

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СП «Детский сад «Родничок»
ГБОУ СОШ пос.Сокский
Протокол № 2

от « 28 » августа 2025г.
Председатель

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ
пос.Сокский
от «28» августа 2025 г.
№ 30-у
Директор ГБОУ СОШ
пос.Сокский

_____С.Н.Крутько

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с
ограниченными возможностями здоровья
(индивидуальная программа развития ребенка)**

Структурного подразделения «Детский сад «Родничок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы поселка Сокский
муниципального района Исаклинский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном образовательном маршруте для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в Структурном подразделении «Детский сад «Родничок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Сокский муниципального района Исаклинский Самарской области (далее – Организация).

1.2. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) – «программа» коррекционно-педагогической работы с ребенком, адаптированная для обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. ИОМ разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по ИОМ только с письменного согласия родителя (законного представителя), на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) и (или) решения психолого- педагогического консилиума СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский.

1.7. Ответственным за разработку ИОМ для ребенка с ОВЗ является учитель-логопед, учитель-дефектолог, осуществляющий сопровождение данного воспитанника. Педагог координирует действия всех разработчиков ИОМ, знакомит родителя (законного представителя) с содержанием ИОМ и согласует ИОМ с ним.

1.8. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации ИОМ осуществляется руководителем СП и старшим воспитателем Организации.

2. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута

2.1. Решение о разработке ИОМ принимается на психолого-педагогическом консилиуме Учреждения (далее – ППк).

2.2. ИОМ разрабатывается педагогами Учреждения, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ППк Учреждения, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.3. Алгоритм создания ИОМ включает следующие направления деятельности:

- ~ анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных образовательных программ дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок;
- ~

анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ в соответствии с заключением ТПМПК, содержанием индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида (далее - ИПРА), результатом психолого-педагогической диагностики и (или) наблюдения;

- ~ проектирование необходимых структурных составляющих индивидуального образовательного маршрута;
- ~ определение временных границ освоения ИОМ. При проектировании ИОМ указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания маршрута;
- ~ формулирование задач работы с ребёнком по выбранным направлениям деятельности;
- ~ определение содержания ИОМ;
- ~ планирование форм, методов, приемов реализации ИОМ;
- ~ планирование участия в реализации ИОМ педагогов и специалистов (воспитателей, педагога-психолога, учителя-дефектолога, музыкального руководителя);
- ~ включение в реализацию ИОМ родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ.

3. Структура индивидуального образовательного маршрута

3.1. Структура ИОМ является единой для всех педагогических работников Организации .

3.2. Структура ИОМ включает следующие разделы:

- ~ титульный лист (Приложение № 1);
- ~ характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики;
- ~ содержание образовательной работы по выбранным направлениям работы;
- ~ оценочные материалы: диагностические карты в соответствии с задачами коррекционно-педагогической работы по направлениям деятельности.

4. Условия реализации адаптированной образовательной программы

4.1. ИОМ разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико- педагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация ИОМ может осуществляться только в очной форме.

4.3. При проведении диагностического обследования и составлении общей справки по группе результаты реализации ИОМ рассматриваются отдельно,

не включаются в общегрупповые проценты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования. В справке указывается степень эффективности проделанной работы и необходимость внесения коррективов в ИОМ и продолжения реализации ИОМ для ребенка с ОВЗ.

5. Требования к оформлению

5.1. Текст набирается в редакторе MicrosoftWord; шрифт - TimesNewRoman; размер шрифта – 12 или 14; междустрочный интервал одинарный; выравнивание - по ширине; цвет шрифта - чёрный.

Абзацы в тексте начинают отступом 1,25 см.

Размеры полей: правое - не менее 10 мм, левое - 20 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20

мм.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается на Педагогическом совете Организации.

6.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа директора СОШ, утверждении Положения и действует до внесения изменений.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

Ф.И ребенка: _____

Заключение ПМПК _____

Возраст (на момент обследования): _____

Дата составления ИПР- _____

Дата обследования – _____

Срок реализации ИПР: _____

Специалист	Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей	Результат
Учитель-логопед					
Воспитатель					
Педагог-психолог					
Педагог-дефектолог					

Подпись

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

-

_____ 20____ г.
дата