

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СП «Детский сад «Родничок»
ГБОУ СОШ пос.Сокский
Протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ пос.Сокский
от «28» августа 2025 г.
№ _____
Директор ГБОУ СОШ пос.Сокский
_____ С.Н.Крутько

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группе комбинированной направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития
Структурного подразделения «Детский сад «Родничок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы поселка Сокский муниципального района
Исаклинский Самарской области**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует работу группы комбинированной направленности: логопедической группы (далее - группа) Структурного подразделения «Детский сад «Родничок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы поселка Сокский муниципального района Исаклинский Самарской области (далее – Организация).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и порядок организации деятельности комбинированной группы в организации и разработано в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г.;

- Приказом МО РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Уставом ГБОУ СОШ пос.Сокский.

1.3. Группа комбинированной направленности – форма организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелым нарушением речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), обучаются по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития разрабатываемая ей самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и условиям ее реализации, а также с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.4. Настоящее положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему недоразвитие речи, задержку психического развития необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.5. Коррекционно-развивающее сопровождение (далее КРС) воспитанников с ТНР, ЗПР осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования.

1.6. Система КРС предусматривает диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее направления деятельности.

1.7. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие группы осуществляется приказом директора СОШ.

2. Цель и задачи группы комбинированной направленности

2.1. Цель организации группы комбинированной направленности в ДО:

- создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.

2.2. Основные задачи группы комбинированной направленности:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- активизация познавательной деятельности детей;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3. Порядок направления и приема в группу комбинированной направленности

3.1. Приему в группу комбинированной направленности подлежат дети в возрасте с 3 до 7 лет с нормальным слухом и интеллектом, поступающие с диагнозами: ТНР, ЗПР.

3.2. Воспитанники ДОО в возрасте 3-7 лет, имеющие нарушения речи, задержку психического развития направляются специалистами в психолого-медико-педагогическую комиссию (далее ПМПК) для решения вопроса об их зачислении в группу комбинированной направленности данной организации для специального воспитания и обучения.

3.3. В случае необходимости уточнения диагноза или продлении срока логопедической работы.

С детьми с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем –логопедом в соответствующее лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами –специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др) или в психолого – медико - педагогическую комиссию.

3.4. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу комбинированной направленности ДОО выносится ПМПК только на основании представленных документов, заявления родителей (законных представителей) и обследования каждого ребенка.

3.5. Зачисление детей в группу комбинированной направленности производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом заведующего ДОО.

В случае отказа родителей (законных представителей) от коррекционно-развивающего сопровождения ребенка в группе комбинированной направленности - отказ оформляется в письменном виде.

3.6. Длительность пребывания воспитанников в группы комбинированной направленности определяется ГКУ Центр диагностики и консультирования Самарской области г . Похвистнево в зависимости от динамики коррекции речевого

нарушения и составляет 2 года. В исключительных случаях допускается пребывание детей в группе не более 3 лет дублирование подготовительной к школе группы при дефектах речи, обусловленных нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), по решению ГКУ Центр диагностики и консультирования Самарской области г. Похвистнево и согласию родителей (законных представителей).

3.7. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группе комбинированной направленности несут родители (законные представители), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатель и руководитель СП.

3.8. Выпуск детей из группы комбинированной направленности проводится в конце учебного года на плановом заседании ПМПк.

3.9. Приему в группу комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие выраженные отклонения в развитии:

- с недоразвитием речи, обусловленной умственной отсталостью;
- деменцией органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубыми нарушениями зрения, слуха, двигательной сферы, приводящие к ограничению самообслуживания;
- нарушением общения в форме раннего детского аутизма;
- наличием психопатоподобного поведения;
- фонетическими нарушениями, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

3.10. Наполняемость группы комбинированной направленности определяется нормативами в соответствии с п.1.11. СанПиН 2.4.1.3049-13. Предельная наполняемость группы комбинированной направленности – не более 10 детей.

3.11. Состав группы комбинированной направленности должен быть постоянным (не более 10 человек) и в нее зачисляются дети одного возраста и уровня речевого развития. В течение года, дополнительный набор осуществляется ПМПк (в сентябре) при наличии свободных мест.

3.12. Руководитель СП несет личную ответственность за прием детей в группу комбинированной направленности в соответствии с данным Положением.

4. Организация и содержание работы

4.1. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме полного рабочего дня (с 12-часовым пребыванием детей), в режиме 5-дневной рабочей недели.

4.2. Группа комбинированной направленности открывается в помещении, отвечающему санитарным нормам и правилам пожарной безопасности, оборудованному в соответствии с требованиями коррекционной педагогики и психологии, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

4.3. В группе предусматривается четкая организация всего коррекционно-развивающего процесса:

- своевременное обследование речевого развития детей;
- рациональное расписание организованной образовательной деятельности и логопедических занятий;
- планирование индивидуальной и групповой коррекционной работы с детьми;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями, родителями и специалистами ДОУ.

4.5. Коррекционно-развивающее обучение детей в группе включает в себя не только коррекцию ведущего дефекта, но и подготовку к овладению грамотой.

4.6. Формами образовательной деятельности детей в группе являются:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей;
- образовательная деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом и психическом развитии детей, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей, имеющих нарушения речи, по реализации коррекционно-развивающей и общеобразовательной программы дошкольного образования.

4.7. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются логопедические занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные). Логопедические занятия в группе проводятся согласно расписанию организованной образовательной деятельности с учетом режима работы дошкольной организации, графика работы учителя-логопеда и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.8. Темы логопедических занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных) учителем-логопедом фиксируются в календарно-тематическом плане коррекционно-развивающей работы с детьми.

Фронтальные логопедические занятия в группе проводятся учителем-логопедом:

- 2-4 раза в неделю;

Их продолжительность:

- в средней группе 15-20 минут
- в старшей группе 20-25 минут
- в подготовительной к школе группе 25-30 минут.

4.9. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития ребенка.

4.10. Подгрупповые занятия проводятся:

- с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития - не менее двух раз в неделю;

- с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи - не менее двух раз в неделю;

- продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут.

4.11. Индивидуальные занятия по постановке и автоматизации звуков проводятся учителем-логопедом как вне организованной образовательной деятельности, так и в течение ее проведения.

Продолжительность индивидуального занятия по постановке и автоматизации звуков составляет 10-15 минут.

4.12. Ежедневно во второй половине дня воспитатели проводят индивидуальную и подгрупповую работу с детьми по заданию учителя-логопеда.

4.13. Посещаемость детьми фронтальных, подгрупповых, индивидуальных занятий фиксируется учителем-логопедом в журнале (тетради) учета посещаемости занятий.

2.11. Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводятся с 16 сентября по май включительно. С 01 по 15 сентября проводится обследование психоречевого развития детей.

2.12. Питание в группе организуется по установленным в СП нормам.

5. Руководство и контроль

5.1. Работу группы комбинированной направленности для детей возглавляет руководитель СП.

5.2. Руководитель СП отвечает за охрану жизни и здоровья детей, за правильную организацию коррекционно-развивающего сопровождения.

5.3. Назначение и увольнение воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога производится руководителем СП.

5.4. Права и обязанности педагогического работника и обслуживающего персонала группы комбинированной направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

6. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, воспитатели, имеющие педагогическое образование.

6.2. На должность учителя-логопеда назначаются лица, закончившие педагогический институт (дефектологический факультет – отделение логопедии или факультет педагогики и психологии).

6.3. Оплата труда учителя-логопеда СП осуществляется в соответствии с тарифно-квалификационными требованиями.

6.4. Учителю –логопеду СП повышается тарифная ставка (должностной оклад) на 20% за работу с детьми , имеющими отклонения в развитие речи, воспитателям-20%; за фактически отработанное время на данной группе.

6.5. Оплата труда и продолжительность ежегодных отпусков сотрудникам логопедической группы установлены в соответствии с нормативами, предусмотренными для персонала специальных (коррекционных) образовательных учреждений (групп) для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии (Письмо Министерства образования РФ и Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 13.01.2001г.Р20-53.193/20-5/7, приказ Министерства образования РФ 360 от 20.08.94г).

6.6. Образование детей осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения:

- Федеральная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития (Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022);

- «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- учебно-методические комплекты;
- наглядные пособия;
- коррекционно-диагностический инструментарий;
- дидактический материал и т.д.

7. Документация

7.1.Учитель - логопед ведёт документацию:

- график работы;
- циклограмма рабочего времени;
- список детей, зачисленных на логопедические занятия;

- расписание занятий;
- план работы учителя – логопеда с родителями;
- план работы с педагогами ДОО;
- рабочая программа;
- годовой план;
- журнал регистрации детей, имеющих речевые недостатки;
- перспективный план работы с детьми, имеющими ТНР, ЗПР;
- журнал посещаемости;
- журнал регистрации индивидуальных консультаций, обращений родителей;
- календарный план работы с детьми;
- речевые карты;
- индивидуальные тетради для занятий с детьми;
- журнал взаимодействия с воспитателем, музыкальным руководителем и физ.инструктором;
- отчет учителя - логопеда за год.