

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
СП «Детский сад «Родничок»
ГБОУ СОШ пос.Сокский
Протокол № 3
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ГБОУ СОШ пос.Сокский
от «28» августа 2025 г.
№ _____
Директор ГБОУ СОШ пос.Сокский
_____ С.Н.Крутько

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
структурного подразделения «Детский сад «Родничок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа поселка Сокский муниципального
района Исаклинский Самарской области

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы системы оценки качества образования в структурного подразделения «Детский сад «Родничок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа поселка Сокский муниципального района Исаклинский Самарской области (далее — СП).

Нормативно-правовая основа системы управления качеством дошкольного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Указы Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» № 204 от 07.05.2018 (с изменениями и дополнениями) и от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Национальный проект Российской Федерации «Образование».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (с изменениями, внесенными распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.10.2020 № 2580-р).

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-76 «Об утверждении Концепции создания федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017 № 1218).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15.02.2017 № 136).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015 № АП5 12/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО».

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15).

Методические рекомендации по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации ФИОКО.

1.2. В настоящем Положении используются следующие термины:

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается и реализуется в группах комбинированной и общеразвивающей направленности при наличии детей с ОВЗ.

Адаптированная основная общеобразовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности образования в группах компенсирующей направленности.

АИС «Кадры в образовании. Самарская область» - региональная цифровая платформа для управления непрерывным профессиональным развитием педагогов, позволяющая формировать Именной образовательный чек (цифровой сертификат), осознанно моделировать сценарии индивидуальных траекторий профессионального развития в «Личных кабинетах» педагогов, реализовывать «горизонтальное обучение» педагогов и управленческих кадров (наставничество, экспертное сообщество и др.), аккумулировать данные для принятия управленческих решений.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками и управленческими кадрами профессиональными компетенциями.

ДОО (дошкольные образовательные организации) - образовательные организации, реализующие основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации (профессиональной переподготовки) (далее программа ДПО).

Индивидуальный образовательный маршрут - персональный путь педагогического работника по повышению уровня профессионального мастерства, реализуемый на основе диагностики профессиональных компетенций в форматах формального, неформального и информального образования.

Критерии оценки - формализованные (количественные) или неформализованные (описательные) качественные характеристики объектов оценки.

Методическая поддержка педагогических работников - вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов, с опорой на сильные стороны его индивидуальных способностей и возможностей.

Методическая работа - специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства педагогических кадров.

Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических работников - система целенаправленных действий педагогических работников, направленных на совершенствование своих профессиональных компетенций в процессе освоения индивидуальных образовательных маршрутов, составленных на основе диагностики профессиональных дефицитов.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

Объекты оценки - процессы и результаты деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотру и уходу за детьми.

Основная образовательная программа - обязательный документ образовательной организации, отражающий особенности организации образовательной деятельности и обоснование выбора педагогическим коллективом содержания образования и технологий его реализации в направлении достижения планируемых результатов

Оценка качества дошкольного образования - определение степени соответствия образовательной деятельности, присмотра и ухода за детьми установленным требованиям.

Педагогический работник (педагог) - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования).

Показатели - значения критериев, отражающие достижение установленных требований, или правила определения степени их достижения.

Профессиональное сообщество - группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона.

Профессиональные дефициты - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Сетевое сообщество педагогов - организационная форма социальной структуры, обеспечивающая при помощи компьютерных сетевых средств коммуникацию группы педагогов, ведущих совместную инновационную деятельность. Деятельность сетевых сообществ педагогов направлена на обмен информацией об инновациях, взаимопомощь в преодолении рисков и затруднений при освоении новшества, организацию коллективной

интеллектуальной деятельности при разработке или модернизации новшества.

Система оценки качества дошкольного образования - совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

Управленческие кадры - физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. В целях настоящего Положения к управленческим кадрам относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

повышение качества образовательных программ СП;

повышение качества содержания образовательной деятельности в СП (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

повышение качества образовательных условий в СП (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой

- на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
 - принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
 - принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
 - принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
 - принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура СП, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию СП, педагогический совет, рабочая группа, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация СП:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО СП и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в СП, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне СП;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов СП и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Рабочая группа:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития СП;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов СП;

- содействует проведению подготовки работников СП и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне СП.

3.4. Совет педагогических работников дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования СП;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в СП;
- участие в оценке качества и результативности труда работников СП, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами СП;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в СП;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с СП по вопросам образования и воспитания

обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в СП, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4. Реализация и показатели внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса СП, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Критерии мониторинга:

4.3.1. Критерий «Образовательные программы дошкольного образования».

Показатели:

соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО к структуре;

соответствие содержания ООП требованиям ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

4.3.2. Критерий «Создание условий для обучающихся с ОВЗ»

Показатели:

соответствие условий для детей с ОВЗ российскому законодательству и требованиям примерных программ дошкольного образования;

качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО.

4.3.3. Критерий «Создание условий для развития личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Показатели:

уровень качества образовательной среды (предметно-пространственный, психолого-педагогический, социальный компоненты).

4.3.4. Критерий «Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми»

Показатели:

в ДОО созданы санитарно-гигиенические условия;

в ДОО проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья;

в ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями;

в ДОО организовано медицинское обслуживание;

в ДОО обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового);

в ДОО обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе;

в ДОО проводится контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями).

4.3.5. Критерий «Соответствие кадровых условий требованиям ФГОС ДО».

Показатели:

обеспеченность ДОО педагогическими кадрами (%);

доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию;

доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;

доля педагогических работников с высшим образованием;

рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов);

4.3.6. Критерий «Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО»

Показатели

в помещении (группе) достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования;

достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения;

в группе есть мягкая мебель (уютный уголок);

в группе оборудовано как минимум 2 различных центра интересов, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт;

в группе предусмотрено место для уединения;

наличие в группе связанного с детьми оформления пространства;

в группе оборудовано пространство для развития крупной моторики;

в группе оборудовано пространство для развития мелкой моторики;

предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы, соответствует возрастным потребностям воспитанников;

предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).

4.3.7. Критерий «Соответствие психолого-педагогических условий требованиям ФГОС ДО»

Показатели:

использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

защита детей от всех форм физического и психического насилия;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

4.3.8. Критерий «Организация взаимодействия с семьей».

Показатели:

число родителей, участвующих в образовательной деятельности ДОО;

удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования;

наличие индивидуальной поддержки развития детей в семье.

4.3.9. Критерий «Наличие программы развития».

Показатели:

разработанная программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

4.4. Мониторинг проводится не реже одного раза в год. По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются адресные рекомендации, организуются меры и мероприятия, принимаются решения, анализируется эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

4.5. Методы сбора и оценки информации и инструменты оценки:

данные мониторинга;

данные официальной статистики; данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе цифровой экосистемы ДПО);

обобщенная выгрузка данных цифровых профилей педагогических работников и управленческих кадров АИС «Кадры в образовании. Самарская область»;

данные официальных сайтов министерства образования и науки Самарской области, ГАУ ДПО СО ИРО, СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», образовательных организаций;

изучение нормативно-правовых документов МОиН СО, ГАУ ДПО СО ИРО, СВУ МОиНСО, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», образовательных организаций;

данные опросов, анкетирования, полученные с помощью информационной системы для сбора информации по всем показателям сервисы Google;

данные тестирования, опросов, анкетирования, статистики различных цифровых образовательных платформ (MS Moodle, Единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования, Цифровой образовательной среды ДПО федерального оператора и др.);

шкалы, экспертные листы, листы оценки, бланки, документы, карты анализа образовательной деятельности.