

Структурное подразделение «Детский сад «Родничок»
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы пос.Сокский
муниципального района Исаклинский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

Председатель управляющего совета
ГБОУ СОШ пос.Сокский _____

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ СОШ пос.Сокский _____
Л.И.Аникина
Приказ № _____ от
«___» _____ 2022 год



S=RU, O=ГБОУ СОШ пос.
Сокский, CN=Аникина
Лидия Ивановна,
E=soksk_sch_isk@samara.
edu.ru
00f9d0d72e0edfb7cc
2022.09.01 13:09:20+04'00'

**Адаптированная основная образовательная программа
для обучающихся с ЗПР учителя-логопеда структурного подразделения
«Детский сад «Родничок» государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной
школы пос.Сокский**

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
СП «Детский сад «Родничок»
ГБОУ СОШ пос.Сокский
Протокол № _____ от _____

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель, задачи и принципы программы	4
1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития	6
1.4 Целевые ориентиры дошкольного образования	10
1.5 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»	11
II. Содержательный раздел	
2.1 Задачи по образовательной области «Речевое развитие»	12
2.2 Организация образовательного процесса	14
2.3 Мониторинг динамики развития детей	19
2.4 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий	22
2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	23
III. Организационный раздел	
3.1 Планирование образовательной деятельности	23
3.2 Расписание непосредственно образовательной деятельности	24
3.3 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда	25
3.4 Организация предметно-развивающей среды	25
3.5 Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса	27

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В настоящее время выделяют несколько категорий детей с нарушениями развития, в том числе и детей с задержкой психического развития, у которых первичным дефектом является незрелость мозговых структур и психики, проявляющиеся в виде отставания в развитии различных сфер психической деятельности – моторной, познавательной, эмоционально-волевой и речевой.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда, дефектолога и педагогов ДОУ по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Программа предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Рабочая программа:

- определяет и регламентирует специфику и своеобразие процессов педагогического воздействия в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития;
- определяет организацию коррекционно-образовательного процесса (содержание, принципы, методы и приемы педагогического воздействия);
- осуществляет индивидуальную стратегию развития ребенка в соответствии с принципами учета особенностей и закономерностей его речевого развития.

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными и правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав учреждения.

Основой для разработки данной программы послужили следующие программы и программно-методические материалы:

1. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития». Под общей ред. С.Г. Шевченко. - М., 2004;
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
3. «Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» /Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016
4. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский

1.2 Цели, задачи и принципы программы

Цели:

- Построение системы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ЗПР в возрасте с 4 до 5 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.
- Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с ЗПР и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Создание условий для развития ребёнка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.
- устранить фонетико-фонематическую недостаточность;
- устранить недостатки развития лексико-грамматического строя;
- развить связную речь;
- предупредить нарушение письма и чтения;
- выработать у детей навык продуктивной учебной деятельности.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребенка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учетом, как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с задержкой психического развития, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.

Программа построена с учётом принципов коррекционной работы:

- Принцип системности.
Речь представляет собой сложную функциональную систему, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
Поэтому процесс коррекции предполагает воздействие на все компоненты речевой функциональной системы.
- Этиопатогенетический принцип.
Предполагает учет механизмов нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.
- Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития.
Предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, последовательность в работе над звуками определяется последовательностью их появления в онтогенезе.
- Принцип развития (учет «зоны ближайшего развития», по Выготскому)
предполагает постепенное усложнение заданий и лексического материала в процессе логопедической работы. Новые задания первоначально даются на простом лексическом материале. После того, как умственное действие будет усвоено, можно переходить к его выполнению на более сложном речевом материале.
- Принцип поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).
Становление умственных действий — длительный процесс, который начинается с развернутых внешних операций с использованием вспомогательных материализованных средств опоры, а затем постепенно сокращается, автоматизируется, переводится в умственный план.

- Принцип учета ведущей деятельности возраста.
Игровая деятельность является важным процессом познания (Д.Б. Эльконин). В игре ребенок сосредотачивается не на обучающей ее стороне, а на развлекательной. Поэтому освоение и закрепление приобретенных навыков и умений проходит для ребенка незаметно, естественным путем. Данный принцип должен учитываться при организации логопедических занятий с детьми.
- Принцип дифференцированного подхода.
Предполагает учет этиологии, механизмов, симптоматики нарушений, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и находит свое отражение в организации индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.

1.3 Характеристика детей с задержкой психического развития

Общая характеристика детей с задержкой психического развития

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется неравномерно во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Снижена скорость перцептивных операций, их сенсорный опыт долго не закрепляется и не обобщается в слове. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов детской деятельности. Особые трудности дети испытывают при овладении представлениями о величине, не выделяют и не обозначают отдельные параметры величины (длина, ширина, высота, толщина). Затруднен процесс анализирующего восприятия: дети не умеют выделить основные структурные элементы предмета, их пространственное соотношение, мелкие детали. Дети с ЗПР испытывают трудности ориентировки во времени и пространстве. Можно говорить о замедленном темпе формирования целостного образа предметов, что находит отражение в проблемах, связанных с изобразительной деятельностью, подготовке к письму. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. Они распространяются на запоминание как наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказаться на успеваемости. При правильном подходе к обучению дети способны к усвоению некоторых мнемотехнических приемов, овладению логическими способами запоминания.

Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере интеллектуальными операциями, являющимися необходимыми компонентами мыслительной деятельности. Речь идет об анализе, синтезе, сравнении, обобщении и абстрагировании. После получения помощи дети оказываются в состоянии выполнять предложенные им разнообразные задания на близком к норме уровне. Отличается от нормы и речь детей с ЗПР. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая стороны речи. Имеющиеся в словаре понятия часто неполноценны - сужены, неточны, иногда ошибочны.

Дети рассматриваемой группы плохо овладевают грамматическими обобщениями, поэтому в их речи встречаются неправильные грамматические конструкции. Ряд грамматических категорий ими вообще не используется в речи. Дети испытывают трудности в понимании и употреблении сложных лексико-грамматических конструкций и некоторых частей речи.

Со стороны слухового восприятия нет грубых расстройств, но главным образом страдают фонематические процессы. У значительной части детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, снижения слухоречевой памяти. Это затрудняет понимание речи окружающих людей. Наряду с вышеперечисленными нарушениями, многим из них присущи дефекты произношения, что приводит к затруднениям в процессе овладения чтением и письмом. Значительным своеобразием отличается поведение этих детей. После поступления в школу они продолжают вести себя, как дошкольники. Ведущей деятельностью остается игра. У детей не наблюдается положительного отношения к школе. Учебная мотивация отсутствует или крайне слабо выражена.

Дошкольники с ЗПР, вследствие неравномерности всего хода психофизического развития, обладают значительно меньшим запасом элементарных практических знаний и умений, чем их нормально развивающиеся сверстники. Только коррекционные упражнения, задания, дидактические игры при целенаправленной систематической лечебно-восстановительной поддержке в специально созданных условиях образовательной среды во взаимодействии учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей и родителей помогают преодолеть указанные отклонения в развитии данной категории детей.

Общая характеристика речевого развития детей с задержкой психического развития

Системное недоразвитие речи (СНР): речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы: звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) у детей с ЗПР.

Речевая недостаточность у дошкольников с ЗПР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Недоразвитие речи системного характера, 1 уровень речевого развития.

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («юбка» – петушок, «к дй» – открой, «ддба» – добрый, «даба» – дай, «пи» – пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звукослоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «юбка», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на

ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном подвергаются сокращениям («пака ди» – собака сидит, «ато» – молоток, «тпя макб» – чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дятпъ» – дать, взять; «кика» – книга; «пака» – палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атбтпа» – морковка, «пгяпапг» – кровать, «тяти» – мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («ко» – корова, «Бёя» – Белоснежка, «пи» – пить, «па» – спать); фрагментов прилагательных и других частей речи («босё» – большой, «пак» – плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.п.

Недоразвитие речи системного характера, 2 уровень речевого развития.

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» – Валя папа, «алил» – налил, полил, вылил, «гибы суп» – грибной суп, «дэйка хвот» – заячий хвост и т. п.).

Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены.

Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» – туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки).

Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» – рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» – стул, сиденье, спинка; «миска» – тарелка, блюдо, ваза; «липка» – лисенок, «манька вóйк» – волчонок и т. д.)

Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям с данным уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении

16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости.

Недоразвитие речи системного характера, 3 уровень речевого развития.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная форсированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.д.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением.

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации (добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов), добавление слогов или слогаобразующей гласной. Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Недоразвитие речи системного характера, 4 уровень речевого развития.

К нему относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий. В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звукозаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации, добавления слогов и звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки). При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; бабушка старый – взрослый).

1.4. Целевые ориентиры дошкольного образования

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.5 Планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» 4 – 5 лет

– Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев.

– Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы.

– Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.

– Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы).

– Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы.

– Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок.

– Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах.

– Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами.

– Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность.

– Повторяет двустишья и простые потешки.

– Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

II. Содержательный раздел

2.1 Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в ФГОС дошкольного образования:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи детей;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с взрослыми и детьми: способствовать овладению детьми речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения со взрослыми и сверстниками;
- развитие всех компонентов устной речи детей: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

1. *Развитие речевого общения с взрослыми и детьми.* Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания

партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи детей.

2.1. Лексическая сторона речи. Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.)

2.2. Грамматический строй речи. Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

2.3. Произносительная сторона речи. Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.

2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

3. Практическое овладение нормами речи. Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующие и планирующие функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

2.2 Организация образовательного процесса

В программе определен годовой объем учебного времени, так же количество часов по периодам. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения:

1 период обучения (сентябрь - ноябрь) – 10 недель

2 период обучения (декабрь - февраль) – 12 недель

3 период обучения (март - май) – 11 недель.

В середине учебного года с 1 по 10 января устраиваются зимние каникулы. В июне проводится только индивидуальная работа.

Дети с ЗПР не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальной образовательной деятельности со всей группой. Сказываются трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения образовательной деятельности делить детей на группы от двух до пяти человек в зависимости от особенностей их психофизического развития или проводить занятия с каждым ребенком индивидуально.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут. Проводится она согласно регламенту в ДОУ. (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021 г.)

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся. Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми по закреплению поставленных звуков в самостоятельной речи ребенка, с целью закрепления навыка свободного пользования развернутой связной речи.

Существенную часть работы учителя-логопеда составляют индивидуальные занятия. Индивидуальная и подгрупповая работа проводятся с детьми ежедневно, состав мини подгрупп может меняться в зависимости от конкретных целей и задач того или иного периода обучения и индивидуальных успехов каждого ребенка. В ходе этой работы решаются задачи по коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников: постановка, автоматизация и дифференциация звуков в самостоятельной речи (из-за необходимости многократных повторений адресного материала), а так же проводится дополнительная отработка материала с детьми, пропустившими изученные темы или испытывающими трудности в усвоении программного материала. Продолжительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. С каждым ребенком индивидуальные занятия проводятся 3 – 4 раза в неделю.

Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с системным недоразвитием речи.

Это позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять лично – ориентированный подход в обучении и воспитании.

На основании индивидуального плана коррекционной работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

Вся коррекционная работа строится циклично с постоянным возвращением к ранее усвоенному содержанию, что позволяет добиться прочного усвоения материала и автоматизации навыков.

Ведущее место в комплексном подходе к коррекции общего недоразвития речи отводится формированию фонематического восприятия, т.е. способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе слоговой структуры слова. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п. Кроме того, без достаточной сформированности основ фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени – звукового анализа, операции мыслительного расчленения на составные элементы различных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. В свою очередь, без длительных специальных упражнений по формированию навыков звукового анализа и синтеза дети с нарушениями речи не овладевают грамотным чтением и письмом.

Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы по периодам.

Образовательная область «Речевое развитие»

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие импрессивной речи

1. Расширение понимания речи. Накопление пассивного словаря. Закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица человека, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов. Формирование умения соотносить предмет, действия, признаки их словесным обозначением.
2. Обучение пониманию обобщающих слов: осень, овощи, фрукты, одежда, обувь, мебель.
3. Уточнение понимания личных местоимений (я, ли, ты, вы, он, она, они), притяжательных местоимений (мой, наш), притяжательных прилагательных (мамин, папин).
4. Обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вверху, внизу, спереди, сзади).
5. Обучение пониманию вопросов косвенных падежей (Кого? Что? Кого? Чего?)
6. Обучение пониманию одно- и двухступенчатых инструкций.
7. Развитие понимания простых предложений в ситуативной речи.
8. Обучение пониманию содержания сказок «Курочка Ряба», «Репка» сопорой на наглядность.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей (мама, папа, баба, тетя, дядя, ляля).
2. Активизация в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения (игрушки, туалетные принадлежности, обувь, одежда) и действий с ними.
3. Введение в речь личных местоимений (я, мы, он, она) и притяжательного местоимения мой.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи форм единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода в именительном падеже (кот - коты, мяч - мячи, дом - дома, книга - книги, кукла - куклы).
2. Формирование умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже: один жук, синий мяч.

Развитие фонематической системы речи

1. Формировать умение различать гласные звуки по принципу контраста: [а] - не [а], [у]- [а], [и] -[а], [и] - [у].

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного речевого выдоха (2-3 секунды) на материале гласных и их слияний.
2. Развитие силы, динамики и модуляции голоса на материале слияний гласных и звукоподражаний (произнесение с разной громкостью и высотой тона).
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Уточнение артикуляции гласных звуков [а], [у], [о], [и].
5. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (путем подражания педагогу).
6. Развитие интонационной выразительности, ритмичности речи на материале звукоподражаний.

Развитие речевого общения и фразовой речи

1. Воспитание потребности в речевом общении. Формирование речи как средства общения.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать за взрослым слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, знакомых сказках.
3. Обучение ответам на вопросы Кто это? Что это?
4. Обучение выполнению Одно- и двухступенчатых инструкций.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Развитие импрессивной речи

1. Дальнейшее развитие пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Зима», «Игрушки», «Посуда», «Домашние птицы и животные». Обучение детей узнаванию предметов и объектов по их назначению и описанию.
2. Обучение пониманию обобщающих понятий: мебель, посуда, домашние птицы, домашние животные.
3. Обучение пониманию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котик, зайчик, носочек, чашечка, котенок, котят).
4. Обогащение пассивного глагольного словаря по изучаемым лексическим темам (слова, связанные с процессом еды, одевания; действия, которые можно совершать с помощью орудий труда, при выполнении гигиенических требований; действия, совершаемые человеком и животными).
5. Дальнейшее уточнение понимания личных местоимений (я, мы, ты, вы, он, она, они).
6. Обучение различению глаголов и прилагательных, противоположных по значению (одевать снимать, завязывать развязывать, большой маленький).
7. Дальнейшее обучение пониманию предлогов и наречий, выражающих пространственные отношения (в, на, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко).
8. Обучение различению количественных числительных (один, два, три).
9. Обучение дифференциации форм единственного и множественного числа глаголов (спит спят), глаголов прошедшего времени по родам (ела -ел), возвратных и невозвратных глаголов (одевает одевается).
10. Формирование умения различать падежные формы личных местоимений (меня, мне, тебя, тебе).
11. Развитие понимания простых распространенных предложений в ситуативной речи.
12. Развитие понимания сказок со зрительной опорой.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Развитие номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Мебель», «Продукты питания», «Дикие животные», «Домашние животные».

2. Пополнение словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет (красный, синий, желтый, зеленый), свойства (сладкий, кислый), размер (большой, маленький).
3. Активизация в речи личных (я, мы, ты, вы, он, она, они) и притяжательных (мой, наш, твой) местоимений, притяжательных прилагательных (мамин, папин).
4. Активизация в речи указательных наречий (вот, здесь, тут).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Закрепление умения образовывать и использовать в речи имена существительные единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже (кот – коты, мяч – мячи, дам – дома, книга – книги, кукла – куклы).
2. Формирование умения образовывать и использовать в речи родительный падеж имен существительных со значением отсутствия (Чего нет у кота? Хвоста.)
3. Формирование умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (стою -стоим- стоит).
4. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в повелительном наклонении (иди, сиди).
5. Обучение согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода единственном числе в именительном падеже (большой мяч, маленькая груша).
6. Обучение употреблению предлога у.
7. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, глаголов, местоимений по образцу.
8. Формирование простого предложения. (Дай мяч. Катя спит. Аня, иди. Я пою. Можно кубик?)
9. Формирование фразы с прямым дополнением. (Вова, дай мяч. Аня, на кубик. Даня ест суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Совершенствование умения различать гласные звуки по принципу контраста [у]- [а], [и]- [у], [и]- [о]
2. Развитие внимания к звукослоговой структуре слова. Формирование умения прохлопывать, отстукивать ударный слог вместе с педагогом.

Развитие фонетической стороны языка

1. Воспитание речевого диафрагмального дыхания. Формирование длительного плавного ротового выдоха (3-4 секунды).
2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
3. Развитие подражания речевым звукам.
4. Активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [о], [и] и согласных раннею онтогенеза.
5. Пение гласных звуков [а], [о], [у], [и], их слияний, слогов с согласными звуками [м], [м’], [п], [п’], [д], [д’], [в], [в’], [б], [б’], [г], [г’], [х], [х’], звукоподражаний с перечисленными звуками (Му-му, ме-ме, пи-пи, бум-бум, бе-бе, динь-динь, тень-тень, но-но, ням-ням, гав-гав, ко-ко, ку-ку, га-га, ха-ха, хи-хи).
6. Воспитание умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
7. Развитие интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями.

Развитие навыков речевого общения и связной речи

1. Обучение пониманию вопросов по сюжетной и предметной картинкам, вопросов по прочитанной сказке со зрительной опорой и ответам на них.
2. Формирование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.
3. Заучивание маленьких стихотворений с опорой на картинки.

III период обучения (март, апрель, май, июнь)

Развитие импрессивной речи

1. Продолжение работы по расширению пассивного словаря существительных и глаголов в рамках лексических тем «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы», «Мой родной край». Совершенствование умения соотносить предметы, действия, признаки с их словесным обозначением.
2. Закрепление понимания обобщающих понятий: игрушки, туалетные принадлежности, одежда, обувь, мебель, посуда, птицы, животные.
3. Продолжение работы по уточнению понимания всех частей речи, введенных в пассивный словарь ранее.
4. Закрепление навыков дифференциации единственного и множественного числа имен существительных.
5. Закрепление дифференциации глаголов и прилагательных (надеть – снять, завязать – развязать, большой – маленький, хороший – плохой, сладкий – кислый), противоположных по значению.
6. Закрепление дифференциации глаголов единственного и множественного числа, возвратных и невозвратных глаголов, глаголов прошедшего времени по родам.
7. Обучение пониманию падежных окончаний существительных.
8. Закрепление понимания пространственных отношений предметов, выраженных предлогами и наречиями (в, на, под, здесь, вот, тут, туда, вверху, внизу, спереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко, слева, справа).
9. Дальнейшее развитие понимания простых распространенных предложений и сказок.

Развитие экспрессивной речи

Развитие экспрессивного словаря

1. Расширение, уточнение и активизация номинативного и предикативного словаря по изучаемым лексическим темам: «Дикие животные и птицы», «Транспорт», «Насекомые», «Цветы».
2. Обогащение речи прилагательными, обозначающими признаки и качества предметов.
3. Уточнение и активизация в речи личных и притяжательных местоимений.
4. Обогащение активного словаря наречиями, обозначающими местонахождение предметов (вот, здесь, тут, там), сравнение (больше, меньше), количество (много, мало), оценку действий (хорошо, плохо), ощущения (тепло, холодно, вкусно).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Обучение образованию и использованию в речи существительных в дательном падеже (маме, коту), творительном падеже (карандашом, лопаткой), родительном падеже с предлогом у (у киски), предложном падеже (на столе).
2. Обучение образованию и использованию существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (домик, носочек, чашечка, зайчонок, зайчата).
3. Закрепление умения образовывать и использовать в речи глаголы настоящего времени (иду, идет, идут).
4. Обучение дифференциации рода и числа глаголов прошедшего времени (упал, упала, упали).
5. Обучение согласованию подлежащего и сказуемого. (Он идет. Дети спят.)
6. Закрепление навыка согласования относительных прилагательных, обозначающих признаки предметов, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа.
7. Обучение согласованию местоимений с существительными. (Моя книжка. Мой мяч.)
8. Обучение ответам на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. (Что это? Кто это? Что он делает ?)
9. Развитие умения составлять предложения по небольшой сюжетной картинке с одним действующим лицом. (Дети спят. Мама варит суп.)

Развитие фонематической системы речи

1. Развитие умения различать гласные звуки по принципу контраста и гласные, близкие по артикуляции.
2. Обучение дифференциации согласных раннего онтогенеза в открытых слогах.
3. Обучение различению существительных, сходных по звучанию (кот-кит, кот-ком, миска-киска).
4. Дальнейшее развитие внимания к звукословесной структуре слова.

Развитие фонетической стороны языка

1. Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительною ротового выдоха (5-6 секунд).
2. Развитие силы и динамики голоса на материале звукоподражаний.
3. Дальнейшая активизация движений речевого аппарата. Уточнение произношения гласных [а], [у], [и], [о] и согласных раннего онтогенеза в звукоподражаниях и словах.
4. Воспитание правильного, умеренного темпа речи (по подражанию педагогу).
5. Развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи в работе над звукоподражаниями и при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с педагогом.

Развитие навыков речевого общения, связной речи

1. Совершенствование умения договаривать словосочетания в стихотворениях, при пересказе знакомых сказок и небольших рассказов.
2. Заучивание небольших песенок, потешек, стишков с опорой на картинки.
3. Развитие умения передавать содержание знакомой сказки по серии картин с помощью педагога.
4. Закрепление умения отвечать на вопросы по предметной, сюжетной картинкам, по демонстрации действия.
5. Совершенствование умения вести диалог.

2.3 Мониторинг динамики развития детей

Организация эффективного обучения детей невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики, задачи которой – выявить характер речевой патологии, ее структуру, степень выраженности, индивидуальные особенности проявления, установить иерархию выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев. Диагностика позволяет выявить несформированные механизмы, обуславливающие некоторые отклонения в речевом развитии, выбрать адекватные методы коррекции и компенсации дефектных механизмов.

Дети с речевой патологией имеют различные стартовые возможности, вариативность недоразвития основных компонентов речевой системы. Динамика развития ребенка обуславливается большим количеством факторов, среди которых, в первую очередь, необходимо отметить уровень развития и возможность реализации компенсаторных возможностей. Важно иметь представления о различном реабилитационном потенциале детей, включающем когнитивный, мотивационный, коммуникативный компоненты.

Диагностическое направление обеспечивается обследованием познавательного речевого развития и динамическим наблюдением за ребенком. Для создания комплекса по изучению речевой функции детей 4 – 7 лет были использованы методы, разработанные отечественными учёными С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой.

Разработка предлагаемых методических материалов осуществлялась с соблюдением основных диагностических принципов, сформулированных Л.С. Выготским и развитых С.Я. Рубинштейном, А.Р. Лурией, А.Н. Леонтьевым, таких как принцип системного изучения, комплексного подхода, динамического изучения, а также качественного и количественного анализа результатов.

Технология обследования речи основана на методе обучающего эксперимента, который является важным этапом психолого-педагогической диагностики. Обучающий эксперимент предполагает оказание педагогической помощи ребенку при выполнении тех или иных заданий. Педагог отмечает, принимает ли ребенок эту помощь и переносит ли он усвоенный способ действия на новые задания. Помощь, оказываемая ребенку, строго регламентируется.

В оценке результатов диагностики были использованы методы, разработанные С.Д. Забрамной, Е.А. Стребелевой, Г.А. Урунтаевой, Л.А. Венгером. Основными критериями при определении уровней оценки являлось соответствие возрастным нормативам, заинтересованность ребёнка в конечном результате, своеобразии и специфические особенности деятельности и поведения ребёнка. При оценке показателей обязательно учитывается объем и качество помощи, необходимой для правильного выполнения задания, а также возможность переноса формирования навыка в новые условия. Большое значение имеет также дифференциация видов помощи, оказываемой ребенку, например, помощь может иметь лишь стимулирующий характер либо форму дополнительного объяснения, введение наглядности или непосредственного участия педагога в выполнении задания.

Прежде чем проводить обследование речи ребенка, необходимо:

- уточнить сведения об его раннем речевом развитии;
- собрать сведения о семье, речевой среде;
- проанализировать данные психолого-педагогического обследования.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

На первом этапе работы (1-3 неделя сентября) проводится стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей. Данные диагностического обследования позволяют определить содержание коррекционно-образовательной работы, на основе индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода.

Дифференциация коррекционно-педагогического процесса осуществляется на разных уровнях.

На уровне группы – данные диагностического обследования используются для отбора содержания работы с детьми и гибкого комплектования подгрупп.

На индивидуальном уровне – выявляются индивидуальные особенности и намечается индивидуальный маршрут коррекционной работы. Для максимального раскрытия потенциала ребенка подбираются эффективные методы и приемы логопедического воздействия (использование технологий разноуровневого образования).

На втором этапе (3 неделя января) - делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы. Это позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

На третьем этапе (3-4 неделя мая) проводится итоговая диагностика – сравнение достижений в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности результатов коррекционно-образовательного процесса), позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие

образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

При обследовании речевой деятельности детей соблюдается определённая последовательность, и осуществляется анализ основных компонентов, составляющих речевую систему. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. образец. При затруднении ребенок получает помощь в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца.

С учетом особенностей познавательной деятельности дошкольников, в обследовании используются разнообразные методы, побуждающие познавательную активность: дидактические игры, упражнения, наглядный материал (картинки, игрушки, схемы и т.п.). Весь речевой материал подбирается на основе возрастных показателей речи дошкольников.

Предлагаемый материал сгруппирован по десяти основным направлениям:

- изучение общей моторики;
- изучение мелкой моторики;
- изучение артикуляционной моторики;
- изучение просодической стороны речи (разборчивость, темп, дыхание, голос);
- изучение фонематического восприятия;
- обследование звукопроизводительной стороны речи;
- изучение слоговой структуры слова;
- изучение словарного запаса (предмет, действие, признак, обобщения);
- изучение сформированности грамматических навыков (словообразование, словоизменение);
- изучение связной речи (пересказ, рассказ по серии картин, описание)

Весь перечень заданий, необходимых для изучения речевого развития детей содержится в речевой карте.

Для оценки динамики индивидуального развития ребёнка удобнее использовать графики. Они наглядно отражают речевую деятельность на начало, середину года и результаты работы в конце года. Это позволяет прогнозировать речевое развитие, эффективно и грамотно планировать работу логопеда с учётом индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, разработать рекомендации родителям. Графики заносятся в таблицу «Мониторинг уровня речевого развития», которые заполняется на каждого ребёнка.

Провести комплексный анализ речи в целом (индивидуальный и группы детей) можно, систематизировав данные индивидуальных графиков и заполнив таблицу «Результаты мониторинга уровня речевого развития».

Грамотное решение задач диагностического блока и очерчивание проблемных полей, в которых предстоит работать, во многом предопределяет успешность дальнейшей деятельности учителя-логопеда, помогает определить формы, методы и содержание коррекционного воздействия. С другой стороны - закладывается основа для установления обратной связи в ходе коррекционно-речевой работы и отслеживания ее результатов.

Представленная диагностика познавательно-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер;
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

Перечень программ, технологий, пособий

1. Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова – М.: ВЛАДОС, 2013. – 279 с.
2. Трубникова, Н. М. Структура и содержание речевой карты. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т, 1998. – 51 с.

2.4 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения.

План взаимодействия специалистов ДОУ

	Воспитатель	Дефектолог	Музыкальный работник	Медицинский работник
Логопед	<p>Взаимодействие в области «Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированные занятия-игры. (1 раз в неделю). 2. Игры-упражнения на развитие лексико-грамматического строя речи в зависимости от темы недели. 3. Индивидуальные рекомендации по работе с детьми. <p>Взаимодействие в области «Физическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие тематические игры-упражнения на развитие общей и мелкой моторики. 2. Мимическая, артикуляционная и дыхательная гимнастика «Игры-сказки». 	<p>Взаимодействие в области «Речевое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Элементы обучения грамоте. 2. Лексические темы недели. 3. Игры-упражнения на Развитие лексико-грамматического строя речи. 4. Индивидуальные рекомендации по работе с детьми. <p>Взаимодействие в области «Физическое развитие»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие тематические игры-упражнения на развитие общей и мелкой моторики. 2. Мимическая, артикуляционная и дыхательная гимнастика «Игры-сказки». 	<p>1. Логоритмические занятия / занятия по развитию слоговой структуры (1 раз в месяц)</p> <p>2. Мимическая и дыхательная гимнастика «Игры-сказки».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение медицинской документации детей. 2. Сопровождение медицинской документации детей. 3. Индивидуальные рекомендации по работе с детьми.

2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников

Название мероприятия	Охват	Сроки проведения
Заполнение логопедической документации, анкетирование по ребенку.	С каждым представителем ребенка индивидуально.	Сентябрь.
Родительское собрание. «Цели и задачи работы на год. Результаты мониторинга детей. Организационные вопросы».	Все родители.	Октябрь.
Индивидуальные консультации по итогам логопедического обследования, планирование способов и форм эффективного взаимодействия, рекомендации.	Все родители (1 представитель от ребенка).	Октябрь.
Ведение совместной тетради взаимосвязи.	Все родители (по желанию).	В течение года.
Информационный стенд «Логопед советует».	Все родители.	В течение года.
Консультации, беседы, логопедические пятиминутки (информирование о протекании, этапах, результатах, трудностях в коррекционной работе с каждым ребенком, обучение необходимым приемам автоматизации скорректированных учителем-логопедом навыков).	Все родители (по желанию).	В течение года.
Родительское собрание. «Итоги коррекционно-воспитательной работы за год».	Все родители.	Май.

III. Организационный раздел

3.1 Планирование образовательной деятельности.

В средней коррекционной группе с октября по май проводится в неделю 4 подгрупповых или фронтальных занятий продолжительностью 20 минут каждое, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Организационными формами работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР являются индивидуальные занятия и занятия малыми подгруппами (по 2-4 ребенка).

Частота проведения занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут не менее 3 раз в неделю.

Индивидуальная работа с детьми направлена на формирование правильной, сильной, плавной воздушной струи, артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

3.2 Расписание непосредственно-образовательной деятельности в разновозрастной комбинированной группе на 2022 – 2023 учебный год

Утренняя гимнастика ежедневно 8.20.-8.30.

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Время, отведенное на непосредственно-образовательную деятельность
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) Логопедическое Музыка Познавательное развитие (Конструирование)	9.30.-10.50. 10.10.-10.30. 10.50.-11.10.
Вторник	Познавательное развитие (РЭМП) Логопедическое Физическая культура	9.25.-10.10. 10.20.-10.40.
Среда	Логопедическое Художественно-эстетическое развитие (рисование) Чтение художественной литературы Физическая культура	9.25.-10.10. 10.10.-10.30. 10.50.-11.10.
Четверг	Художественно-эстетическое развитие(аппликация/лепка) Логопедическое Музыка Логоритмика	9.25.-10.10. 10.15.-10.35. 11.15.-11.40.
Пятница	Художественно-эстетическое развитие (рисование)/ Логопедическое Познавательное развитие (экология/ОБЖ) Физическое развитие (на прогулке)	9.30.- 10.20. 10.20.-10.40.

3.3 Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда в разновозрастной комбинированной группе на 2022-2023 уч. год

Дни недели/ направления деятельности	Диагностика (входная и контрольная)	Коррекционно- развивающая работа	Консультирование		Аналитическая, учебно- методическая и организационная деятельность
			педагоги	родители	
Понедельник	8.15-8.30	8.30-9.00 9.15-12.00		8.00-8.15	9.00-9.15
Вторник		8.15-9.00 9.15-12.00	9.00-9.15	8.00-8.15	
Среда	8.15-8.30	8.30-9.00 9.15-12.00		8.00-8.15	9.00-9.15
Четверг		8.15-9.00 9.15-12.00		8.00-8.15	9.00-9.15
Пятница		8.15-9.00 9.15-12.00	8.00-8.15		9.00-9.15
Итого:	0,5	17	0,5	1	1

3.4 Организация предметно-развивающей среды

Для осуществления коррекционно-развивающей помощи детям с задержкой психического развития оборудован кабинет учителя-логопеда. Кабинет учителя-логопеда представляет собой специально оборудованное отдельное помещение для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста. Оформление кабинета создаёт для ребенка атмосферу уюта и психоэмоционального комфорта, создает рабочий настрой и мотивирует детей на учебную деятельность. Материально-техническая и методическая база кабинета отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий и др. осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития. В кабинете имеются разнообразные игрушки, настольные и дидактические игры, пособия, раздаточный и демонстрационный материал по лексическим темам, по развитию основных психических функций и для педагогической диагностики.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса.

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Коврограф для работы с детьми;
- Магнитная доска;
- Методическая литература;
- Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы, технические средства, компьютерное оборудование;

- Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Направления работы	Развивающая предметно-пространственная среда
Общие речевые навыки.	Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи («Вертушки», ватные шарики, перышки и т.п.).
Общая моторика. Речь с движением.	Мяч среднего размера. Флажки разных цветов. Массажные коврики.
Мелкая моторика.	Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, крупой). Массажные мячики-ежики. Бусы разных цветов и шнурок для нанизывания, игрушки-шнуровки. Кубики с картинками по изучаемым темам, разрезные картинки (все виды разрезов), пазлы, плоскостные изображения предметов для обводки по лексическим темам.
Зрительное и слуховое внимание.	Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен). Звучащие игрушки-заместители (маленькие коробочки с различными наполнителями — горохом, фасолью, камушками и т. п.). Предметные картинки с изображением звучащих игрушек и предметов. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). Блоки Дьенеша.
Лексика. Связная речь. Грамматика.	Картинный материал, лото, домино и другие настольно-печатные игры по различным лексическим темам. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка». Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. «Алгоритмы» и схемы описания

	предметов и объектов; сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
Грамота. Развитие навыков языкового Анализа.	Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое домино», «Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери схему») Магнитный алфавит.
Звукопроизношение.	Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Картотека материалов (потешки, чистоговорки, скороговорки, стихи, загадки, тексты, словесные игры) для закрепления правильного звукопроизношения.

3.5 Программно-методическое обеспечение коррекционного процесса

1. Бортникова Е.Ф. УЧИМ БУКВЫ. Тетрадь. Часть 1,2. – Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2012. – 32с.
2. Бортникова Е.Ф. Учимся читать. Часть 1,2. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур».ю 2018. – 32с.
3. Букварь : учебное пособие/ Н.С. Жукова – Москва: Эксмо, 2017. – 96с.
4. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. – М.: гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2016. – 192с.
5. Букварь для малышей / Н.А. Ткаченко, М.П. Тумановская. – Москва: АСТ, 2013. – 128с.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2013. – 279с.
7. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 4-5 лет.- м.: ТЦ Сфера, 2010. – 192с.
8. Комарова Л.А. Альбомы дошкольника. Автоматизация звуков (С, З, Ц, С', З', Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р') в игровых упражнениях.
9. Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков (С, З, Ц, С', З', Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Л', Р, Р') пособие для логопедов, воспитателей и родителей.
10. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Куликовская Т.А. – М: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008. – 64с.
11. Нищева Н.В. Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду. Музыкальные игры, упражнения, песенки. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 96с., CD.

12. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
13. Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 32с.
14. Нищева Н.В. Тетрадь (№1,2,3) для обучения грамоте детей дошкольного возраста. Художники И.Ф. Дукк, С.А. Козубченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.- 32с.
15. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с.
17. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2012 – 56с.
18. Судакова Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 56с., CD.
19. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики / Т.А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2012. – 120с.
20. Шанина С.А., Гаврилова А.С. Пальчиковые упражнения для развития речи и мышления ребенка. / С.А. Шанина, А.С. Гаврилова. – М.: РИПОЛ классик, 2011. – 249с.