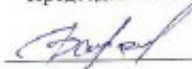


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа пос.Сокский муниципального
района Иса克林ский Самарской области

(полное наименование образовательной организации)

(ГБОУ СОШ пос.Сокский)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАН
Управляющим советом школы
Решение: № 8
от «13» 04 2025г.
Председатель совета

 Барышев А.Н.

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
ГБОУ СОШ пос.Сокский
№ 1/01 от «12» 04 2025г.
ГБОУ СОШ
пос. Сокский  Крутько С.Н.



Отчет о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы пос.Сокский
муниципального района Иса克林ский Самарской области
за 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Система управления организацией.....	4
3. Оценка образовательной деятельности.....	6
4. Содержание и качество подготовки.....	13
5. Оценка организации учебного процесса.....	21
6. Оценка востребованности выпускников.....	26
7. Оценка качества кадрового обеспечения.....	26
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	28
ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	30

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сокский муниципального района Иса克林ский Самарской области (ГБОУ СОШ пос.Сокский)
Руководитель	Крутько Светлана Николаевна
Адрес организации	446587, Российская Федерация, Самарская область, Иса克林ский район, пос. Сокский, ул. Школьная, 5А
Телефон, факс	88465433184
Адрес электронной почты	so_svu_soksk_sch@samara.edu.ru
Адрес сайта	http://sokschool.minobr63.ru
Учредитель	Самарская область
Дата создания	1963 год
Лицензия	серия 63Л01№_0001811 регистрационный №6165, дата выдачи 13.01.2016, срок действия до бессрочно кем выдана: _МОиН СО
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия № 63А01, регистрационный №0000629 дата выдачи:24.03.2016 г., срок действия до 25.05.2024г.

ГБОУ СОШ пос.Сокский (далее Школа) расположена в сельской местности. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93%—рядом со Школой, 8% из пос.Семь-Ключей.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение имеет структурное подразделение, реализующее основные общеобразовательные программы – образовательные программы дошкольного образования, действующее на основании Положения о структурном подразделении.

Полное наименование: структурное подразделение «Детский сад Родничок» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Сокский муниципального района Иса克林ский Самарской области.

Сокращённое наименование: СП «Детский сад Родничок» ГБОУ СОШ пос.

Сокский.

Место осуществления образовательной деятельности: 446587, Российская Федерация, Самарская область, Иса克林ский район, пос. Сокский, ул. Центральная, 4А.

Организации-партнеры:

Похвистневский отдел образования СВУ	Собрание представителей района	Администрация Иса克林ского района	Отдел по делам молодежи	Отдел по вопросам семьи, материнства и детства
«Ресурсный центр» Северо-Восточного управления	Социальные партнеры ГБОУ СОШ пос. Сокский			Комитет по физической культуре и спорту
ИРО				СДК, Библиотека
				СДДЮТ
				ОУ района

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности;

	– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- естественно-математического цикла;
- гуманитарного цикла;
- начальных классов;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 172 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 170 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 171 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной [17.01.2023](#). Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 09.01.2024г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

С 01.09.2024г. Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2024 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные

возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

В 2024/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4 классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9 классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11 классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.
- Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024-2024 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024-24 году воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024-24 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024-24 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2024-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении

занятий курса не выявлены.

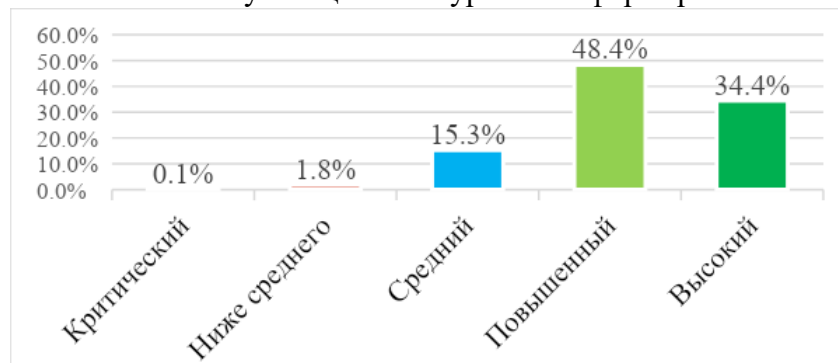
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2024 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

Результаты мониторинга по школе

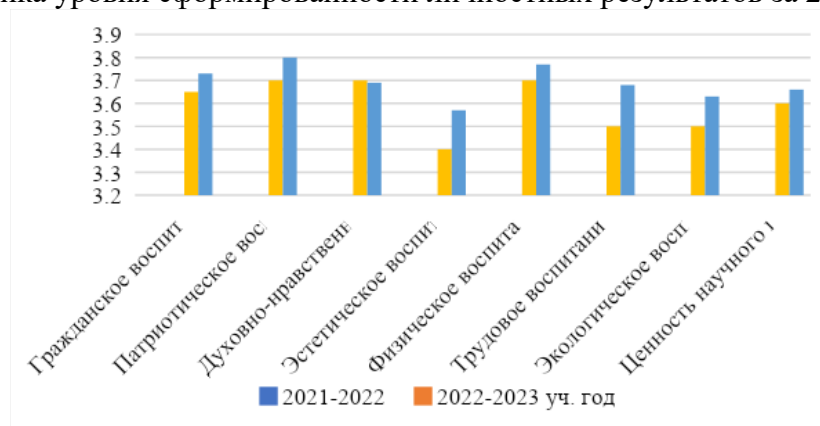


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое» и «Эстетическое воспитание».

Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ОДН, СО Центр семья, ГИБДД МО МВД России “Исаклинский”).

Были проведены следующие профилактические мероприятия: Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.

Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, советник директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2024 г.	На январь 2024 г.	На 01.04.2024 г.
ОДН	0	0	0
КДН	0	0	0
Внутришкольный учет	0	3	0

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2024-24 г. службой рассмотрено 3 ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 г. по декабрь 2024 г. было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах

видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2024 году не было ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проживающими в частных домах: посещали место жительства, проводили инструктаж. Также были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и КДН. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”. По профилактики лесных пожаров организовано межведомственное взаимодействие с пожарной частью с. Исаклы – проведено 1 занятия с обучающимися 2-8 классов.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024-24 году в школе продолжена работа Ученического самоуправления, движения Первых и волонтерский отряд “Кораблик надежды”.

Основные направления деятельности парламента: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные самоуправлением и волонтерами в 2024- 24 г.: общешкольные акции «Неделя толерантности», «Марафон добрых дел», «Новогодний переполох», «Неделя российской науки», «День Дублёра», «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива», Неделя «Мы за ЗОЖ!».

Первичной ячейкой РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в 30 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Акция, посвящённая 1 декабря-Всемирному дню борьбы со СПИДом
- 3 декабря — в День Неизвестного Солдата
- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» Всероссийской акции «Благо твори!
- Классная встреча для Первых
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» Муниципальный конкурс активистов Движения Первых

В 2024 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2024 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее – ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного парламента, Совета старост, волонтерского отряда «Кораблик надежды», Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2024 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания

школы. В 2024-2024 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2024 г. в школе реализуется продвинутый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

функционирование профильного психолого-педагогического класса;
профориентация через урочную деятельность;

- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;

- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 23 экскурсии на предприятия, 5 встречи с представителями разных профессий, 4 мастер-класса. В рамках проекта «Билет в будущее» проведено 3 профпроб:

- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2024 г. внесены изменения в части профориентации;

- профориентация через взаимодействие с родителями: проведено 3 родительских собрания с участием педагогами-психологами.

- предпрофессиональная подготовка по специальности «Трактор»

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 г. дополнительное образования обучающихся в школе было представлено программами физкультурно-спортивной, технологической направленностей.

Дополнительное образование посещает 52 обучающихся школы (100%):

Выбор направлений и объединений дополнительного образования на 2024-2024 уч. год осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который был проведен в апреле 2024 года.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей(всего)	63	61	61	52
	1-4 классы	22	25	25	21
	5-9 классы	36	29	30	28

	10-11 классы	5	7	6	3
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	—	-	-	-
	— начальная школа	-	-	-	-
	— основная школа	—	-	-	-
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании		-	-	-
	— среднем общем образовании	—	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	-	-	-
	— в основной школе				
	— средней школе	—	1	1	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, но при этом стабильно уменьшается количество обучающихся Школы, что связано с уменьшением населения в поселке.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Учебный год: 2021/2022

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	40,0
3	100,0	40,0
4	100,0	75,0
1- 4 кл.	100,0	55,6
5	66,7	33,3
6	100,0	50,0
7	100,0	16,7
8	100,0	28,6
9	100,0	28,6
5- 9 кл.	93,3	30,0
10	100,0	66,7
11	100,0	33,3
10-11 кл.	100,0	50,0
Итого	96,3	40,7

Учебный год: 2022/2023

Учебный период: Год

Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2	100,0	33,3
3	100,0	16,7
4	100,0	40,0
1- 4 кл.	100,0	29,4
5	100,0	77,8
6	100,0	33,3
7	100,0	0,0
8	100,0	16,7
9	100,0	33,3
5- 9 кл.	100,0	40,0
10	100,0	66,7
11	100,0	66,7
10-11 кл.	100,0	66,7
Итого	100,0	39,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», резко уменьшился на 26,2 процента.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 10%.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 16,7%.

Анализ результатов ГИА-23 показывает, что в полтора раза уменьшилось число учеников с одной тройкой. 15% для поступления в вуз сдавали обществознание, 7% — физику, 3% — литературу, 4% — биологию и 6% — информатику и ИКТ.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	6	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	3

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	3

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 класса
за 2022-2024 учебный год**

В 2022-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору.

На конец 2022-2024 учебного года в 9 классе обучалось 6 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 6 учащихся (100%): 5 из них сдавали в форме ОГЭ и 1 в форме ГВЭ.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ (показала следующие результаты:

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2022-2024 учебном году

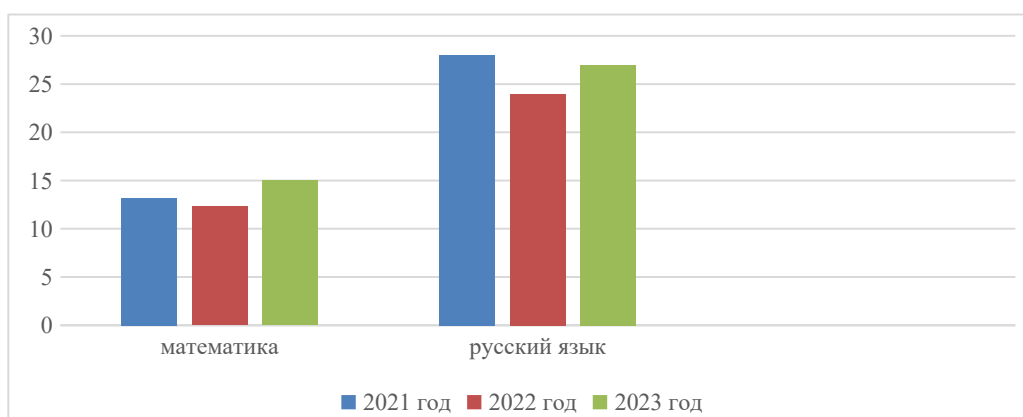
предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
русский язык	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	обученность	качество
	5	2	40	1	20	2	40	0	0	100%	60%

предмет	всего	кол-во/ %		кол-во/ % выше	кол-во/ % ниже
русский язык	писали	подтвердивших		годовой	
	5	5/100%		0/0%	

предмет	всего	«5»		«4»		«3»		«2»		%	%
математика	писали	кол-во	%	кол-во	%	кол-во		кол-во	%	облученности	качества
	5	0	0	2	40	3		0	0	100%	40%

предмет	всего	кол-во/ %	кол-во/ выше	%	кол-во/ % ниже
математика	писали	подтвердивших	годовой		
	5	5/100%	0/0%		0/0%

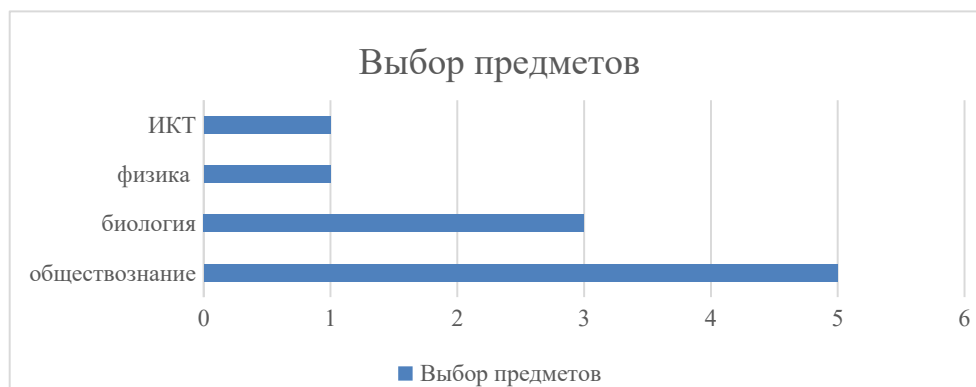
Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9 классе за три года



Из данной диаграммы видно, при 100% успеваемости, средний балл у обучающихся по русскому языку и математике в этом учебном году выше среднего значения за предыдущий год. Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Анализ результатов работы в 9 классе по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

ГИА включает обязательные экзамены по выбору



Анализ участия в экзаменах по выбору позволил выстроить рейтинг общеобразовательных предметов в соответствии с образовательными потребностями учащихся.

Результативность экзаменов по выбору

№ п/п	Наименование общеобразовательного предмета	Итоги				Качество знаний (%)	Обученность (%)
		2	3	4	5		
1.	Биология	0	0	3	0	100%	100%
2.	Обществознание	0	0	4	1	100%	100%
4.	Информатика и ИКТ	0	0	1	0	100%	100%
5.	Физика	0	1	0	0	0%	100%

предмет	всего	кол-во/ %	кол- во/ % выше	кол- во/ % ниже
	писали	подтвердивших	годовой	
Биология	3	3/100%		
Обществознание	5	5/100%		
ИКТ	1	1/100%		
Физика	1	1/100%		

Результаты экзаменов по выбору показывают, что все обучающиеся подтвердили свои оценки.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу

общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной итоговой аттестации в 9 классе сформирована по всем предметам.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика и физика.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11 класса за 2022-2024 учебный год

В 2022-2024 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) .

На конец 2022-2024 учебного года в 11 классе обучалось 3 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 3 учащихся (100%).

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса в форме ЕГЭ показала следующие результаты:

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Наименование предмета	Число экзаменуемых	Средний тестовый балл			Число экзаменуемых, набравших более 80 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимальный порог
		2021	2022	2024		
Русский язык	3	71,5	66,7	61,7	0	0
МатематикаП	3	42,25	46	46	0	0
Физика	3	46	37	47	0	0

Полученные минимальные и максимальные баллы, а также данные прохождения порога успешности выпускниками при сдаче ЕГЭ по выбору в 2024 году представлены в таблице.

предмет	Кол-во сдавших	Не преодолели порог	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	3	-	43	72
Математика (профильный уровень)	3	0	40	52
Физика	3	0	45	51

Из таблицы видно, что минимальный порог преодолели все обучающиеся.

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ГИА в 2024 году в сравнении с 2022 годом по школе:

- повысился средний балл по физике;
- снизился средний балл по русскому языку;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям русского языка:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на развитие речи и отработку речевых ошибок.

2. Учителям математики:

- вести регулярную работу с учениками по проблемным темам;
- увеличить на уроках количество работ, направленных на практическую деятельность.

3. Учителям-предметникам:

- скорректировать рабочие программы по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к ЕГЭ по предметам по выбору;
- своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска.

4. Руководителям ШМО:

-провести практические семинары и тематические заседания по анализу результатов ГИА за 2022 год и разработке моделей КИМ.

5. Заместителю директора по УВР включить в план внутришкольного контроля на 2024-24 учебный год контроль:

- за успеваемостью учеников, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»;
- за качеством преподавания профильных предметов с низким средним баллом по результатам ЕГЭ;
- за проведением тренировочных работ в форме ЕГЭ по учебным предметам, которые выходят на ГИА, с последующим анализом ошибок.

Общие итоги ГИА 2024года

Причины появления низких результатов:

- 1.низкая мотивация обучающихся;
- 2.недостаточная самоподготовка обучающегося дома;
- 3.слабый контроль со стороны родителей;
- 4.у обучающихся слабые навыки самоконтроля;

Принятые управленческие решения:

- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ГИА в школе;
- продолжить контроль в 9 и 11 классах администрации школы, с целью отработки знаний выпускников и оказания своевременной помощи обучающимся, которые показывают низкие результаты;

Задачи на новый учебный год:

1. Повышение качества знаний учащихся (за счет выстраивания индивидуальной работы). Повышение ответственности учителя и учащихся за результаты своего труда.
2. Обеспечение психологического комфорта для учителя, учащихся и родителей (нет страха перед ЕГЭ, заинтересованность в результатах).
3. Повышение качества преподавания профильных предметов.
4. Работа по повышению методической компетенции учителей-предметников.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11 классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С января 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11 классов выросла на 4 %, 6—9 классов — на 1,5 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2024 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024года

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призов по предмету	Процент призов по предмету
1	Английский язык	31	0	0	0	0
2	Астрономия	30	0	0	0	0
3	Биология	31	0	0	0	0
4	География	31	0	0	0	0
5	Информатика	30	2	6,67	0	0
6	Искусство (МХК)	18	0	0	0	0
7	История	31	0	0	0	0
8	Литература	31	0	0	6	19,35
9	Математика	35	0	0	1	2,86
10	ОБЖ	12	2	16,67	2	16,67
11	Обществознание	26	0	0	3	11,54
12	Право	12	0	0	0	0
13	Русский язык	35	0	0	5	14,29
14	Технология (культура дома, дизайн и технологии)	20	0	0	0	0
15	Технология (техника, технологии и техническое творчество)	11	0	0	0	0
16	Физика	12	0	0	0	0
17	Физкультура (девушки)	20	1	5	3	15
18	Физкультура (юноши)	11	2	18,18	3	27,27
19	Химия	12	0	0	0	0
20	Экология	31	0	0	0	0
21	Экономика	18	0	0	0	0

Результаты участия в окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников 2024 года

№ п/п	Предмет	Общее количество участников по предмету	Количество победителей по предмету	Процент победителей по предмету	Количество призов по предмету	Процент призов по предмету
1	Искусство (МХК)	4	0	0	0	0
2	Обществознание	1	0	0	0	0

Результаты участия в конкурсных мероприятиях

Дата	Мероприятие	Уровень	ФИО участников, название коллектива	Результат: место, звание
апрель	районный конкурс юных инспекторов дорожного движения "Безопасное колесо".	районный этап областного конкурса	команда "Дорожные знаки"	1 место
февраль	IX окружны Патриотические чтения	окружной	Давлетшина Руфина	2 место
декабрь	лучшая семейная команда знатоков ПДД	районный	Сметанов Арсений, Сметанова Т.В., Сметанов С.А.	Победители
февраль	IX окружны Патриотические чтения	окружной	Филиппова Т.С., Филиппова А.С.	участники
сентябрь	ВКС "Мечты становятся явью..."	окружной этап всероссийского конкурса	Филиппова А.С.	1 место
октябрь	"Мастер слова -22"	окружной	Филиппова	Победитель

		этап всероссийского конкурса	А.С.	
сентябрь- май	Проект "Лига ораторов"	Всероссийский проект	Филиппова А.С.	Победитель первого этапа
сентябрь	конкурс сочинений "Россия-страна возможностей"	Всероссийский	Филиппова А.С.	Победитель
окт.22	Всероссийский конкурс "Вместе Ярче"	Всероссийский	Горнушева К.Н.	1 место
февраль	Патриотическая акция "Парад Памяти"	всероссийский	Филиппова А.С.	2 место
дек.22	ВКС "Без срока давлености"	всероссийский	Филиппова А.С.	2 место округ
январь	ИТФ научно- исследовательская работа "Дети войны"	районный	Филиппова А.С.	1 место
окт.22	Конкурс патриотических чтений «Информационный фронт в годы Великой Отечественной войны»	окружной этап всероссийского конкурса	Аубакирова С.Е.	1 место
	международного патриотического проекта «Парад Памяти» 2022 года			
янв.23	ИТФ. Конкурс научно- исследовательских учащихся	районный	Разина В.В.	1 место
фев.23	IX окружные Патриотические чтения	округ	Сметанов Арсений	3 место
фев.23	IX окружные Патриотические чтения	округ	Аубакирова С.Е.	2 место
фев.23	ИТФ. Конкурс научно- исследовательских учащихся	округ	Разина В.В.	3 место
фев.23	Конкурс военно- патриотической песни и поэзии " Дети фронту"	областной	Аубакирова С.Е.	Сертификат

фев.23	Конкурс военно-патриотической песни и поэзии " Дети фронту"	областной	Разина В.В.	Сертификат
апр.23	Конкурс чтецов "Голос региона -2024"	областной	Аубакирова С.Е.	3 место
апр.23	Всероссийская акция "Помним и рассказываем"	всероссийский	Аубакирова С.Е.	участники
мар.23	конкурс чтецов " Мне о России надо говорить"	районный	Аубакирова С.Е.	2 место округ
май	Областной конкурс "Лучший класс"	областной	5 класс	диплом
май	Областной литературно-творческий конкурс «Память в сердце, гордость - в поколениях»	область	Разина В.В.	сертификат участника
сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный	Толаев Дмитрий	призер
06.09-08.09.23	ХII Всероссийского фестиваля детского и подросткового телевизионного творчества "ДеТВора-2024"	Всероссийский	Ларионова Лиза	участники
05.2024	Всероссийской акции «Благо твори!»	Всероссийский	Волонтерский отряд	
октябрь 2024	Парад памяти	окружной	Аубакирова Софья	2 место
Октябрь 2024	Окружной конкурс юных журналистов и блогеров, посвящённый Параду Памяти 7 ноября 1941 года	окружной	Ларионова Е., Разина В., Дементьева Д., Касаев И., Сметанов А.	1 место
Октябрь-ноябрь 2024	Областной конкурс юных журналистов и блогеров, посвящённый Параду Памяти 7 ноября 1941 года	областной	Ларионова Е., Разина В., Дементьева Д., Касаев И., Сметанов А.	2 место
ноябрь	Областной конкурс исследовательских проектов учащихся «Гражданин Самарской	окружной	Филиппова Анастасия, Разина Валерия	1 место

	области – граждан России»			
--	------------------------------	--	--	--

VI. Оценка востребованности выпускников

Год выпус ка	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Переш ли в 10-й класс Школ ы	Переш ли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессионал ьную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессионал ьную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2022	6	3	0	3	4	3	1	0	0
2023	7	3	0	4	3	1	2	0	0
2024	6	0	0	6	3	3	0	0	0

В 2024 году все обучающиеся 9 класса поступили в СПО, 100% выпускников 11 класса поступили в ВУЗ технической направленности.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 12 педагогов. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года на должность учителя биологии приняли молодого педагога.

За первое полугодие молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2024 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2024 № 136н). В Школе все 100% обучающихся в ОВЗ обеспечены сопровождением педагога-психолога, учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

I. Таблица 1. Общие сведения о педагогических кадрах:

	Образование						Квалификация			Имеют звание
	высшее педагогическое	высшее непедагогическое	среднее профессион.	среднее профессиональное непедагогическое	начальное профессиональное	среднее общее	высшая категория	I категория	Без категории	
Всего по ОУ	10	1	1	0	0	0	5	4	3	0

Таблица 2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, социальный педагог, логопед, классный воспитатель, медицинский работник)	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов	Стаж работы в должности

1	Педагог-психолог	0,5	1	2
2	Учитель-логопед	0,33	1	2
3	Учитель дефектолог	0,23	1	1

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения/

- объем библиотечного фонда – 9195 единица;
 - книгообеспеченность – 100 процентов;
 - обращаемость – 564 единиц в год;
 - объем учебного фонда – 2060 единица.
- Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество
---	----------------	------------

		единиц в фонде
1	Учебная	2060
2	Педагогическая	216
3	Художественная	4351
4	Справочная	196
5	Языковедение, литературоведение	150
6	Естественно-научная	136
7	Техническая	30
8	Общественно-политическая	85

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы:

- 11 учебных кабинета;
- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 1 компьютерный класс;
- библиотека;
- столярная мастерская;
- актовый зал;
- столовая;
- пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Имеется современная спортивная площадка.

Все учебные кабинеты оборудованы новой мебелью, Доступ к сети Интернет

осуществляется по широкополосному каналу во всех учебных кабинетах, благодаря наличию внутренней локальной сети и коммуникационного сервера. В настоящее время (31 декабря 2018 года) в школе (имеется 44 компьютеров, из них 25 ноутбуков для педагогов и учащихся, а также 5 принтеров, 4 сканера, 4 мультимедийных проектора, 1 интерактивная доска. С 1.09.2022г. вступили в действие 2 кабинета ЦОС, с 1.09.2024 г. начал свою работу центр «Точка Роста» естественно-научной и технологической направленностей.

Выводы: Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГБОУ СОШ пос.Сокский, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023-2024 уч.г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	43
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	24
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	3
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	20/37,8 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	балл	61,7

	выпускников 11 класса по русскому языку		
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности	человек/%	0/0

	выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	52/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	14/27
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/7,6
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	9/17,3
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	3/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	52/100
1.24	Общая численность педагогических работников, в	человек	13

	том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11/91,7
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/83,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/8,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	9/75
1.29.1	Высшая	человек/%	5/42
1.29.2	Первая	человек/%	4/33,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	2/16,7
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/33,3
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/25
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей	человек/%	5/25

	численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	13/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	64
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров,	да/нет	Да

	расположенных в помещении библиотеки		
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	52/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	7