

Об обеспечении педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в условиях реализации ФГОС ДО.

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, её народам, историческому и культурному наследию.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребёнка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено в первую очередь на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия детского сада с семьёй не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника» (Е.П. Арнаутова).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьёй в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития основными направлениями работы

дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Основные принципы взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьёй

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

В своей работе мы используем формы взаимодействия педагогов детского сада с семьёй:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Для определения тематики и подготовки материалов для родителей мы проводим с родителями анкетирование по разным направлениям, сейчас в условиях пандемии проводим онлайн опросы, рассылая анкеты по почте, через вайбер. Используем индивидуальные беседы, подбираем вопросы по теме уточняя, в каких вопросах требуется помощь педагога родителю.

В условиях карантина мы используем дистанционные формы работы:

переписка по электронной почте; сайт образовательного учреждения, где постоянно размещаем интересные мероприятия, которые проходят в детском саду. В апреле, мае месяце для родителей на сайте размещался материал по тематическим неделям, где мы рассказывали, о чем нужно рассказать детям,

какую прочитать литературу и рекомендуемы игры по теме. Обратная связь была по вайберу, родители присылали работы детей, и мы могли видеть результат. В своей работе использовали мы и социальные сети контакт, инстаграм. Родители принимали участие в конкурсах, мы выставляли работы детей, дети читали стихи. Сейчас мы продолжаем родителей знакомить с новостями, интересными моментами из жизни детей, отчет по дополнительным услугам. Через группу, созданную в вайбере мы получаем обратную связь, родители делятся своими впечатлениями, могут написать и лично педагогу свои впечатления. Домашние задания в виде рисунков, аппликации, как своеобразный тренажер для родителей и детей в соответствии с возрастом педагога подготавливают для родителей, например, наклеить светофор – это закрепление цвета, формы, расположение на листе бумаги, а также повторение правил дорожного движения. В данное время у нас работает виртуальный детско-родительский клуб «Растем вместе» мы видеоролики -это своеобразный университет для родителей. Темы и направления разные с учетом запроса родителей детей раннего возраста.

Реклама дошкольной образовательной организации

Как эмпирические, так и научные данные показывают, что сложности в налаживании взаимодействия детского сада с родителями возникают из-за неверной трактовки, а зачастую и из-за недооценки семьёй роли дошкольного учреждения, поэтому одним из важнейших направлений является реклама, подразумевающая пропаганду дошкольного образования, рекламу собственных педагогических кадров и образовательных услуг.

Формы работы:

1. Сайт дошкольного отделения образовательной организации.

*достижения группы; фото- и видеоальбом; информация о мероприятиях; интервью и другие интересные материалы.

2. Выставки результатов воспитательно-образовательной работы: творческие работы; фотоотчёты.

3. Открытые показы различных видов детской деятельности.

4. Совместные детско-родительские мероприятия:

- досуги, спортивные и конкурсные мероприятия;

- трудовые, благотворительные и другие акции.