

Структурное подразделение «Детский сад «Родничок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы пос.Сокский муниципального района
Иса克林ский Самарской области

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2021 год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ пос.Сокский
_____ Л.И.Аникина
« _____ » _____ 2021 год



S=RU, O=ГБОУ СОШ пос.
Сокский, CN=Аникина
Лидия Ивановна,
E=soksk_sch_isk@samara.
edu.ru
00f9d0d72e0edfb7cc
2022.09.01 13:09:20+04'00'

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

СП «ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» ГБОУ СОШ ПОС.СОКСКИЙ

**«ДЕТСКИЙ САД - ТЕРРИТОРИЯ РАЗВИТИЯ:
ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Паспорт программы	5
3. Информационная справка	6
4. Характеристика педагогического коллектива.....	8
5. Состояние материально - технической базы	10
6. Организация образовательного процесса	11
7. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.....	12
8. Социальное окружение.....	20
9. Аналитико - прогностическое обоснование	21
10. Концепция будущего состояния детского сада.....	22
11. Портрет выпускника детского сада.....	24
12. Этапы выполнения Программы развития	25
13. Ожидаемые результаты	27
14. Подпрограммы	
• Развитие преемственности между учреждениями ДОО и школы.....	27
• Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.....	28
• Развитие информационной среды структурного подразделения	28
• Развитие системы дополнительного образования.....	29
• Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	29
15. Показатели динамики качества реализации Программы	30
16. Анализ рисков реализации Программы развития.....	31

Программа разработана и реализуется: педагогическим коллективом совместно с родительским комитетом СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский.

Публичный доклад о деятельности учреждения и реализации программы развития предполагается систематически размещать на официальном сайте.

Пояснительная записка

Реформирование системы образования ставит новые задачи по обеспечению его качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства. Сегодня перестраивается структура образования, ориентируясь на результат: социальная и профессиональная успешность личности.

Социально-экономические преобразования происходят и в дошкольном образовании, что выражается в разнообразии образовательных услуг, их вариативных форм, личностно - ориентированном стиле общения с детьми. В системе дошкольного образования отмечаются тенденции отказа от учебно-дисциплинарной модели воспитания, ориентированности на реализацию принципов гуманистической педагогики. Анализ содержания и средств организации современной системы дошкольного образования выявляет направленность на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих его социальную успешность при сохранении и укреплении здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии. Значимыми задачами в деятельности педагогов становятся:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Развитие инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению;
- Формирование компетентности в сфере отношения к миру.

В настоящее время ступень дошкольного образования - один из главных резервов, по своей потенциальной содержательной емкости не уступающий ни одной из последующих ступеней. В этой связи в последние годы происходит целый комплекс инновационных изменений применительно к разным уровням организации дошкольной образовательной системы: на социальном уровне - трансформация статуса некогда единого «общественного дошкольного воспитания» в неоднородный институт - «дошкольное образование». Интенсивно развивается сеть негосударственных ДОУ. Дошкольное воспитание превращается в открытую систему, призванную оперативно реагировать на запросы общества.

На организационном уровне унифицированный «детский сад» заменяется разными видами и типами ДОУ, делаются попытки обеспечить преемственность дошкольного и общего среднего образования за счет создания учебно- воспитательных комплексов «Школа - детский сад», центров развития, открытия дошкольных групп на базе школ и др. На программно - методическом уровне - тенденция дополнения (а зачастую и замены) типовой программы вариативными, широкое использование инновационных вариантов программного, организационно - управленческого и научно - методического обеспечения деятельности ДОУ, разработка и внедрение интегрированных программ и здоровьесберегающих образовательных технологий, интенсификация психологического сопровождения образовательного процесса.

Современное ДОУ - сложная социально - педагогическая система, носящая

инновационный характер, обеспечивающая условия для самосовершенствования всех субъектов образовательного процесса, обладающая горизонтальным и корпоративным принципами управления и спецификой регионализации.

В последние годы в Самарской области распространяются альтернативные формы дошкольного образования (клубы раннего развития детей, мини - детские сады и т.п.). Это связано, прежде всего, с нехваткой мест в муниципальных ДОО. Однако сегодня отсутствуют даже мини требования к организации образовательного процесса для альтернативных образовательных организаций, методической обеспеченности, подготовке кадров.

Среди основных проблем системы дошкольного образования Самарского региона неявлена недостаточная готовность педагогических работников к пониманию изменения роли воспитанников в образовательном процессе (перехода от субъект - объектных у субъект - субъектным отношениям), проявлению ими инициативы и самостоятельности. Наличие педагогов, не имеющих базового образования, осложняет данную ситуацию. Проблема отсутствия выпускников высших и средних специальных профессиональных учреждений, способных работать в соответствии с новыми требованиями государства, определяет условия, при которых система повышения квалификации вынуждена брать на себя обучающую функции. Большое значение приобретает создание внутриучрежденческой модели повышения профессиональной компетентности педагогов ДОО.

Центральным учреждением, осуществляющим адаптацию педагогов Самарской области к современным требованиям общества и государства является ГАОУ ДПО С СИПКРО. Основной целью обучения педагогов по образовательным чекам является - достижение максимальной эффективности профессионального развития педагогов при ограниченности материальных и финансовых ресурсов. Способствует:

- Интеграции усилий всех субъектов профессионального образования: педагогов, образовательных учреждений, органов управления образованием, что содействует повышению качества профессионального развития педагогов;
- Реализации новых возможностей демократизации системы образования за счет переноса центра внимания на интересы конкретной личности педагога;
- Развитию рынка образовательных услуг на основе конкурентной среды в сфере дополнительного профессионального образования;
- Формированию позиции педагога как реального заказчика содержания и форм своего профессионального совершенствования. Что способствует повышению ответственности за результаты своего обучения;

Таким образом решаются следующие задачи:

компенсировать индивидуальный запрос каждого педагога, практическая направленность деятельности педагогов в условиях реализации профессиональной деятельности, реализуется лично - ориентированный подход к обучению каждого слушателя (обыгрывание конкретной ситуации ДОО и т.д.)

Паспорт Программы развития

№	Заказчики программы развития	Субъекты образовательного процесса: воспитанники, педагогические работники (администрация, педагоги системы дополнительного
1	Законодательная база для разработки программы развития	ФГОС до Конституция РФ; Закон РФ «Об образовании»; Постановление правительства РФ «О национальной доктрине
2	Сроки реализации программы развития	Август 2021 года - декабрь 2023 года
3	Управление программой развития	Корректирование программы развития осуществляется совместно педагогическим коллективом и родительским комитетом.
4	Разработчик программы развития	Педагогический коллектив СП «Детский сад «Родничок»ГБОУ СОШ пос.Сокский
5	Формы отчета о реализации программы развития	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический совет; • Заседание родительского комитета; • Публичный отчет - ежегодно через сайт СП
6	Цель программы	Создание модели образовательного пространства детского сада, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие воспитанников, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий.
7	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить ФГОС ДО; 2. Обеспечить индивидуальный подход к воспитанникам с целью достижения их успешной социализации; 3. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать здоровый образ жизни; 4. Развивать систему психолого- медико- педагогического развития.
8	Ожидаемые результаты реализации программы	Повышение качество дошкольного образования; Доступность качественных услуг дошкольного образования; Реализация современных образовательных программ, обеспечивающих достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации дошкольников;
10		Доступность качественных услуг психологической помощи дошкольникам, тпедагогическим работникам, родителям, испытывающим потребность в данных услугах; Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии детского сада с государственными образовательными учреждениями дополнительного образования;

**Информационная справка
о СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский**

СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский функционирует с сентября 1987 года.

СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский расположено по адресу: 446587, Российская Федерация, Самарская область, Иса克林ский район, пос. Сокский, ул. Школьная, 4А. Телефон 8(84654)33184; e-mail rassvet_schol@mail.ru, адрес официального сайта: <https://sokschool.minobr63.ru/wordpress1/детский-сад-родничок/>.

В СП функционирует комбинированная разновозрастная дошкольная группа .

В настоящее время в учреждении воспитываются и обучаются 15 дошкольников. Функционирует 1 группа. Имеется музыкальный и спортивный залы.

Возраст детей	Возрастная группа	Кол-во групп
От 1 до 7 лет	Комбинированная разновозрастная дошкольная группа	1

Приоритетные направления в образовательной деятельности СП:
Познавательное-речевое, художественно-эстетическое.

Распределение воспитанников по группам

Название СП	Число групп	Численность воспитанников	Общее количество
СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский	1	15	15

Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Образовательная область	Уровень освоения программы воспитанниками СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский		
	Высокий	Средний	Низкий
Познавательное развитие	45% (63)	42% (59)	13% (18)
Речевое развитие	43% (60)	46% (64)	11% (16)
Социально-коммуникативное развитие	55% (77)	40% (56)	5% (7)
Художественно-эстетическое развитие	52% (73)	39% (55)	9% (12)
Физическое развитие	53% (74)	42% (58)	5% (8)
ИТОГО:	50% (70)	41% (58)	9%(12)

Анализ данных педагогической диагностики показал, что реализация современных образовательных программ педагогами СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский, обеспечивают достижение качественных результатов, необходимых для успешной социализации дошкольников.

Мониторинг уровня развития дошкольников по всем образовательным областям развития на конец учебного года показал, что педагогами СП ведется качественная работа по всем направлениям развития детей.

Характеристика педагогического коллектива

Педагоги учреждения имеют высокий уровень квалификации и профессиональной компетенции, что выражается в построении адекватной психофизическим и личностным возможностям воспитанников системы работы; выстраивании сотрудничества взрослых с детьми и детей со сверстниками на основе содержательного межличностного диалога, формировании детского сообщества; создании условий для самостоятельной, активной, деятельности каждого ребенка; взаимодействии с семьей на принципах партнерства с опорой на достижения ребенка.

Образовательный процесс осуществляют:

Воспитатели - 2 чел.

Педагог-психолог - 1 чел.

Учитель-логопед - 1 чел.

Учитель дефектолог - 1 чел.

Укомплектованность кадрами - 100%.

Условия осуществления воспитательно-образовательного процесса кадровое обеспечение структурного подразделения отражено в следующей таблице

Посещение НОД позволяет администрации выявлять слабые звенья в работе каждого воспитателя и составить индивидуальную программу для совершенствования педагогических умений и навыков, что способствует повышению уровня воспитания и обучения дошкольников.

Состояние материально-технической базы

В СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский действует и постоянно обновляется сайт. Имеется доступ в интернет, электронная почта. Материально - техническая база детского сада требует последовательного развития и укрепления.

Организация образовательного процесса

Содержанием образовательной деятельности СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский является реализация ООП созданной на основе ФГОС ДО. В границах образовательной программы мы стремимся:

- стимулировать развитие каждого ребенка;
- обеспечивать преемственность ФГОС начального общего и дошкольного образования;
- удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

В течение учебного года реализуется образовательная программа учреждения, в основу которой положены следующие программы:

В работе с детьми используются разнообразные инновационные технологии:

- сказкотерапия;

- изотерапия;
- цветотерапия;
- песочная терапия;
- терапия водой;

Образовательный процесс в ДОО носит комплексный характер. ООП обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Педагогическим коллективом ОУ разработана и реализуется основная общеобразовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, речевое, познавательное, социально - коммуникативное, художественно-эстетическое.

Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Педагогический коллектив детского сада работает над созданием и развитием здоровьесберегающей среды в образовательном процессе. Детский сад не может влиять на все виды заболеваний, но в образовательном учреждении есть возможность организации профилактической работы по сокращению уровня таких заболеваний как ОРВИ, ортопедические отклонения, ЗПР и т.д.

С целью сохранения здоровья воспитанников, для устранения их перегрузок, снижения утомляемости, устранения жалоб на недомогания и усталость в ДОУ проводится систематическая целенаправленная работа по следующим направлениям:

- реализация педагогической системы психолого-социального сопровождения дошкольников на каждом возрастном этапе;
- обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей и педагогов;
- создание активной образовательной среды с целью формирования устойчивой мотивации здорового образа жизни, интеграция вопросов здоровья и здорового образа жизни в тематику различных видов деятельности детей;

Действия педагогического коллектива по созданию здоровьесберегающих условий:

1. Налажено сотрудничество педагогического коллектива СП с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
2. Воспитанники посещают занятия в сенсорной комнате, кружки;
3. В группах осуществляются тематические проекты пропагандирующие здоровый образ жизни.

Выводы: Медицинские обследования и диспансеризация дошкольников, физическое воспитание, просветительская работа, экспериментальная работа педагогического коллектива, позволяют добиться, чтобы количество дошкольников с хроническими заболеваниями постепенно уменьшалось, увеличивается число детей с первой группой здоровья.

ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ:**Комплексные программы**

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Учебно методическое обеспечение	Кто реализует
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский	ГБОУ ДПО ЦПК «Похвистневский РЦ»	Всестороннее развитие дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями	от 1 до 7 лет	1	Перспективные планы, методические рекомендации конспекты занятий, наглядный материал	Воспитатели групп

Парциальные программы

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Учебно методическое обеспечение	Кто реализует
Программа «Юный эколог»	Николаева С.Н.	Министерство общего и среднего профессионального образования РФ	Экологическое воспитание дошкольников	2-7 лет	1	Соответствует программным требованиям	Воспитатели группы

Коррекционные программы

Наименование	Автор	Кем утверждена	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Учебно методическое обеспечение	Кто реализует
«Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада»	Филичева Т.Б.	Министерство образования РСФСР Москва 1993г.	Коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ОНР	4-7 лет	1	Методическая литература, перспективные планы, наглядный материал, конспекты занятий	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог
«Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»	С.В. Крюкова	Министерство общего и профессионального образования 1989г.	Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста	6-7 лет	1	Конспекты	Педагог-психолог

Используемые педагогические технологии

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Кол-во групп	Учебно методическое обеспечение	Кто реализует
«Подготовка к обучению грамоте»	Журова Л.Е. Варенцова Н.С.	Овладение детьми основами грамоты	от 5 - 7 лет	1	Соответствует требованиям	Воспитатели групп
Программа «Красота. Радость. Творчество»	Комарова Т.С.	Формирование основ детского творчества, эстетического воспитания на всех возрастных этапах дошкольного возраста	1,5-7 лет	1	Соответствует требованиям	Воспитатели групп
«Математика в детском саду»	Новикова В.Г.	Развитие математических способностей детей	3-7 лет	1	Соответствует требованиям	Воспитатели Групп
Программа «Образ и мысль»	Ванюшкина Л.М. Копылов Л.Ю. Соколов А.А.	Обучение детей рассматриванию и обсуждению произведений мирового искусства	6-7 лет	1	Соответствует требованиям	Психолог, воспитатели группы

Программа физкультурно-оздоровительного направления «Физическая культура - дошкольникам»	Глазырина Л. Д.	Оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления в физическом воспитании. Учет индивидуальных возможностей развития ребенка	1,5-7 лет	5	Соответствует требованиям	Воспитатели
«Г еатрализованные занятия в детском саду»	Маханева М. Д.	Речевое, интеллектуальное, художественно-эстетическое и социально-эмоциональное развитие дошкольников	5-6 лет	4	Соответствует требованиям	Воспитатели группы
«Фронтальные лог. занятия в ст. гр. для детей с ОНР»	В.В. Коноваленко	Коррекционная работа в логопедической группе	6-7 лет	1	Соответствует требованиям	Воспитатели группы, логопед

С целью поддержки творческой инициативы и интересов воспитанников организуется работа кружков дополнительного образования.

Основные цели:

- обогащение познавательной сферы дошкольников;
- развитие художественно-эстетических способностей;
- укрепление физического и психологического здоровья детей.

Образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности; в ходе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Кроме того, педагоги в работе используют авторские программы по разным направлениям, имеющие рецензию и рекомендации к использованию в ДО:

Социальное окружение

СП взаимодействует с объектами социального окружения через разные формы и виды совместной деятельности.

Удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации.

Характеристика семей воспитанников

Общее число семей - 11

Полные семьи	Неполные семьи	Многодетные семьи	Семьи, воспитывающие одного ребенка
80%	20%	55%	9%

Аналитико-прогностическое обоснование

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть изменений заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к **развивающей**, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

Специфика содержания дошкольного образования с опорой на личностно-ориентированный подход заключается в следующем:

-отбор содержания дошкольного образования осуществляется на основе **совместной деятельности педагога и воспитанника**, на основе диалога, который выступает как способ существования субъектов в образовательной среде, упор делается на конструирование **личностного знания и опыта**;

-создаются установки на **творчество**, способность к творчеству будет проявляться у

современных дошкольников, если систематически и целенаправленно развивать у них **творческое мышление**, так как этот процесс пронизывает все структуры личности: пробуждает **инициативу и самостоятельность** в решении жизненных и познавательных проблем, привычку к **свободному самовыражению**, совершенствует **нравственные качества**, обеспечивает **самореализацию личности** в дальнейшей жизнедеятельности;

-педагог дошкольного образования востребован как личность, как **равноправный партнер**, его внутренний мир становится частью содержания образования.

Проблемное поле: снижающийся престиж педагогических профессий, начинает сказываться недостаток воспитателей со специальным педагогическим образованием. Потому необходима работа по **повышению квалификации педагогов, расширению их профессиональной ориентации** в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

Анализ детской заболеваемости по учреждению свидетельствует о повышенном уровне. Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей - важный аспект нашей программы развития. Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Согласно анализу социального портрета семей, увеличивается число неполных семей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект Программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Вывод: необходимо **обновлять и совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников**.

Инновационность образовательного пространства в ДОО достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада. В последние годы в детском саду большое внимание уделялось внедрению средств арт - терапии в образовательный процесс с целью художественно-эстетического развития дошкольников.

Дети много участвуют в конкурсах различного уровня и часто становятся победителями и лауреатами. Педагогический коллектив овладел и успешно применяет в практике работы с дошкольниками имеющими речевые нарушения следующие технологии: цветотерапию, песочную терапию, сказкотерапию, терапию водой, библиотерапию и т.д.

Однако, педагогическому коллективу необходимо овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которыхони, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Концепция будущего состояния детского сада

Концепция ООП ДО выстраивается в соответствии с ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программой, обновление которой связано с личностно-

ориентированным подходом, в основе которого лежит развитие личностного отношения к миру, деятельности, себе, воспитание гражданина, готового к дальнейшей жизнедеятельности на благо общества.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС ДО, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Цель экспериментальной деятельности нашего учреждения- апробация механизмов художественно - эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, полихудожственный подход, создание и реализация продуктивной модели (система взаимосвязанных между собой занятий и практических мероприятий), художественно-эстетического развития дошкольников, в условиях взаимодействия различных видов художественно-творческой деятельности по единой теме года.

Объектом экспериментальной деятельности являются процессы формирования готовности педагогов ДОО к реализации задач ФГОС, а именно - к созданию и реализации в практике модели художественно-творческого развития дошкольников.

Необходимость корректировки работы ДОО в рамках региональной пилотной площадки обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Назначением Программы развития нашего учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие творческих, физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых дошкольников.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- 1.Повышение качества дошкольного образования.
- 2.Создание модели (системы работы) с дошкольниками по художественноэстетическому развитию
- 3.Повышение уровня освоения ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;
- 4.Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- 5.Развитие педагогического потенциала.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективная реализация ООП ДО, воспитание и укрепление здоровья я и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социально - коммуникативное, художественно - эстетическое и речевое развитие;
- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью,

индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

Модель нового модернизированного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Миссия нашего детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Портрет выпускника

В соответствии с ФГОС ДО	В соответствии с ФГОС ДО
Любознательный, активный. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому	Проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности. Способен сам выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности.
Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей. Сопереживает, эмоционально реагирует	Ребенок уверен в своих силах, открыт внешнему миру , положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками, ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения	Ребенок обладает развитым воображением, способность ребенка к фантазии развивается и проявляется в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры.
Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности	Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т.п. Ребенок может фантазировать в слух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и в игре может выражать свои мысли и желания
Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими навыками. Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.	Развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью к движению.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способен планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели	Ребенок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения, склонен наблюдать, экспериментировать.

Способный решать интеллектуальные задачи, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции	Складываются предпосылки грамотности, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности
--	---

Этапы выполнения Программы развития СП «Детского сада «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский

<i>Этапы выполнения программы</i>	<i>Цель:</i>	<i>Задачи этапов и ожидаемые результаты:</i>
І этап (подготовительный, организационный) 2021г.- 2023 г.	Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы	<p align="center">Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа; • сбор информации по теме программы развития, работа с документами; определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития; • проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы; <p align="center">Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> разработка локальных актов, регламентирующих деятельность д/с в рамках программы развития; • описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач; <ul style="list-style-type: none"> • выявление проблем, затруднений и т.п;

<p>II этап (основной, апробационно-внедренческий) 2021г.- 2023 г.</p>	<p>Цель: работа ЭП по освоению механизмов реализации в проекте программы «От рождения до школы» создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление содержания образования на основе апробации программы «Такие разные постройки»; создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС ДО; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга; • повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции; <p>формирование банка диагностических методик по архитектуре для осуществления мониторинга эффективности реализации программ;</p> <p>реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов ДОО;</p> <p>внесение корректив в организацию учебно- воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • промежуточная экспертиза реализации программы. <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества дошкольного образования через реализацию полихудожественного подхода в ходе художественно-эстетического развития дошкольников; <p>разработка методических показателей, отражающих критерии эффективности реализации Программы развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики; <p>разработка локальных актов, методических рекомендации, их пилотное внедрение в</p>
--	--	---

		<p>образовательный процесс;</p> <ul style="list-style-type: none"> • снижение заболеваемости, укрепление и развитие здоровья детей; • разработка механизма трансляции опыта работы по реализации программы развития; <p>разработка и описание организационнопедагогических условий внедрения опыта в рамках программы; публикация опыта работы по реализации программы.</p>
<p>III этап (завершающий) 2023 г.</p>	<p>Цель: анализ полученных результатов.</p>	<p>Задачи этапа: анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО по художественно-эстетическому развитию дошкольников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации программы <p>представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщение и описание опыта; <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • публичное представление результатов реализации программы развития; • научно-методическое описание завершенной модели; • создание образовательной среды как совокупности условий: <p>Социально-значимые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение качества дошкольного образования; • достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания; • транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта; • достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: дошкольного, начального, среднего, полного, профильного и дополнительного образования; • достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива детского сада и школы, социальной удовлетворенности своим трудом; <p>расширение доли вариативности образовательных услуг;</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды; <p>повышение рейтинга детского сада, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности; повышение уровня успешности выпускников детского сада и их социализации.</p>

Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему художественно-эстетического развития дошкольников в ДОО с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Оценка результатов Программы развития

Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Развитие преемственности между дошкольной образовательной организацией и школой

В 2013 году д/с присоединили к школе. За данный период д/с и школой были проведены совместные мероприятия по данному направлению. Планируется, что Программы развития учреждений будут обеспечивать разностороннее развитие детей начиная с дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В основу организации образовательного процесса ДОО определен комплексно-тематический подход с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности с детьми, используется также принцип самостоятельной деятельности детей. Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии и выстраивается по принципу развивающего обучения с целью обеспечения единства воспитания и развития ребенка.

Принципы построения и реализации образовательной программы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системный отбор обучающего и развивающего материала;
- интеграция задач познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического и социально- коммуникативного развития дошкольников;
- сочетание традиционных и инновационных технологий развития детей;
- обеспечение принципов непрерывности и преемственности в работе детского сада и школы, взаимодействия с родителями;
- деятельностный подход к организации образовательной деятельности, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы деятельности.

Ожидаемые результаты:

Реализация поставленных задач призвана способствовать:

- построению современной развивающей среды;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальных практик, развивающему общению, успешной готовности к проведению образования в начальной школе;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствование форм и методов семейного воспитания детей;
- обобщению передового опыта работы педагогов по воспитанию обучению дошкольников;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению к здоровому образу жизни и разнообразных видов двигательной активности;
- улучшению материально-технической базы.

Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность

Цель: создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе дошкольной организации.

Задачи:

1. обеспечить активное включение и участие родителей в образовательном процессе дошкольной организации и ГБОУ СОШ
2. предоставить родителям право на участие в управлении детским садом;
3. обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «детский сад - школа-родитель»;
4. создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты:

- создание партнерских отношений детского сада, школы и семьи;
- активное участие родителей в жизни детского сада, школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, проектах, в создании комфортных условий в ДО);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- раскрытие личностного потенциала участников воспитательно-образовательного процесса;

Развитие информационной среды структурного подразделения

Развитие информационно-образовательной среды детского сада обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья воспитанников;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие ДО с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения;
- эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Развитие системы дополнительного образования

Цель: создание условий для развития дошкольников, их успешной социализации, обеспечения комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, развития творчества;
- качество и непрерывность дополнительного образования в ДОО и школе;
- ориентация на максимальную самореализацию личности ребенка;

Ожидаемые результаты:

Реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей в ДОО и школе позволит достичь следующих результатов:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие дополнительные образования детей;
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, спорта;
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым родителями, администрацией ГБОУ СОШ пос.Сокский

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

Направления работы:

- оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья дошкольников путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья;
- интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей;
- осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности;
- взаимодействие с родителями, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый дошкольник - здоровая нация»;

- обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции);

Ожидаемый результат:

- формирование культуры здорового образа жизни;
- увеличение числа дошкольников с 1 и 2 группами здоровья;
- снижение числа дошкольников болеющих хроническими заболеваниями.

Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы:

Составляющие качества образования:

- уровень достижений воспитанников в образовательном процессе (процент качества знаний, умений и навыков; процент дошкольников, участвующих в конкурсах и олимпиадах; количество детей, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность; процент детей, участвующих в программах дополнительного образования, в спортивных соревнованиях и т.д.);
- уровень мастерства воспитателей и узких специалистов ДО (процент НОД с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ; процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества занятий; рейтинг педагогов по результатам опросов родителей, коллег; процент педагогов, имеющих соответствующую квалификационную категорию; количество педагогов, имеющих отраслевые и правительственные награды; количество воспитателей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри ДО и городском, окружном уровне; процент педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги);
- качество условий организации образовательного процесса (количество интерактивных досок, мультимедийных установок, кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения, степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования, уровень медицинского обслуживания детей);
- качество управления системой образования в ДО (степень координации положений Программы развития с мероприятиями годового плана работы детского сада; степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета теме Программы развития; степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных воспитательно - образовательных результатов; процент участия воспитателей в дополнительных образовательных программах; процент охвата основных видов деятельности д/с качественным планированием; степень соответствия документации детского сада нормативным требованиям);
- общественный рейтинг СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский и его востребованность: (отсутствие жалоб родителей, травм; процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности д/с; перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой; количество публикаций в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы ДО; процент посещаемости родительских собраний в группах; количество посетителей сайта учреждения).

Анализ рисков реализации Программы развития

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации Программы развития:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях учреждением, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость деятельности;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.