

ПРИНЯТО

На педагогическом совете
Протокол № 3
от «28» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ пос.Сокский
С.Н.Крутько
Приказ № 25-ОД
от «28» августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога

для детей с ограниченными возможностями здоровья

(Составлена на основе ФООП ДО и ФАООП ДО СП «Детский «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский)

Автор программы:

Педагог-психолог

СП «Детский сад «Родничок»

ГБОУ СОШ пос.Сокский

С.С.Котова

СОГЛАСОВАНО

Руководитель

СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ
пос.Сокский

С.Н.Крутько

« » 20 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации программы
- 1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей
- 1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

II. Содержательный раздел

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

- 2.1.1. Психологическая диагностика
- 2.1.2. Психологическое просвещение
- 2.1.3. Психологическая профилактика
- 2.1.4. Развивающая работа и психологическая коррекция
- 2.1.5. Психологическое консультирование

III. Организационный раздел

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога

- 3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога
- 3.3. Список используемых источников

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста (3-7 лет).

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в пяти образовательных областях, соответствующих основным направлениям развития ребенка дошкольного возраста – познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому, физическому и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного психофизического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями при оказании психолого-педагогической поддержки семьям.

Задачи программы:

- Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- Обеспечение психологического сопровождения участников образовательного процесса;
- Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников на каждом возрастном этапе;
- Создание оптимальных условий для самореализации и раскрытия творческого потенциала воспитанников и педагогов;
- Разработать психологические коррекционно-развивающие занятия с детьми

В программе учитываются следующие подходы:

1. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей).
2. В процессе реализации программы педагог-психолог создаёт условия для развития личности каждого ребёнка через осознание их потребностей, возможностей и способностей; формирует познавательные интересы ребенка, поддерживает инициативы детей в различных видах деятельности. При этом, решение поставленных задач осуществляется на доступном материале.
3. Реализация программы подразумевает сотрудничество детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями), приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принципы программы:

- Принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- Развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

1.3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам, как речь и общение с взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики: личность и ее структурные элементы (характер, интересы), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития.

Возраст до 3 лет

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего

года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами - заместителями.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их по-своему.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией имени и пола. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу. Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит

ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной. В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети группы для детей 6-7 лет начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В группе для детей 6-7 лет завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей, как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4. Ожидаемые результаты освоения программы

- Устойчивое психическое здоровье детей;
- Созданные психологические условия для достижения воспитанниками личностных образовательных результатов в процессе освоения основной общеобразовательной программы ДОО,
- Созданные условия для реализации возможностей развития каждого ребенка в дошкольном возрасте, содействующие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Диагностическое направление:

- Осуществление диагностических процедур;
- Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОО;
- Выявление детей нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

- Снижение эмоциональной напряженности, снижению индекса тревожности, агрессивности и др. эмоционально-личностных проблем;
- Снижение риска дезадаптации;
- Коррекция нарушений эмоционально - волевой, коммуникативной сферы;
- Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- Стабилизация психоэмоционального состояния;
- Повышение уровня познавательных процессов, познавательной активности, положительной мотивации;
- Обеспечение психологической готовности детей к школьному обучению.

Консультативное направление:

- Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОО и родителей;

- Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности;
- Повышение психологической компетентности педагогов;
- Информирование специалистов и родителей о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

- Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников; - Профилактика дезадаптации воспитанников;
- Профилактика профессионального выгорания педагогов;
- Профилактика детско-родительских отношений;
- Нормализация психологического климата ДОУ

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления психолого-педагогической деятельности

2.1.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга).

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития); - оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности педагога-психолога ДООУ: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях и условиях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга): сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов – в течение года по запросу или по необходимости).

Психологическая диагностика – это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в ДОО, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОО, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально – возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- сбор согласия от родителей на проведение психологического обследования детей;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап:

- диагностика.

4. Индивидуальный этап:

- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

2.1.3. Психологическая профилактика

Необходимо обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно – образовательного процесса.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- в рамках реализации проекта «Семейный клуб» по осуществлению контроля за соблюдением психологических условий общения и развития детей в

образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

Психопрофилактические мероприятия:

Учитывая актуальные потребности семьи в рамках реализации проекта «Семейный клуб», предусмотрены следующие психопрофилактические мероприятия:

1. Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:
 - анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
 - групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
 - информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
2. Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.
3. Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
4. Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

2.1.4. Коррекционно-развивающая работа

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней психологической сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психо-коррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога это широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Основное программно-методическое обеспечение деятельности педагога-психолога ДОУ работающего с детьми раннего и дошкольного возраста

№	Автор, название программы	Категория участников	Краткое содержание
	Адаптация воспитанников к условиям ДОУ		
1.	Роньжина А.С. Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004	3-4 года	Программа направлена на профилактику дезадаптации детей к ДОУ

2.	Л.А. Венгер «Психолог в детском саду». Российская академия образования. Исследовательский центр семьи и детства. Детский центр Венгера.	3-6 лет	Руководство для работы практического психолога
Профилактика проблем в воспитании, обучении и развитии детей			
3.	Корепанова М.В., Харламова Е.В. «Познаю себя» Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.:Баланс, 2007.	4-6 лет	Программа социальноличностного самопознания ребенка
4.	«Я – Ты – Мы» Программа социально-эмоционального развития дошкольников/Сост.:О.Л.Князева. – М.:Мозаика-Синтез, 2003.-168с	4-6 лет	Программа направлена на развитие эмоциональной сферы детей, умения понимать свое эмоциональное состояние, распознавать чувства других людей
5.	Т.В.Башаева «Развитие восприятия. Дети 3-7 лет – Ярославль: Академия развития, 2001.	3-7	Игры для развития восприятия.
6.	Н.Ю. Куражева «Цветик – семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет	4-5,5-6, 6-7 лет	Развития эмоционально - волевой, личностной, коммуникативной сферы
7.	А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина 3-7 лет «Как преодолеть трудности в обучении детей»; В.Л. Шарохина.	3-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы
8.	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М.:Гуманит.изд.центр	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы

	ВЛАДОС,2001.		
9.	И.В. Дубровина «Готовность к школе». – М.: Наука.Академия, 1995	6-7 лет	Развитие интеллектуальной, познавательной сферы

2.1.5. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно - образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Консультирование как вид психологической деятельности Условно подразделяют представления о консультировании на две группы: 1) консультирование как воздействие; 2) консультирование как взаимодействие.

Консультирование чаще понимается как психологическая помощь психологически здоровым людям в разрешении различного рода внутри- и межличностными затруднений. Формой консультаций чаще является беседа.

В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование как с педагогическим персоналом, так и с родителями.

В рамках реализации проекта «Семейный клуб» планируется расширение психологической поддержки семей в виде проведения лекций, тренингов, встреч.

Задачи психологического консультирования решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- Оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- Оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- Обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- Помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- Формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

Консультирование в образовательном учреждении проводится в единстве с другими видами деятельности. Оно имеет опосредованный характер, т.е. направлено на проблемы развития, обучения и воспитания ребенка независимо от лиц, запросивших помощь. Ребенок-дошкольник практически не выступает инициатором запроса, поэтому необходимо дифференцировать содержание запроса на проблемы лично взрослых и проблемы ребенка.

Психологическая консультация включает: деятельность консультируемого, деятельность консультанта и психологические новообразования у клиента.

Принципы психологического консультирования Гуманность, субъектность, реалистичность, психологическая безопасность, анонимность, активность, разграничение личных и профессиональных отношений.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Форма работы, психолого-педагогические условия, организация деятельности педагога-психолога

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Психолого – педагогические условия сопровождения:

- дифференцированные условия (оптимальный режим нагрузок на детей);
- психолого-педагогические условия (коррекционно- развивающая направленность воспитательно - образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; комплексное воздействие на детей,

осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях);

- здоровье сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья).

Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми проводятся педагогом-психологом в соответствии с циклограммой деятельности, в часы, свободные от мероприятий по основной программе ДОО.

Организация образовательной деятельности педагога психолога: на непосредственную работу с участниками образовательного процесса отводится 50% (18 часов) рабочего времени, остальное время (18 часов), приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультативной работе с педагогами и родителями, организационно методическую и аналитическую деятельность.

Возрастная группа	Продолжительность образовательной нагрузки
Младшая группа -3 года	не более 10 мин деятельности
Старшая группа 4-5 лет	Не более 20 мин деятельности
Подготовительные группы 6 – 7 лет	не более 30 минут деятельности

Игровые занятия разработаны с учётом возрастных особенностей и основных видов детской деятельности, способствующих развитию детей дошкольного возраста, которыми являются общение и игра, поэтому взаимодействие ребёнка и взрослого построено в форме игры. Для поддержания интереса детей в образовательный процесс включается музыкальное сопровождение упражнений и игр, чередование видов деятельности: упражнения и беседы сменяются подвижными играми и динамическими паузами.

3.2. Организационно-методическая документация педагога-психолога

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Примечание
1. Организационно-методическая работа			
1.	Анализ и планирование деятельности.	В течение года.	
2.	Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ.	В течение года.	
3.	Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах.	В течение года.	
4.	Участие в разработке индивидуальных программ развития.	В течение года.	
2. Диагностическая работа			
1.	Обследование детей с целью выявления психологических проблем.	Сентябрь.	
2.	Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Октябрь.	
3.	Обследование детей с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май.	
4.	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп.	Апрель-май.	
5.	Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению.	Май-июнь.	
6.	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей.	В течение года.	
7.	Повторная диагностика на определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Апрель.	

3. Развивающая и коррекционная работа.			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Сентябрь-май.	
2.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Октябрь-апрель.	
3.	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК.	В течение года.	
4.	Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к школьному обучению.	Март-май.	
4. Просвещение, консультирование.			
4.1. Работа с родителями.			
1.	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».	Сентябрь.	
2.	Анкетирование родителей.	В течение года.	
3.	Консультация «Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ».	Октябрь.	
4.	Консультация «Как правильно общаться с детьми».	Ноябрь.	
5.	Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций».	Декабрь.	
6.	Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Январь.	
8.	Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению».	Июнь.	
9.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	
4.2. Работа с педагогами.			
1.	Консультация «Организация работы с детьми в сенсорной комнате».	Сентябрь.	
2.	Практическое занятие в сенсорной комнате.	Сентябрь.	
3.	Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными детьми»	Октябрь.	
4.	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их	Ноябрь.	

	значение в развитии мелкой моторики».		
5.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	

ГОДОВОЙ ПЛАН

№ п/п	Виды деятельности	Сроки реализации	Примечание
1. Организационно-методическая работа			
1.	Анализ и планирование деятельности.	В течение года.	
2.	Анализ научной и методической литературы для разработки коррекционно-развивающих программ.	В течение года.	
3.	Участие в семинарах, совещаниях, методических объединениях, консилиумах, педагогических советах.	В течение года.	
4.	Участие в разработке индивидуальных программ развития.	В течение года.	
1.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления психологических проблем.	Сентябрь.	
2.	Определение комфортности пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).	Октябрь.	
3.	Обследование детей коррекционных групп с целью выявления результатов коррекционно-развивающей работы.	Апрель-май.	
4.	Исследование интеллектуального уровня развития по методике Д.Векслера детей старших групп.	Апрель-май.	
5.	Определение уровня готовности детей старших групп к школьному обучению.	Май-июнь.	
6.	Индивидуальное обследование детей по запросам родителей.	В течение года.	
7.	Повторная диагностика на определение комфортности	Апрель.	

	пребывания детей в группе детского сада (подготовительная группа).		
3. Развивающая и коррекционная работа.			
1.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми логопедических групп.	Сентябрь-май.	
2.	Развивающие занятия с детьми раннего возраста.	Октябрь-апрель.	
3.	Индивидуальные развивающие и коррекционные занятия по выявленным проблемам и рекомендациям ПМПК.	В течение года.	
4.	Развивающие занятия с детьми старшего возраста по формированию готовности к школьному обучению.	Март-май.	
4. Просвещение, консультирование.			
4.1. Работа с родителями.			
1.	Консультация «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».	Сентябрь.	
2.	Анкетирование родителей.	В течение года.	
3.	Консультация «Трудности адаптации ребенка при поступлении в ДОУ».	Октябрь.	
4.	Консультация «Как правильно общаться с детьми».	Ноябрь.	
5.	Участие в семинаре «Способы выхода из конфликтных ситуаций».	Декабрь.	
6.	Консультация «Готова ли семья к поступлению ребенка в первый класс?»	Январь.	
7.	Консультация «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?»	Май.	
8.	Консультация «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школьному обучению».	Июнь.	
9.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	
4.2. Работа с педагогами.			
1.	Участие в педагогическом совете. Психологическая игра «Теремок».	Октябрь.	
2.	Консультация «Специфика взаимодействия с тревожными	Октябрь.	

	детьми».		
3.	Консультация «Как организовать игры ребенка с песком. Их значение в развитии мелкой моторики».	Ноябрь.	
4.	Индивидуальное консультирование.	В течение года.	

**Тематическое планирование
психологических занятий для детей от 4 до 7 лет**

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Количество занятий
Сентябрь	1	Знакомство	1
	2	Наша группа. Что мы умеем	1
	3	Правила поведения на занятиях	1
	4	Волшебная страна - эмоции	1
Октябрь	1	Радость.	1
	2	Грусть Гнев	1
	3	Удивление	1
	4	Испуг	1
Ноябрь	1	Спокойствие	1
	2	Словарик эмоций	1
	3	Моё счастье	1
	4	Страна Вообразилия	1
Декабрь	1	Мои друзья сказки	1
	2	Промежуточная диагностика – 1	1
	3	Промежуточная диагностика – 2	1
	4	Учимся доброте	1
Январь	1	Этикет – общения секрет	1
	2	Этикет на все случаи жизни	1
	3	Мечты сбываются	1
Февраль	1	Я учусь владеть собой	1
	2	Моё психологическое здоровье	1
	3	Волшебные средства понимания	1
	4	Защитники Отечества	1

Март	1	Мамины	1
	2	помощники Я и	1
	3	моя семья	1
	4	Я и мои друзья	1
		Я и моё имя	
Апрель	1	Кто такой	1
	2	Я? Я	1
	3	особенный	1
	4	Итоговая диагностика – 1	1
		Итоговая диагностика – 2	

**Перспективный тематический план работы по проведению
индивидуальной образовательной деятельности**

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	<p>1) развивать способность к переключению внимания;</p> <p>2) развивать концентрацию внимания;</p> <p>3) развивать произвольное внимание;</p> <p>4) развивать объём внимания;</p> <p>5) развивать произвольное внимание.</p>	<p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.);</p> <p>- «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.);</p> <p>- «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение».</p> <p>- «Найди отличия»,</p> <p>- «Что неправильно?»,</p> <p>- «Что задумал художник?»,</p> <p>- «Что недорисовано?»</p> <p>- «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д.</p> <p>- «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел»,</p> <p>- «Найди пару», «Найди такой же».</p> <p>- «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа</p>

		прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», -«Расставь значки» -Игровой набор «Дары фребеля» -«Дорисуй картинку», Игры с песком «Что изменилось», «Сделай также» и т.д.
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур; 2) развивать точность восприятия; 3) развивать цветоразличение; 4) развивать восприятие длительности временного интервала; 5) развивать представление о частях суток; 6) развивать представления о временах года; 7) развивать пространственные представления; 8) развивать наблюдательность.	- «Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» («Дары Фребеля»), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность) («Дары Фребеля»), - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность) - «Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни недели называй!»,

		<ul style="list-style-type: none"> - «Угадай время года по описанию (вариативность)»», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.»», 7) - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.»», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?»» - «Посмотри и найди предметы круглой формы»», - «Кто больше назовёт?»», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»»,
<p>Развитие мышления</p>	<p>1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков</p> <p>2)развивать гибкость ума и словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)»», - «Четвёртый лишний»», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.»» - «Как это можно использовать?»», - «Говори наоборот»», - «Бывает – не бывает»», -Игровой набор «Дары Фребеля»: «Построй на плоскости»; «Построй фигуру»; «Учим буквы»; «Учим цифры»; «Создай узор». Игровой набор песочница: «Один-много», «Чье все это?», «Рыбка», «Сотри лишнее», «Дорисуй фигуру», «Рассели по квартирам» и .д. -«Найди лишнее слово»», -«Найди лишнюю картинку»», -«Назови одним словом»», -«Сравнение предметов»», - «Чего не хватает»»

<p>Развитие памяти</p>	<p>1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности</p>	<p>- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов «Дары Фребеля»), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т.д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (Лэпбук «В гостях у сказки»), - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет) Игровой набор песочница: «Запомни и нарисуй», - «Цифры», «Картинки», «Повтори», «Песочные строители», «Кто в песке», «Веселая гусеница» и т.д</p>
<p>Развитие воображения и творческих способностей</p>	<p>1) Развивать воображение и творческие способности</p>	<p>- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если ...» -«Выдумай историю», -«Несуществующее животное», -«Клякса», -«Оживление предметов», -«Нарисуй настроение», -«Рисунки с продолжением», Игровой набор «Дары Фребеля»: «Создай узор», «Построй из кубиков», «Нарисуй картину (сказку)», «Выложи картинку палочками» и т.д. Игровой набор песочница: «Рисуем палочкой», «Забавные ладошки», «Бусы для мамы», «Следы», «Праздник в городе» и т.д.</p>

Развитие тонкой моторики рук	1)Развивать мелкую моторику рук	<ul style="list-style-type: none">- Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д.- Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д.- Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д.
------------------------------	---------------------------------	---

3.3 Список используемых источников.

1. Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) «Цветик-семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.)
2. Пазухина И.А. Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: «Детство ПРЕСС», 2018г.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста: Практическое пособие: - М. «ГЕНЕЗИС», 2016
4. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е.Первушина И.М. «Тропинка к своему –Я» М. «ГЕНЕЗИС», 2019г.
5. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. М.-Эксмо, 2018г.
6. Соколова Ю. Игры и задания на готовность к школе. Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. М.-Эксмо, 2018г.
7. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками. Методическое пособие. Творческий центр, Сфера. М.-2017г.
8. Ротарь Н.В., Карцева Т.В. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Волгоград, 2017г.
9. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет.М.-2019г.
10. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях. Волгоград.-2019г.
11. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровье сберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Волгоград.-2015г.
12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком (период раннего детства). Санкт-Петербург,-2017г.
13. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психолого-педагогическому обучению детей 2-3 лет (ранняя диагностика умственного развития) М.-2016г.
14. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Издательский дом «Нева»; М.: «Олма-Пресс Образование», 2020г.
15. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению .- М.: Книголюб, 2016

