

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПОС. СОКСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Проверена
Зам. директор по УВР

_____ *Крутько С.Н.*
(подпись)
«27» августа 2022г

Утверждена
Директор школы

_____ *Аникина Л.И.*
(подпись)
«27» августа 2022г



C=RU, O=ГБОУ СОШ
пос. Сокский,
CN=Аникина Лидия
Ивановна,
E=soksk_sch_isk@sa|
mara.edu.ru
00f9d0d72e0edfb7cc
2022.09.18 21:28:
32+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По внеурочной деятельности «Мир презентаций»

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО

(ФИО) (подпись)

Пояснительная записка

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;

основной образовательной программы НОО. Программы внеурочной деятельности для основной школы 6-9 классы», М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2020.

При разработке программы учтены возможности образовательной организации по реализации ФГОС, а также интересы учащихся и их родителей.

Внеурочная деятельность введена в часть учебного плана, формируемого образовательной организацией в рамках **общеинтеллектуального направления**.

Цель программы:

- создание условий для формирования базовых представлений о правилах создания презентаций, о технологических приёмах.

Задачи программы:

1. Знакомство с методами создания презентации, с технологическими приёмами. (познавательные УУД).
2. Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия (коммуникативные УУД).
3. Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности (регулятивные УУД).
4. Формирование навыка самоопределения, реализации собственной программы (личностные УУД)

Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности «Мир презентаций»

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты:

— сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

— анализировать результат выполнения работы, действовать в соответствии с заданными правилами;

— включаться в групповую работу, участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

— выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

— аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

— сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием; — контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Содержание тем внеурочной деятельности «Мир презентаций»

Необходимость умения в современном мире создавать презентацию. Правила безопасной работы в компьютерном классе. Презентация. Редактор электронных презентаций *MS PowerPoint*. Компьютерная презентация. Основные операции при создании презентации. Этапы создания презентации. Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации. Ознакомление с правилами настройки анимации на слайдах. Составление презентации с применением технологических приёмов. Демонстрация созданных презентаций. Выбор темы, сбор информации. Разработка презентации. Просмотр всех созданных презентаций. Выбор лучшей работы.

**Тематическое планирование
внеурочной деятельности «Мир презентаций»**

№ п/п	Название разделов и тем	Общее количество учебных часов	В том числе		Формы проведения занятий
			Теоре- тических	Практи- ческих	
1	Необходимость умения в современном мире создавать презентацию. Правила безопасной работы в компьютерном классе.	1	1	0	Просмотр видеоурока
2	Презентация. Редактор электронных презентаций <i>MS PowerPoint</i> .	1	1	0	Просмотр презентации
3	Компьютерная презентация. Основные операции при создании презентации. Этапы создания презентации	2	1	1	Просмотр видеоурока. Практическая работа
4	Вставка рисунка, диаграммы, графика, звука, гиперссылок при создании презентации	2	1	1	Просмотр видеоурока Практическая работа
5	Ознакомление с правилами настройки анимации на слайдах	2	1	1	Просмотр видеоурока Практическая работа
6	Составление презентации с применением технологических приёмов	6	2	4	Просмотр видеоурока Практическая работа
7	Демонстрация созданных презентаций	2	2	0	Просмотр презентаций
8	Выбор темы, сбор информации	1	1	0	Практическая работа
9	Разработка презентации	17	2	15	Просмотр видеоурока Практическая работа
10	Просмотр всех созданных презентаций. Выбор лучшей работы	1	1	0	Просмотр презентаций
	Итого:	35	13	22	

Планируемые результаты внеурочной деятельности «Мир презентаций»

Первый уровень - школьник знает и понимает общественную жизнь. Это приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень - школьник ценит общественную жизнь 2-й уровень. Формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни. Получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать общественным деятелем, гражданином, свободным человеком).