

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа поселка Сокский муниципального района Иса克林ский
Самарской области

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 1
от « 28 » августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ пос.Сокский
С.Н.Крутько
Приказ № 29-ОД
от « 28 » августа 2025 г.

**Рабочая программа учителя-логопеда
для детей с тяжелыми нарушениями речи
и задержкой психического развития
в разновозрастной комбинированной группе**
структурного подразделения «Детский сад «Родничок» государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы поселка Сокский муниципального района
Иса克林ский Самарской области

Автор составитель:
учитель-логопед Котова С.С.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка.
1.2.	Цель и задачи реализации программы.
1.3.	Принципы и подходы к реализации программы.
1.4.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).
1.5.	Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.
1.6.	Оценочные материалы.
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области «Речевое развитие».
2.2.	Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности.
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы.
2.4.	Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.
2.5.	Дидактический материал.
2.6.	Культурно-досуговая деятельность
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
3.2.	Система коррекционной и образовательной деятельности
3.3.	Структура подгрупповых и индивидуальных занятий
3.4.	Планирование образовательной деятельности
3.5.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
3.6.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
Приложения	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами; - проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет;
- проявляет уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям.

Поэтому ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи, что наиболее ярко проявляется к пятилетнему возрасту.

Программа составлена в соответствии с:

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07

- Адаптированной образовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ФАОП ДО СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский

- Устав ГБОУ СОШ пос.Сокский

1.2.Цель и задачи реализации программы

Цель программы: построение системы работы в группе комбинированной направленности по всем направлениям образовательной деятельности, способствующей выравниванию речевых и психофизических нарушений и развитию современных базисных основ личности каждого дошкольника с общим недоразвитием речи с 4 до 7 лет.

Задачи программы:

- ✓ Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ Развивать общую, мелкую, артикуляторную моторику;
- ✓ Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных

моделей, различных типов синтаксических конструкций;

- ✓ Совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

1.3. Принципы и подходы к реализации программы.

- ✓ полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество с семьёй;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- ✓ принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- ✓ принцип непрерывности образования;
- ✓ системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- ✓ преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного,

МОНИТОРИНГОВОГО.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР и ЗПР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР и ЗПР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР и ЗПР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР и ЗПР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

Для реализации этих задач проводится следующая работа:

- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
- составление расписания занятий с учетом основного расписания НОД;
- составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы, исходя из специфики речевых недостатков детей.

В связи с этим, диагностическое направление работы включает обследование речи детей в начале и в конце учебного года, а также в середине учебного года по необходимости.

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- ✓ овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной монологической и
- ✓ диалогической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;

- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, педагога-психолога, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником.

1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) и задержкой психического развития

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.)

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и

воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют

впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.5. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР и ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и

рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.6. Оценочные материалы

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработаны «Карта развития ребенка м с тяжелым нарушением речи (ТНР) и задержкой психического развития (ЗПР), и стимульный материал для проведения обследования. Научный редактор Н. В. Нищева.

Протокол обследования к Речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР и ЗПР:

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты (необязательно).
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательной области "Речевое развитие"

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и

осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по

вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза.

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях,

свободной игровой и речевой деятельности.

Закрепить навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий.

Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

Обучение элементам грамоты (необязательный раздел)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи - ши с буквой И).

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких

предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].

Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

2.2. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

см. Приложение 5

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов

коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР и ЗПР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
-----------------	--

Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Учитель-дефектолог	Осуществляет коррекционно-развивающую работу с детьми по развитию высших психических функций, личностного развития дошкольников и их психического развития. Сенсорное и сенсомоторное развитие. Развитие когнитивной сферы учащихся. Формирование учебных навыков. Формирование пространственно-временных представлений. Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Формирование ЭМП
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.

2.4. Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей ответственными участниками образовательного процесса.

Цель ДОО - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка.
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей.
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье.
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций.
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Помощь семье в рамках работы группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР:

- Совместно с родителями построение плана работы, адекватного возможностям ребёнка.
- Консультирование по вопросам получения педагогической помощи.
- Проведение Семейного клуба: «Первые шаги к красивой речи».
- Подготовка родителей и детей к прохождению ПМПК, рассказ о правах родителей и детей с ОВЗ (информационно-юридическое сопровождение).
- Индивидуальные консультации.
- Ведение тетрадей взаимосвязи с родителями.
- Индивидуальная образовательная деятельность с консультированием.
- Индивидуальные практикумы.
- Обновление информации в «Уголке для родителей».
- Анкетирование.
- Родительские собрания.
- Выставки для родителей по лексической теме.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи,

помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Дети пятилетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

2.5. Дидактический материал.

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно – методическим обеспечением:

1. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. – М.: ТЦ Сфера, 2011
2. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи у детей 4-7 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2011
3. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений / О.И. Лазаренко. – М.: Айрис-пресс, 2011
4. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда /Н.Е.Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 240 с.
5. Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи – СПб.: ДЕТСТВО-

ПРЕСС, 2010

6. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета и движения. – М.: ТЦ Сфера, 2011
7. Дьякова Н.И. Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2010
8. Ельцова О. М. Реализация образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая группа (с 4 до 5 лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
9. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2008.
10. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. Учебно-методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2011
11. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! / Комплексная методика подготовки ребенка к школе – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010
12. Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 лет /авт.-сост.Е.В.Мазанова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 170 с.
13. Логопед. Научно-методический журнал
14. Логопедия: практическое пособие / авт.-сост. В.И.Руденко.изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011
15. Лозбякова М.И. Учимся правильно и четко говорить. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: Вентана-Граф, 2007
16. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18. Нищева Н. В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
20. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
21. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019
22. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018
23. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2004
24. Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей для логопедов и родителей / Е.С.Анищенкова. – М.: Астрель, 2009
25. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи. – М.: ТЦ Сфера, 2009
26. Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет).3 части. Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010.

27. Теремкова Н.Э. Я учусь пересказывать.4 части.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
28. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. – М.: ООО «Издательство Мир книги», 2008
29. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.- 5-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008.
30. Шадрина Л.Г., Семенова Л.В. Развитие речи-рассуждения у детей 5-7 лет. Методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2012

2.6. Культурно-досуговая деятельность

Цель: создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга детей.

Задачи:

- ✓ Развитие физических и умственных способностей детей, эстетического вкуса, художественного мышления.
- ✓ Формирование коммуникативных умений, удовлетворение потребности детей в общении; сплочение детского коллектива через совместную досуговую деятельность;
- ✓ Популяризация семейного досуга; реализация творческих и индивидуальных способностей детей;
- ✓ Воспитание гражданской ответственности, уважения к истории, культуре своей страны, чувства прекрасного.
- ✓ Сохранение духовно-нравственного здоровья дошкольников, приобщение их к нравственным и духовным ценностям.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Развитие детской индивидуальности и креативности в досуговых и традиционных мероприятиях;
- ✓ Повышение культуры досугового общения;
- ✓ Рост уровня сплочённости детского коллектива;
- ✓ Повышение качества проведения досуговых мероприятий.

Культурно-досуговая деятельность проводится совместно с воспитателями группы.

Сентябрь

Беседа с элементами игры «День знаний»

Цель: создание условий для развития внимания, мышления. Развивать умение пользоваться речью для выражения своих мыслей, желаний, чувств.

Развлечение «Спички не тронь, в спичках - огонь!»

Цель: закрепление знания детей о том, что с огнем играть опасно; воспитывать чувство осторожности и самосохранения.

Развлечение « В гостях у осени» (Вечер загадок)

Цель: развитие у дошкольников воображения, мыслительной деятельности, кругозора, памяти, речи; формирование опыта самопознания ребенка. Помочь ребёнку поверить в свои силы, научить быть успешным в

деятельности, поиску своего места в системе социальных отношений, окружающем мире, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками и взрослыми.

Настольный театр. Сказка В. Сутеева «Под грибом»

Цель: совершенствование навыков драматизирования с использованием настольного театра: сочетать в роли движения и текст, развивать чувство партнёрства.

Октябрь

Физкультурный досуг «День веселых лягушат»

Цель: укрепление здоровья детей; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать коллективизм, чувство товарищества, умение сопереживать за команду.

Развлечение «Весёлый огород»

Цель: закрепление представлений детей об овощах; обогащать активный словарь; воспитывать желание трудиться, помогать сказочному персонажу; развивать внимание, память, способности обследования и анализа.

Пальчиковый театр «Репка»

Цель: Воспитывать интерес у детей к театральной деятельности. Развивать навыки театрализованной игры с применением пальчиков. Развивать интонационную выразительность речи у детей, воображение, умение играть вместе в театрализованные игры.

Ноябрь

Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры»

Цель: побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; учить передавать эмоциональное состояние литературного персонажа с помощью различных средств выразительности; развивать интонационную выразительность речи; воспитывать доброжелательные партнёрские отношения.

Викторина «В стране Здоровячков»

Цель: рассказать детям о полезных и вредных продуктах питания, об их значении для человека. Формировать у детей понятие о ОЗЖ, о необходимости заботы о своём здоровье.

Развлечение «Фиксики в гостях у ребят»

Цель: продолжать знакомить детей с инструментами и их предназначением; учить классифицировать и группировать предметы; развивать логическое мышление, речь, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас; воспитывать уважение к труду окружающих людей.

Досуг «Театр на фланелеграфе». Показ и инсценировка сказки «Колосок»

Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; знакомить с новым видом инсценировки знакомой сказки; побуждать детей к самостоятельному инсценированию с использованием полумасок; развивать память и речь детей.

Декабрь

Развлечение по ознакомлению дошкольников с окружающим миром «Прогулка по зимнему лесу»

Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру; закреплять и расширять знания детей о приметах зимы, животных, деревьях; развивать творческое воображение, память, внимание, речь.

Экологическая акция совместно с родителями «Покорми птиц зимой»

Цель: формирование экологических знаний дошкольников о зимующих птицах и ответственно-бережное отношение к ним. Активизировать познавательный интерес детей к природе родного края. Способствовать повышению экологической культуры детей. Привлечь внимание детей и родителей к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки.

Досуг «Театр на фланелеграфе». Показ и инсценировка сказки «Пузырь, лапоть и соломинка»

Цель: продолжать знакомить детей с устным народным творчеством; знакомить с новым видом инсценировки знакомой сказки; побуждать детей к самостоятельному инсценированию с использованием полумасок; развивать память и речь детей.

Физкультурный досуг «Красный, жёлтый, зелёный»

Цель: закрепить знания детей о правилах и знаках дорожного движения; упражнять детей в выполнении основных движений; развивать силу, ловкость, скорость движений.

Январь

Физкультурное развлечение на воздухе «Зимние забавы»

Цель: закреплять знания детей о зимних забавах, повышать уровень двигательной активности; формировать умение действовать в команде, передавать эстафету.

Музыкальное развлечение «Поиграем – угадаем»

Цель: продолжать знакомить детей с русскими народными шумовыми инструментами; развивать музыкальную память, внимание, чувство ритма; прививать любовь к народной музыке.

Показ настольного театра «Маша и медведь»

Цель: вызвать радость от встречи с любимыми героями сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам.

Досуг по ОБЖ «Знакомство с организмом человека»

Цель: дать детям представления о строении собственного тела, расширять представления о своём организме, о его строении. Побуждать детей к высказыванию. Закреплять навык правильного построения и употребления сложноподчиненных предложений. Расширять знания дошкольников о питании, его значимости, о взаимосвязи здоровья и питания.

Февраль

Физкультурный досуг «Мой веселый, звонкий мяч!»

Цель: поднять настроение детям; развивать интерес к подвижным играм, укреплять здоровье детей; воспитывать коллективизм, чувство сопереживания, умение играть в команде.

Развлечение «Бравые мальчишки»

Цель: формировать устойчивый интерес к занятиям физической культурой и спортом; укреплять здоровье при выполнении физических упражнений; развивать физические качества: ловкость, быстроту, гибкость и координацию движений; воспитывать в детях смелость, волю в преодолении препятствий.

Показ кукольного театра «Два жадных медвежонка»

Цель: приобщение детей к театрализованной деятельности. Развивать художественно-эстетический вкус, активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес. Развивать артистические возможности и способности ребёнка.

Март

Развлечение «А ну-ка, девочки»

Цель: доставить детям радость и удовольствие от праздника, развивать выдержку, выносливость, воображение, кругозор; укреплять физическое и психологическое здоровье детей; воспитывать соревновательные качества, чувство взаимовыручки, поддержки; создать в зале атмосферу веселья, доброжелательности, потребность коллективного общения, дружеского состязания и удовольствия.)

Развлечение на воздухе «Широкая Масленица»

Цель: продолжать знакомить детей с народными праздниками. Вспомнить названия 7 дней Масленицы (понедельник – встреча, вторник – заигрыши, среда – лакомка, четверг – разгуляй, пятница – тёщины вечерки, суббота – золовкины посиделки, воскресенье – проводы Масленицы, прощенный день), объяснить их значение. Активизировать словарь детей. Воспитывать у детей чувство музыкального ритма, правильно передавать несложные танцевальные движения. Развивать чувство гостеприимства и желания играть в народные игры.

Развлечение по ПДД «В гости к Светофорычу»

Цель: закрепить в игровой ситуации использование сигналов светофора; учить детей безопасному поведению на улице, правилам поведения в автобусе, на дороге.

Развлечение «Наша Родина — Россия»

Цель: закрепить понятие «флаг», «гимн», «герб» - символы нашей страны. Способствовать развитию чувства гордости. Воспитывать в детях уважение и любовь к своей Родине, русскому народу. Активизировать речь и словарный запас.

Апрель

Спортивное развлечение «Путешествие в космос».

Цель: закреплять знания детей о космосе; формировать умение использовать основные виды движений в игровых ситуациях; воспитывать в детях любознательность, смелость, сноровку, выносливость.

Физкультурный досуг «Русские народные подвижные игры»

Цель: упражнять в ходьбе, беге по кругу, взявшись за руки, и беге с высоким подниманием колен; развивать координацию движений рук и ног с дыханием; формировать правильную осанку; продолжать знакомить с русскими народными играми.

Православный досуг «Бог – Творец мира – нашего общего Дома. Любовь к Божьему миру. Пасхальные радости. Цыплёнок в пасхальном яичке»

Цель: формировать у детей первоначальные представления о Боге как Творце Мира, систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира. Воспитывать любовь к Богу, к природе, как к творению Божьему. Рассказать детям о последних днях земной жизни Спасителя, Тайная Вечеря, предательство Иисуса Христа Иудой, Распятие и смерть Иисуса Христа. Пасха. Рассказать о Воскресении Христовом. Поддерживать в детях чувство пасхальной радости.

Досуг «Наши любимые сказки»

Цель: воспитывать интерес к литературе, любовь к книге, доброжелательное и корректное отношение друг к другу. Формировать интерес и потребность в чтении (восприятии) книг, Пополнять литературный багаж детей сказками Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении в драматизациях (эмоциональность исполнения, умение интонированием, жестом, мимикой передавать своё отношение к содержанию литературных фраз)

Май

Тематическая неделя «Помню и горжусь»

Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.

Знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, закреплять знания о том, как люди защищали страну, как живущие ныне помнят о них. Формировать у детей волю, выносливость, смелость, познание традиций, поэтическое мировосприятие, изучение трудовых и боевых подвигов. Развивать творческие способности в рамках тематической недели. Воспитывать целеустремленность, настойчивость и чувство товарищества при проведении совместного мероприятия. Воспитывать чувство уважения и гордости к защитникам нашей Родины, и их боевым заслугам, любовь к Родине.

Развлечение «Дорожка здоровья»

Цель: учить детей заботиться о своем здоровье. Совершенствовать навыки пользования предметами личной гигиены. Объяснить детям, какую пользу приносят солнце, воздух и вода, необходимость витаминов для человеческого организма. Побуждать детей отвечать на вопросы. Развивать

мышление, память.

Развлечение «День рождения мухи Цокотухи»

Цель: закрепление представлений о насекомых , их строении; обобщающее понятие «насекомые».

Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Формировать самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, готовность оказать помощь через игры, инсценировку.

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дополнительная общеразвивающая программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Говорим красиво!». Автор-составитель: Бакланова Т.И.

Направленность программы. Программа носит социально-педагогическую направленность: она направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности воспитанников к обучению в школе, создание условий для развития коммуникативной, социально-успешной личности, расширение социальной практики. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, мотивации личности к познанию и творчеству является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления. В основе занятий разнообразные упражнения и игры, способствующие развитию: внимания, памяти, терпения, слухового и зрительного аппарата, умение анализировать.

Новизна. Занятия носят интегрированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей, в том числе в коммуникативной и познавательной деятельности. В ходе занятий широко задействован сенсорный опыт детей.

Актуальность. Правильная организация обучения детей с ОНР - сложный процесс. Следует помнить, что для детей, наиболее эффективно такое обучение, которое несколько опережает развитие ребёнка, однако не превышает его способностей. Поэтому наряду с общепринятыми приёмами и принципами вполне обоснованно использование оригинальных, творческих методик на что и направлена программа «Говорим красиво!»

Педагогическая целесообразность. На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление редкое. В речи детей существует множество проблем. Программа направлена научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Учитывая, что в данное время дети перенасыщены информацией, необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим.

Особенности связной речи у детей с нормой в речевом развитии и у дошкольников с ТНР и ЗПР

Дети с нормой в речевом развитии

На четвертом году жизни дети овладевают простым распространенным предложением. Довольно рано, примерно к 4—5 годам, дети начинают употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. На пятом году жизни количество сложных предложений, встречающихся в детской речи, уже составляет 11 % по отношению к общему числу предложений. В речи детей отмечается наличие почти всех придаточных предложений (кроме определительного).

В этом возрасте дети задают много вопросов взрослым (дети-почемучки), пытаются сами объяснить свои действия (насыпал корм потому, что птички хотят есть; приду к тебе, если мама разрешит; Вова там, где воспитательница и т. д.).

После 4 лет дети могут пересказать знакомую сказку, охотно рассказывают стихотворения, к 5 годам могут пересказывать только что прочитанные короткие тексты, прослушав их 2 раза.

После 5 лет дети способны рассказать об увиденном или услышанном довольно подробно и последовательно, объяснить причину и следствия, составить рассказ по картине, отличить фантастическое содержание сказки от обычного рассказа (так не бывает)

После 6 лет дети могут сами придумать рассказ и сказку, поясняя при этом, где сказка, а где рассказ. Используя образец, ребенок должен придумать свой рассказ о чем-то другом, который, как правило, получается логичным, развернутым.

Дошкольники с ТНР и ЗПР

По данным исследований, дети с ТНР и ЗПР мало используют связную фразовую речь в процессе учебной и игровой деятельности, испытывают трудности в составлении развернутых синтаксических конструкций. Для самостоятельных монологических высказываний детей с ТНР и ЗПР характерны употребление преимущественно коротких фраз, ошибки в построении развернутых предложений, затруднение в выборе нужных слов, нарушения смысловой организации высказываний, отсутствие связи между элементами сообщения.

Исследования показывают ограниченность словарного запаса у детей с ТНР и ЗПР, особенно по таким лексико-понятийным разрядам, как название деталей предметов, качественные характеристики предметов (цвет, объем и т.д.). Выявляют затруднения при выполнении заданий на подбор обобщающих слов-понятий, на определение пространственного расположения предметов и др.

У ряда детей существенные затруднения возникают при составлении отдельных предложений по наглядной опоре, что может быть связано с неумением устанавливать (или актуализировать в речи) предикативные отношения, а также с трудностями в лексико-грамматическом оформлении высказывания.

Отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, нарушение логической последовательности изложения, смысловые пропуски,

незавершенность фрагментов-микротем, длительные паузы на границах фраз, или их частях (не несущие смысловой нагрузки) свидетельствуют о трудностях в программировании содержания развёрнутых монологических высказываний.

Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном использовании возможностей ребёнка с нарушением речи и постепенной активации нарушенных функций.

Использование моделирования позволит детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить её в соответствии с поставленными задачами.

Цель программы: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Задачи: развивать связное высказывание;
формировать лексико-грамматический строй речи;
устранять затруднения при построении и использовании в пересказе предложений различных типов;
обучать установлению причинно-следственных связей.

Отличительные особенности программы. Дошкольный возраст - период образных форм сознания, поэтому основные средства, которыми ребёнок овладевает в этот период, образные: сенсорные эталоны, символы, знаки, различные наглядные модели, схемы.

Приёмы моделирования особенно эффективны для дошкольников, так как у них развито наглядно-действенное мышление, память носит произвольный характер, а мыслительные задачи решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального. Особенность мнемотехники - использование не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания, что значительно облегчает детям поиск и запоминание слов.

В программе представлен метод моделирования, который может быть использован в развитии связной речи у детей с ТНР и ЗПР. Работа с отвлечёнными моделями абстрагирует и наглядно демонстрирует закономерную связь природных объектов, а также связи причинно-следственного характера, что даёт возможность обобщённо познавать явления, способствует развитию не только наглядно-образного, но и логического мышления.

Возраст детей. В реализации программы участвуют воспитанники старшего дошкольного возраста (5-6 лет).

Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год.

Форма организации: подгрупповые занятия с учителем-логопедом, 1 раз в неделю

Ожидаемые результаты:

✓ у детей увеличится круг знаний об окружающем мире;

- ✓ появится желание пересказывать тексты, придумывать интересные истории;

- ✓ появится интерес к заучиванию стихов;
- ✓ словарный запас выйдет на более высокий уровень;
- ✓ увеличится объём зрительной и слуховой памяти;
- ✓ дети преодолеют робость, застенчивость, научатся свободно держаться перед аудиторией.

Подведение итогов реализации программы «Говорим красиво!» проводится в форме отчёта по данным диагностики. по окончании учебного года проводится открытое занятие для педагогов учреждения и родителей.

Диагностика.

Диагностическая методика	Формы и методы	Сроки выполнения
Методика В.П. Глухова.	Пересказ Рассказ по серии сюжетных картинок Рассказ-описание	2 раза в год Сентябрь Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.

Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения

	(коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины
Самостоятельная деятельность детей	<i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)
Образовательная деятельность в семье	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок воспитанников в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующей работы с ребенком.

3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на групповую и индивидуальную. Продолжительность группового занятия составляет:

25 минут для детей 5-6 лет

30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с учебным планом (приложение 3). 2 недели в сентябре и 2 недели в мае - период обследования, 2 недели в январе – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются. В летний период, проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану групповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР и ЗПР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР и ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР и ЗПР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР и ЗПР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР и ЗПР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и ЗПР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР и ЗПР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР и ЗПР.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР и ЗПР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда группы:

- грамотная речь педагога;
- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: знакомство с формулами речевого этикета, целенаправленное формирование всех групп диалогических умений, умений грамотно отстаивать свою точку зрения;

- методы и приемы, направленные на формирование навыков самостоятельного рассказывания: поощрение рассказов детей, трансформация высказываний в связные рассказы, запись и повторение рассказов, уточнения, обобщения;
- организация восприятия с последующим обсуждением;
- создание индивидуального «авторского речевого пространства» каждого ребенка с целью стимулирования детского словотворчества и повышения качества детских речевых высказываний.

3.3. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)
- ✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.4. Планирование образовательной деятельности

- Циклограмма учителя-логопеда (приложение 2)
- Годовой план на 2025-2026 учебный год (приложение 3)

Приложение 1

ГРАФИК РАБОТЫ
учителя-логопеда Котовой С.С. на
2025-2026 учебный год

Дни недели	Время	Количество занятий
Понедельник	09.30. – 10.00.	1
Вторник	09.30. – 10.00.	1
Среда	09.30. – 10.00.	1
Четверг	09.30. – 10.00.	1
Пятница	09.30. – 10.00.	1

Итого: 5 часов в неделю.

Циклограмма рабочего времени
учителя-логопеда Котовой С.С. СП «Детский сад «Родничок»
ГБОУ СОШ пос.Сокский в разновозрастной
комбинированной группе на 2025-2026
учебный год

Дни недели/ направления деятельности	Коррекционно- развивающая работа	Консультирование		Аналитическая , учебно- методическая и организационн ая деятельность
		педагоги	родители	
Понедельник	9:30-:10:00 Индивидуальные занятия	11:35-12:00	15:00-15:30	8:30-9:00
Вторник				
Среда	9:30-:10:00 Индивидуальны е занятия			
Четверг				8:30-9:00
Пятница	9:30-:10:00 Индивидуальны е занятия	11:35-12:00	15:00-15:30	
Итого:	1ч 30 мин	50 мин	60 мин	60 мин

П Л А Н РАБОТЫ НА 2025/2026 УЧЕБНЫЙ ГОД
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА БАКЛАНОВОЙ Т.И.

ЗАДАЧИ

1. Развитие понимания речи:

воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности;

формирование практических навыков словообразования и словоизменения;

умение употреблять простые распространённые предложения.

2. Формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического слуха и восприятия:

закрепление навыков звукопроизношения;

слов различной звуко-слоговой структуры;

контроль над внятностью и выразительностью речи;

подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

3. Уделять особое внимание принципу дифференцированного подхода к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

4. Систематически работать над развитием внимания, памяти, мышления.

5. Обучение детей самостоятельному высказыванию.

1. РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
<u>I. Диагностическая деятельность.</u> 1. Обследование речи детей, зачисленных в логопедическую группу. 2. Отслеживание результативности (диагностика). 3. Обследование детей, нуждающихся в коррекционной работе, и направление их на ПМПК	До 15.09.25. Январь 2026 год Май 2026 год Март 2026 год	Котова С.С.
<u>II. Организационная деятельность.</u> 1. Формирование группы по речевым дефектам и годам обучения. 2. Оформление логопедической документации: *разработка годового плана работы *составление расписания занятий *заполнение тетрадей-взаимосвязи *составление перспективного плана фронтальных НОД с подгруппами *составление конспектов НОД 3. Оформление документации для проведения ПМПК.	Август 2025 года До 01.09.25. До 15.09.25. Ежедневно До 15.09.25. Ежедневно Март-апрель 2026 года	Котова С.С. Воспитатели, логопед, дефектолог, психолог.
<u>III. Коррекционно-развивающая деятельность.</u> 1. НОД индивидуально-групповые по коррекции: • звукопроизношения • фонематического анализа и синтеза • лексико-грамматического строя • связной речи 2. Участие в подготовке детей к праздникам	Ежедневно По плану д\с	Котова С.С.

2. РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ.

Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственные
1. Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы детей.	Сентябрь 2025	Логопед, воспитатели, специалисты
2. Обследование различных сторон психофизического развития детей.	Сентябрь 2025	Логопед, воспитатели, специалисты
3. Составление индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими заключение ЗПР.	Сентябрь 2025	Логопед, воспитатели, специалисты
4. Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщённых данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации.	Сентябрь 2025	Логопед, специалисты
5. Проведение тематических родительских собраний.	Октябрь 2025 Январь 2026 Май 2026	Воспитатели, логопед
6. Взаимопосещение НОД.	В течение учебного года	Логопед – специалисты, воспитатели
8. Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам: • Организация индивидуальной коррекционно-речевой работы в процессе групповых (подгрупповых) НОД • Театрализованная деятельность детей, как средство преодоления речевых нарушений. • Фонематический слух - основа правильной речи. • Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста.	Сентябрь 2025 Ноябрь 2025 Январь 2026 Март 2026	Логопед
9. Подготовка детей ДОУ к обследованию на ПМПК	Март 2026	Логопед, воспитатели,

		специалисты
9. Подготовка детей ДООУ к обследованию на ПМПК	Март 2026	Логопед, воспитатели, специалисты
10. Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол).	Май 2026	Логопед, воспитатели, специалисты
11. Составление цифрового и аналитического отчёта	Май 2026	Логопед
12. Комплектование логопедических групп с учётом рекомендаций ПМПК	Май – июнь 2026	Руководитель СП, старший воспитатель, логопед, психолог, дефектолог

3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Содержание работы	Сроки выполнения	Ответственный
1. Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявлении запросов, пожеланий.	Сентябрь 2025 Январь 2026 Май 2026	Котова С.С.
3. Консультации по темам: • Когда следует обратиться за помощью к детскому логопеду • Почему ребенок говорит неправильно • Играем пальчиками и развиваем речь. • Обогащаем словарь детей • Роль родителей в формировании грамматически правильной речи у дошкольников • Совершенствуем внимание и память ребенка • Игровая школа мышления • Речевая подготовка детей к школе в семье	Октябрь 2025 Ноябрь 2025 Декабрь 2025 Январь 2026 Февраль 2026 Март 2026 Апрель 2026 Май 2026	Котова С.С.

4. Индивидуальные беседы.	Согласно плану.	Котова С.С.
5. Привлечение родителей к выполнению домашнего задания.	Согласно расписанию индивидуальных занятий.	Котова С.С.
6. Выступление на родительских собраниях: - Задачи и содержание работы с детьми на 2025/2026 учебный год. - Итоги работы за I полугодие. - Итоги работы за 2025/2026 учебный год.	Октябрь 2025 Январь 2026 Май 2026	Совместно с воспитателем.
7. Посещение родителями групповых и индивидуальных НОД логопеда.	В течение года.	Котова С.С.

4. САМООБРАЗОВАНИЕ.

(мероприятия по повышению педагогического мастерства.)

Наименование мероприятий	Литература	Сроки
1.Посещение семинаров, открытых занятий	-----	В течение года
2. Изучение методической литературы.	Журналы: «Логопед», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное образование».	В течение года
3. Углубленное изучение тем: Особенности логопедической работы с детьми с моторной алалией.	Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. Развитие воспринимаемой и самостоятельной речи у детей - алаликов. Ковшиков В.А. Особенности артикуляторного механизма на разных уровнях его деятельности у детей с экспрессивной алалией. Ковшиков В.А., Кузьмина Е.Б. Особенности порождения текста у детей дошкольного возраста с экспрессивной алалией. Гришпун Б.М. О принципах логопедической работы на начальных этапах формирования речи у моторных алаликов. Марктова А.К. О преодолении нарушений слоговой структуры слова у детей страдающих алалией.	I полугодие

• Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	В.П.Глухов «Формирование связной речи у детей дошкольного возраста с ОНР», Глухов В.П. «Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию», Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению. Характер, коммуникабельность» Мариничева О.В., Елкина Н.В. «Учим детей наблюдать и рассказывать».	II полугодие
--	---	-------------------------

**Учебный план коррекционно-логопедической работы с детьми с ТНР и ЗПР в
разновозрастной комбинированной группе
СП "Детский сад»Родничок" ГБОУ СОШ пос.Сокский на 2025-2026 уч. год.
(на неделю)**

Период обучения	Старшая группа			Подготовительная группа		
	Виды занятий по формированию					
	Лекс- грам. средств языка	Связной речи	Фонем. восп-ия (подгот. к обучению грамоте)	Лекс- грам. средств языка	Связной речи	Фонем. восп-ия (подгот. к обучению грамоте)
Первый (сентябрь, октябрь, ноябрь)	1	1	1	2	1	1
Второй (декабрь, январь, февраль)	1	1	1	2	1	2
Третий (март, апрель, май)	2	1	1	2	1	2
Четвёртый (июнь)	Индивидуальные занятия					

Продолжительность фронтального (группового) логопедического занятия:

Старшая группа: 1 период обучения - 20 мин; 2-3 период обучения - 25 мин

Подготовительная к школе группа: 1 период обучения - 25 мин; 2-3 период обучения - 30 мин

Продолжительность индивидуального логопедического занятия:

Старшая группа: 1 период обучения - 15 мин; 2-3 период обучения - до 20 мин

Подготовительная к школе группа: 1 период обучения - 15 мин; 2-3 период обучения - 15 мин

Составила: учитель-логопед _____ **Котова С.С.**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОМПЛЕКСНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ КОМБИНИРОВАННОЙ ГРУППЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Формирование и совершенствование лексико-грамматического строя речи	Развитие просодической стороны речи Коррекция произносительной стороны речи	Работа над слоговой структурой слова Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Развитие связной речи и речевого общения
«Осень. Деревья. Кустарники» Сентябрь, 3 неделя			
Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Ввести понятие слог как часть слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
«Лес. Грибы. Ягоды», 4 неделя			
Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, пря-	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Развитие слухового внимания.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.

	голосоведения. Подготовка		
таться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий). Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного па- дежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	артикуляционного аппарата к постановке свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.		
«Сад. Фрукты», Октябрь 1 неделя			

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Согласование числительных с существительными, употребление	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.
существительных в форме родительного падежа, винительного падежа).Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже			
«Овощи. Огород». Октябрь 2 неделя			

Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород»(огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый). Согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи	Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Развивать ритмичность речи, её интонационную выразительность. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков . Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.
прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже			
«Одежда» Октябрь, 3 неделя			

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i>.	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию нарушенных звуков. Разучить комплексы артикуляционной гимнастики.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове).	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Обучение составлению рассказов-описаний.
«Обувь» Октябрь, 4 неделя			
Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный,</i>	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Закрепление правильного произношения свистящих и	Совершенствование умения различать длинные и короткие слова. Запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации. Развитие слухового внимания.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

замшевый, резиновый, удобный). Образование и использование относительных прилагательных. Употребление существительных множественного числа. Закрепление понятия <i>предложение</i>. Закрепление навыка употребления простых предлогов.	шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.		
«Хлеб» Октябрь, 5 неделя			
Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» (хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, относительных прилагательных,	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.	Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Составление рассказов по картине по плану. Развитие диалогической речи.
«Посуда». Ноябрь, 1 неделя			
Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <i>чайная, столовая,</i>	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.

кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, наливать, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах.	голосоведения. Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.		
«Продукты питания». Ноябрь, 2 неделя			
Уточнение и активизация словаря по теме «Продукты питания» (молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа, вкус, запах, аромат, специи; молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный, горячий; подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть,	Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Совершенствование слоговой структуры слов (двусложные слова из закрытых слогов). Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове).Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>.	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины . Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму.

кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i>.			
«Мебель». Ноябрь, 3 неделя			
Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод, стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник, чердак, подвал, лестница, лифт, площадка; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий, кирпичный, панельный, блочный, соломенный.</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [p].	Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом). Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

«Инструменты. Бытовая техника». Ноябрь 4 неделя			
Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Инструменты. Бытовая техника». (молоток, топор, пила, клещи, гвозди, тиски, ключ, гайка, болт, кисть, краска, валик, раствор, мастерок, ножницы, расческа, игла, нитки, мел, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень; нужный, необходимый, острый, металлический, разный, различный, стеклянный, бумажный, деревянный, пластмассовый, резиновый, кожаный, каменный; рубить, пилить, вбивать, точить, закручивать, отвинчивать, красить, штукатурить, подстригать, шить, готовить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: увеличение длительности речевого выдоха. Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [p].	Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом). Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.
«Зима». Декабрь 1 неделя			
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного	Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и

теме «Зима» (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, кормить, сыпать). Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.	речевого выдоха. Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i>	рассказа по отдельным эпизодам картины.
«Зимующие птицы». Декабрь 2 неделя			
Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» (<i>ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; голодный, замерзать, кормить, сыпать</i>). Формирование навыка образования однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении. Образование прилагательных и существительных с	Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование навыка звукового анализа(определение места звука в слове). Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук.</i>	Развитие диалогической речи. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.

уменьшительными суффиксами. Образование притяжательных прилагательных.			
«Домашние птицы». Декабрь 3 неделя			
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние птицы» (гусыня, селезень, индюшонок, индюшка. кудахчет, кукарекает, крикает, гогочет, болбочет; петушиная, куриная, утиная, гусиная, индюшиная, цыплячья). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят-. Согласование прилагательных с существительными.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[p].	Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.
«Новогодние праздники». Декабрь 4 неделя			
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать). Согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука[p].	Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука на фоне слова).	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.

«Домашние животные». Январь 2 неделя			
Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, поведенческих. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i>). Согласование числительных два и пять с существительными. Закрепление навыка употребления простых предлогов. Использование имен существительных в косвенных падежах. Закрепление знаний о предложении.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.
«Дикие животные». Январь 3 неделя			

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться). Совершенствование грамматического строя	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к постановке звука [p].	Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Обучение составлению рассказа по картине. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений.
речи (употребление существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -ат-, -ят--). Согласование прилагательных с существительными.			
«Наше тело. Предметы туалета». Январь 4 неделя			

Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Наше тело. Предметы туалета» (рука, палец, ноготь, ладонь, нога, колено, спина, живот, глаз, рот, нос, ухо, плечо, локоть, запястье, ступня, пятка, голень, бедро, грудь, шея, бровь, лоб, висок, скула, ноздря, затылок, прическа, челка. усы, борода, ресницы, здоровье; высокий, низкий, толстый, тонкий, длинноволосый, стриженный, кудрявый, светловолосый, темноволосый, рыжий, синеглазый, кареглазый, зеленоглазый, сероглазый; ходить, бегать, класть, брать, прыгать, царапаться, нахмурить, морщить, расчесывать, улыбаться, нести, гладить, кивать, сжимать, разжимать, согнуть, разогнуть, хлопать, крутить). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Закрепление знаний о предложении. Образование однокоренных слов.	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Совершенствовать навыки речевого дыхания: формирование направленной воздушной струи. Закрепление правильного произношения шипящих звуков. Автоматизация изолированного звука[р].	Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом). Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи.
«Рыбы. Речные, аквариумные». Февраль 1 неделя			

Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Рыбы. Речные, аквариумные» (животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лещ, карп, ерш, карась, плотва, окунь, судак, краснопёрка, форель, туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами, образование однокоренных слов).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка делать логическое ударение. Автоматизация звука [p] в словах. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.	Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Составление рассказов по картине. Развитие диалогической речи.
«Профессии». Февраль 2 неделя			
Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» (профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач,	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Закрепление	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук)	Составление рассказов о профессии по заранее составленному плану. Развитие общих речевых навыков.

медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменивать, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый). Совершенствование грамматического строя речи.	правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация звука [р] в открытых слогах		
«Защитники Отечества». Февраль 3 неделя			
Расширение и активизация словаря по теме «Защитники Отечества» (солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие; храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный; воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> .	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.
«Моя семья». Февраль 4 неделя			
Расширение и активизация словаря по теме «Моя семья»	Развитие ритмичности речи, ее интонационной	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие слухового	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко

(мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, фамилия, имя, отчество, семья, тётя, дядя, отец, мать, школьник, школьница, отличник, бассейн, шахматы, шашки, журнал, книга, телевизор, радио, дом, квартира, подъезд; большой, маленький, ласковый, старший, младший, взрослые, любимый, дружный, добрый, злой, высокий, низкий, детский, старый, молодой, цветной, мягкий, твердый, удобный, благоустроенная, двух-, трех-, четырехкомнатная, сильный, слабый, примерный, шаловливый, послушный, веселый, грустный, мудрый, глупый, ленивый; сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.	выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.	внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	и полно, совершенствовани е навыка составления рассказа по картинкам.
«Ранняя весна. Первые весенние цветы». Март 1 неделя			
Закрепление	Развитие	Совершенствование	Составление

представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространённых предложений).	ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоуведения. Автоматизация звука [р] в словах предложении. Совершенствование умения правильно артикулировать, чисто произносить слога.	навыка слогового анализа и синтеза слов. Развитие фонематических представлений (определение места звука в слове)	рассказов по картине по коллективно составленному плану. Развитие диалогической речи.
«Мамин праздник». Март 2 неделя			
Расширение и активизация словаря по теме «Мамин праздник» (<i>папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота; родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная; заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать,</i>	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания. Автоматизация произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, совершенствование навыка составления рассказа по картинкам.

<i>гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить, поздравлять, отмечать).</i> Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>.			
«Транспорт». Март 3 неделя			
Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский). Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предложений).	Закрепление правильного произношения шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Автоматизация изолированного звука [р].	Совершенствование навыка слогового анализа слов. (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Составление рассказов о транспорте по заранее составленному плану.
«Наша Родина. Наш город. Моя улица». Март 4 неделя			
Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» город, Похвистнево, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый,	Совершенствовать умение эмоционально передавать характер песен, чисто интонировать мелодию. Развитие речевого дыхания. Автоматизация	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.	Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.

великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными, образование притяжательных прилагательных).	произношения шипящих звуков. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.		
«Птицы прилетели». Апрель 1 неделя			
«Космос». Апрель 2 неделя			
Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; ос- ваивать, летать, запускать). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предложение, образование и употребление существительных с суффиксом –иц-).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности. Развитие речевого дыхания. Автоматизация звука [р] в открытых слогах и предложениях с ними.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие слухового внимания. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Развитие диалогической речи. Составление рассказа по картине
«Игрушки». Апрель 3 неделя			
Уточнение и расширение представлений об	Воспитание умеренного темпа речи по	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие фонема-	Составление рассказов- описаний об

игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Формирование понятия <i>предложение</i>.	подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Закрепление правильного произношения звуков в игровой и свободной речевой деятельности.	тических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	игрушках по образцу, алгоритму.
--	---	---	--

«Сказки». Апрель 4 неделя

Развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыка слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные	Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Развитие связной речи, общих речевых навыков,
---	--	---	--

предложения). Совершенствование навыка анализа предложений.			
«День Победы». Май 1 неделя			
Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «День Победы» (солдат, Родина, Россия, ракетчик, танкист, десантник, ракета, танк, летчик, самолет, пограничник, герой, парашют, враг, бомба, подводник, пехотинец, предатель, война, рана, автомат, оружие; храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, военный, доблестный; воевать, защищать, драться, победить, ранить, перевязать, вылечить, сражаться, сопротивляться). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов. Согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи(обучение составлению предложений с противительным союзом а).	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка мягкого голосоведения. Автоматизация звука[р'] в слогах.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие фонема- тических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка звукобуквенного анализа.	Составление рассказа по серии картинок.
«Насекомые». Май 2 неделя			
Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «насекомые и	Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Развитие речевого дыхания.	Совершенствование навыка слогового анализа слов. Развитие речевого слуха. Развитие навыков звукового анализа и синтеза. Развитие навыков звукового анализа (определение места звука в слове).	Закрепить навык составления рассказа-описания о насекомом по плану.

пауки» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а).	Автоматизация звука [р'] в предложениях. Развитие артикуляционной моторики.		
---	--	--	--