

ПРИНЯТА:

на педагогическом совете
СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ
пос.Сокский
протокол № _____ от
« _____ » _____ 2022г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
ГБОУ СОШ пос.Сокский
Аникина Л.И. _____



C=RU, O=ГБОУ СОШ пос.

Сокский, CN=Аникина
Лидия Ивановна,
E=soksk_sch_isk@samara.
edu.ru
00f9d0d72e0edfb7cc
2022.09.01 13:09:20+04'00'

**АДАптированная образовательная программа
для детей с ЗПР
структурного подразделения
«ДЕТСКИЙ САД «РОДНИЧОК» ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
ПОСЕЛКА СОКСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ИСАКЛИНСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ**

пос.Сокский,2022

С О Д Е Р Ж А Н И Е

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и ЗПР
- 1.3. Планируемые результаты освоения Программы
- 1.4. Промежуточные результаты освоения Программы

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Организация коррекционно-развивающей работы по 5-ти образ. областям
- 2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II уровень, ОНР III уровень, IV уровень)
- 2.3. Содержание корр. работы с детьми с задержкой психического развития (ЗПР)
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

III. Организационный раздел

- 3.1. Режим работы групп компенсирующей направленности
- 3.2. Распределение нагрузки на ребенка в рамках непосредственно образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности
- 3.3. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности
- 3.4. Годовой круг тем
- 3.5. Методическое обеспечение
- 3.6. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский (далее – Программа) разработана в соответствии с соответствием с нормативными и правовыми документами:

- Федеральным законом от 01.05.2017 N 93-ФЗ (последняя редакция) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 марта 2021 г. № 51-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 01.01.2021 г.

Программа разработана с учётом:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной; Т.В.Тумановой;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
- программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

Программа разработана для воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию указанных лиц.

Целью Программы является обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с тяжёлыми нарушениями речи и ЗПР в СП «Детский сад «Родничок» ГБОУ СОШ пос.Сокский.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с нарушениями речи и ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создания благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями и ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создания условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждения возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- освоения детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Программа разработана в соответствии со следующими **методологическими подходами:**

- полноценного проживания ребёнком этапов дошкольного детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее — индивидуализация дошкольного образования);
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В содержании Программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации коррекции отклонений речевого развития, ЗПР, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

В программе реализованы следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи и ЗПР.
- полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

1.2. Характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Характеристика детей с задержкой психического развития (ЗПР)

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов*.

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании,

неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференциация обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми. Педагоги должны строить свою работу с учетом структуры отклоняющегося развития, уровня актуального развития и состояния здоровья каждого воспитанника.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка **к концу дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно составлять рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка. У ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются: фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональное, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к

условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.4. Промежуточные результаты освоения Программы

- Сформировано представление о самом себе, дети овладевают элементарными навыками для выстраивания адекватной системы, положительных личностных оценок, позитивного отношения к себе.
- Дети сотрудничают со взрослыми и сверстниками, овладевают навыком продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Сформировано адекватное восприятие окружающих предметов и явлений.
- Овладевают системой сенсорных эталонов. Соединяют сенсорный опыт со словом.
- Овладевают единым процессом познания реального мира через тесное взаимодействие трех основных форм мышления: наглядно - действенного, наглядно - образного и словесно - логического.
- Усваивают количественные и качественные отношения между предметами. Сопоставляют предметы по форме, величине, пространственному расположению и по количеству.
- У детей формируется представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности, о человеке, видах его деятельности и взаимодействия с природой.
- Развивается речь и коммуникативные способности во всех видах детской деятельности и в процессе общения со взрослыми и сверстниками: понимают обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; фонетически правильно оформляют звуковую сторону речи; пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями; владеют навыками диалогической речи; овладевают элементарными навыками пересказа.
- Развита мелкая моторика, определена ведущая рука.
- Дети интересуются игрушками, могут выполнять предметно-игровые действия, играть со сверстниками.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация коррекционно-развивающей работы по 5-ти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы Программы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Речевое развитие»:

работой по данной образовательной области руководит учитель-логопед, воспитатели и другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

«Познавательное развитие»:

в работе по данной образовательной области участвуют педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы и многообразии, стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с детьми с ОНР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Учитель-дефектолог работает над логическим и математическим мышлением ребенка с ЗПР.

«Социально-коммуникативное развитие»:

основными специалистами в данной образовательной области выступают педагог-психолог, воспитатели, учитель-логопед при условии, что остальные специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальные руководители, педагог дополнительного образования по изобразительности) и родители дошкольников подключаются к их работе.

«Художественно-эстетическое развитие»:

в данной образовательной области принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед.

«Физическое развитие»:

работу в данной образовательной области осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Основной формой работы с детьми - **игровая деятельность.**

Формы образовательной деятельности с детьми в группе:

- индивидуальные,
- подгрупповые занятия,
- групповые занятия.

Коррекционно-развивающие занятия со специалистами:

- индивидуальные,
- подгрупповые занятия.

Дети с ЗПР нарушениями речи (ОНР) часто соматически ослаблены, физически невыносливы, быстро утомляются. Отрицательно сказывается на здоровье долгое пребывание детей в сидячем положении. Поэтому использование здоровьесберегающих технологий является важным условием в ходе коррекционных занятий. Помимо традиционных физминуток на определенном этапе включаются: режим смены поз, психогимнастика, гимнастика для глаз, упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза и др.

Основные направления деятельности специалистов ДОУ

Деятельность *педагога-психолога* охватывает комплексное психологическое сопровождение детей в образовательном процессе. Деятельность педагога-психолога направлена на:

- осуществление психологической диагностики с согласия родителей;
- создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи и ЗПР;
- развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки;
- развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью;
- совершенствование мелкой моторики;
- развитие слухового внимания и фонематического слуха;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств;
- снятие тревожности у детей;
- обеспечение психологической готовности к школьному обучению;
- повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Педагог-психолог и учитель-логопед имеют возможность осуществлять помощь, как каждому ребенку, так и группе детей, имеющих речевые дефекты: отслеживать процесс развития; заниматься глубокой и всесторонней профилактической, коррекционной и развивающей работой с детьми определенного возраста; осуществлять индивидуальную поддержку тех, кто в ней нуждается. Кроме того, при совместной деятельности появляется возможность осуществлять методическую работу, разрабатывать проекты, оказывающие влияние на воспитательно-образовательную среду ДОУ в целом.

Таким образом, согласованность действий учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях дошкольного образовательного учреждения позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

Учитель-логопед осуществляет:

- обследование воспитанников ДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-логопедической помощи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-логопедической работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- оценку результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению;
- формирование у педагогического коллектива ДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды;
- координацию усилий педагогов и родителей, осуществление контроля за качеством проведения ими речевой работы с детьми.

Учитель -дефектолог - это специалист, который занимается изучением, обучением, воспитанием и социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. Так же учитель-дефектолог занимается с детьми, испытывающими трудности в усвоении учебной программы. А так же он может заниматься с детьми, которые по различным причинам немного не усваивают программу или испытывают трудности при обучении. Работа учителя-дефектолога заключается в умственном развитии ребенка и развитии его познавательных способностей.

Работа воспитателя направлена на:

- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы у детей в совместной образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;

- проведение индивидуальных занятий по развитию познавательных процессов и коммуникативных навыков;
- закрепление результатов, достигнутых на индивидуальных коррекционных занятиях с педагогом-психологом и учителем-логопедом;
- наблюдение за развитием детей в каждый период обучения (контролирует их речевую активность, правильное употребление в речи поставленных звуков, отработанных грамматических форм, расширяет словарный запас, совершенствует мелкую моторику, развивает основные психические процессы). Эти мероприятия проявляются не только на специальных занятиях, но и в течение всего дня, во время основных режимных моментов ДОУ.

- управление процессом взаимодействия с семьями воспитанников.

Музыкальный руководитель в ходе занятий осуществляет индивидуальную работу с детьми ОВЗ:

- по активизации внимания, воспитанию музыкального ритма, ориентировки в пространстве, что благоприятно влияет на формирование неречевых функций и познавательных способностей детей;
- развитию общей и мелкой моторики, выразительности мимики, пластики движений, постановке дыхания, голоса, просодической стороны речи. Речевые упражнения, связанные с движением, не утомляют детей, а снимают статическое напряжение. Преподнесенные в игровой форме, они помогают удерживать внимание, совершенствовать координацию общих движений.

Кроме того, музыкальные руководители осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь детей музыкально-терапевтических произведений, прослушивание которых способствует нормализации процессов засыпания и пробуждения. Помогают воспитателям использовать музыкальный фон в процессе игровой, трудовой и учебной деятельности, что повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мыслительные процессы, сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы.

Инструктор по физической культуре в ходе занятий осуществляет индивидуальную работу с детьми ОВЗ, направленную на:

- оздоровление детского организма,
- постановку диафрагмально-речевого дыхания,
- развитие пространственной ориентировки, внимания, мышления;
- координацию основных видов движений, мелкой и крупной моторики
- формирование положительных личностных качеств в поведении ребенка: общительности, умения рассчитывать свои силы;
- воспитание самоконтроля, смелости, решительности, отзывчивости и др.

Медицинская сестра осуществляет:

- консультативно-просветительную работу с педагогами и родителями по профилактике заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил;
- оказывает необходимую помощь администрации и педагогическому коллективу ДОУ в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей с ЗПР и ОНР.
- участвует в медико-психолого-педагогическом обследовании состояния здоровья ребенка по запросам педагогов или родителей с привлечением специалистов других профилей;
- при поступлении ребенка в ДОУ собирает у родителей дополнительные сведения об особенностях его развития и поведения;
- участвует в родительских собраниях.

**Особенности образовательной деятельности разных видов.
Модель образовательного процесса**

Образовательные области	Виды деятельности детей	Формы организации детских видов деятельности
<p>Социально-коммуникативное развитие. - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; -развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; -становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; -развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; -формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; -формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; -формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; -формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>	<p>Игровая, коммуникативная, трудовая, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность.</p>	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные), творческие игры, беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, Совместный(общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
<p>Познавательное развитие. -развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; -формирование познавательных действий, становление сознания; -развития воображения и творческой активности; -формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; -формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, количестве, числе, части и целом и т.д.);</p>	<p>Игровая, познавательно-исследовательская, конструирование, чтение художественной литературы, элементарный бытовой труд и самообслуживание коммуникативная</p>	<p>Занятия по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные и др.</p>

<ul style="list-style-type: none"> -формирование представлений о малой родине и Отечестве; -формирование представлений социокультурных ценностях нашего народа; -формирование представлений об отечественных традициях и праздниках; -формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы; -формирование представлений о многообразии стран и народов мира. 		
<p>Речевое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -овладение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря; -развитие связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи; -развитие речевого творчества; -развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; -формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. 	<p>коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>занятия по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги, рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; -становление эстетического отношения к окружающему миру; -формирование элементарных представлений о видах искусства; -восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; -стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; -реализация самостоятельной творческой деятельности детей 	<p>конструктивно-модельная деятельность, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, чтение художественной литературы</p>	<p>занятия по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания; музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации и др.</p>

(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)		
<p>Физическое развитие. -приобретение опыта двигательной деятельности (выполнение упражнений, развитие физических качеств, развитие координации движений, равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений: ходьба, бег, прыжки и др.); -формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; -овладение подвижными играми с правилами; -становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)</p>	двигательная	Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, дни здоровья, физкультурные минутки и др.

2.2. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФН)

Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН) по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие реализуется по «Программе логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» Т.Б.Филичевой Г.В.Чиркиной.

Примечание. Реализацию коррекционно - развивающей работы с детьми с ФФН смотреть: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2-е издание. М., «Просвещение», 2009. – 271 с.
 - раздел «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития» - стр.9 – стр. 71

2.3. Содержание коррекционной работы с детьми с ЗПР

Организация коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с детьми с ЗПР проводится на основе заключений и рекомендаций ТМПК под руководством педагога-психолога ДОУ.

Содержание коррекционно-развивающей работы в старших группах компенсирующей направленности с детьми с ЗПР реализуется по программе «Подготовка к школе детей с

задержкой психического развития», авторы С.Г.Шевченко, Р.Д.Тригер, И.Н.Волкова, Г.М.Капустина.

Содержание коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности с детьми с ЗПР включает:

- групповые занятия в соответствии с сеткой НОД групп, на которых, при необходимости, воспитатель дает индивидуальные задания детям с ОВЗ. Групповая форма работы нацелена на формирование навыков социального взаимодействия детей с ОВЗ в среде сверстников.
- индивидуальные занятия с педагогом-психологом, воспитателем группы. Индивидуальные занятия направлены по развитию когнитивной сферы (процессы восприятия, памяти, внимания, мышления).

Примечание. Содержание индивидуальных занятий по развитию когнитивной сферы (процессы восприятия, памяти, внимания, мышления) детей с ЗПР смотреть: Шевченко С.Г. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2017. — 112 с.:

- Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» пятый год жизни;
- Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» шестой год жизни;
- Раздел «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» седьмой год жизни.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1. Ознакомление с образовательной деятельностью, сотрудничество и взаимодействие			
1.1.	Создание банка данных детей с ОВЗ и детей -инвалидов	Август-сентябрь	Воспитатель Педагог-психолог
1.2.	Заключение договоров с родителями (законными представителями)	Сентябрь	Заместитель директора
1.3.	Ознакомление родителей с уставом ДО, нормативными документами, локальными актами.	Сентябрь и по необходимости	Заместитель директора Воспитатель
1.4.	Анкетирование, опросы по основным направлениям деятельности ДО	Май, сентябрь	Заместитель директора Воспитатель
1.5.	Выявление образовательных запросов	Сентябрь и в течение года	Воспитатели
1.6.	Общее родительское собрание	В соответствии с планом	Директор школы Воспитатели
1.7.	Групповые родительские собрания	1 раз в квартал	Воспитатели
2. Педагогическое просвещение родителей			
2.1.	Индивидуальные консультации узких специалистов по вопросам индивидуального развития детей	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
2.2.	Тематические консультации для родителей:	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед

	- «Как помочь ребенку с ОВЗ адаптироваться к условиям ДОУ»; - «Особенности развития познавательных процессов у детей с ОНР, ФФН и ЗПР»; - «Формирование у детей с особыми образовательными потребностями положительной мотивации к образовательной деятельности» - Развитие речи детей с ОНР и ЗПР»		Учитель-дефектолог
2.3.	Присутствие родителей на индивидуальных и подгрупповых занятиях педагогов	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
2.4.	Проведение мастер-классов для родителей	В течение года	Педагог-психолог Учитель-логопед
2.5.	Ознакомление родителей с методической литературой, наглядными, дидактическими пособиями для развития детей с ОНР, ФФН, и ЗПР	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог Учитель-логопед Учитель-дефектолог
3. Совместные мероприятия			
3.1.	Акция «Внимание, дети!»	Сентябрь	Воспитатели
3.2.	Конкурс работ из природного материала «Осенняя фантазия».	Октябрь	Воспитатели
3.3.	Развлечение «Здравствуй, Осень!»	Октябрь	Воспитатели
3.4.	Конкурс «Украсим группу к Новому году»	Декабрь	Воспитатели
3.5.	Акция «Берегите птиц!»	Январь	Воспитатели
3.6.	Спортивный праздник «Мама, пап, я – дружная семья».	Февраль	Воспитатели
3.7.	Развлечение «Разудалая масленица»	Март	Воспитатели
3.8.	Конкурс творческих работ «Светлое Христово Воскресение»	Апрель	Воспитатели
3.9.	Проекты и Акция «Никто не забыт...»	Май	Воспитатели
3.10.	Развлечение «День защиты детей»	Июнь	Воспитатели

III. Организационный раздел

3.1. Циклограмма

в комбинированной группе на 2022-2023 учебный год

Утренняя гимнастика ежедневно 8.40.-8.50.

День недели	Непосредственно-образовательная деятельность	Время, отведенное на непосредственно-образовательную деятельность
Понедельник	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) /логопедическое Физическая культура	9.30.-10.20. 10.35.-11.00.
Вторник	Художественно-эстетическое развитие (конструирование)/ логопедическое Чтение художественной литературы Музыка	9.30.-10.20. 11.10.-11.35. 10.45.11.10.
Среда	Познавательное развитие (РЭМП)/логопедическое Художественно-эстетическое развитие (рисование) Логоритмика	9.30.-10.20. 10.20.-10.45. 11.20.-11.40.
Четверг	Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) /логопедическое Познавательное развитие (РЭМП)/логопедическое Физическое развитие (на прогулке) Музыка	9.30.-10.20. 10.20.-10.45. 15.45.-16.10.
Пятница	Физическая культура Познавательное развитие (ОБЖ/экология) Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.35.-10.00. 10.00.-10.25. 10.25.-10.55.

3.2. Распределение нагрузки на ребенка в рамках непосредственно-образовательной деятельности и коррекционно-развивающей деятельности на неделю

Направление деятельности	Форма организации	Специалист	Длительность (мин)
<i>Средний и старший возраст (4,5-6 лет) – максимально допустимый объем нагрузки в 1-ю половину дня 45 мин, всего в неделю– 225 мин</i>			
Образовательная деятельность	Фронтальная	Воспитатель	200мин (9 НОД по 20-25 мин.) в 1-ю пол. дня
	Индивидуальная	Воспитатель	30 мин (2 по 15 мин) – во 2-ю пол. дня
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Педагог-психолог	25 мин (1) – во 2-ю пол. дня

Коррекционная работа	Индивидуальная	Учитель-логопед	60 (2-3 по 20 мин):одно - в 1-ю пол. дня, одно или два – во 2-ю пол. Дня
Итого в неделю:	Всего - 415 минут; в 1-ю половину дня – 220 мин (максимально допустимый объем нагрузки в 1-ю половину дня не превышает 45 минут)		
Подготовительный возраст (6-7 лет) максимально допустимый объем нагрузки в 1-ю половину дня 1 час 30 мин в день, всего в неделю – 450мин			
Образовательная деятельность	Фронтальная Подгрупповая	Воспитатель Музыкальный руководитель Инструктор по физ-ре Педагог допобразов-ия по ИЗО	390 мин (13 НОД по 25-30 мин) в 1-ю пол. дня
	Индивидуальная	Воспитатель	40 (2 по 20 мин) - во 2-ю пол.дня
Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная	Педагог-психолог	25-30 (2) – одно в 1-ю пол. дня; одно - во 2-ю пол. дня
Коррекционная работа	Индивидуальная Подгрупповая	Учитель-логопед	70 (3 по 20- 25 мин) одно - в 1-ю пол. дня; два – во 2-ю пол. дня
Итого в неделю:	Всего - 530 минут, в 1-ю половину дня – 445 мин (максимально допустимый объем нагрузки в 1-ю половину дня не превышает 1 час 30 мин)		

3.3. Циклограмма совместной и самостоятельной деятельности

Направление деятельности	Ответственный	Сроки
Игровая деятельность	Воспитатель	Ежедневно
Двигательная деятельность	Воспитатель	3 раза в неделю ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность (сенсорное развитие)	Воспитатель	Ежедневно
Познавательно исследовательская деятельность (природа/социальный мир)	Воспитатель	Ежедневно
Изобразительная деятельность	Воспитатель	2 раза в неделю
Конструктивная деятельность	Воспитатель	1 раз в неделю
Коммуникативная деятельность	Воспитатель	Ежедневно

Музыкальная деятельность	Воспитатель	2 раза в неделю
Трудовая деятельность, воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	Воспитатель	Ежедневно
Коррекционные занятия с учителем -логопедом	Учитель-логопед	3 раза в неделю
Коррекционные занятия с педагогом-психологом	Педагог-психолог	1 раз в неделю
Коррекционные занятия с учителем-дефектологом.	Учитель-дефектолог	2 раза в неделю

3.4.Годовой круг тем

Месяц	Тема недели	Тема дня
Сентябрь	«Здравствуй школа» 01.09.21 - 03.09.21	1. «Школа» 2. «Школьные принадлежности» 3. «Школьная мебель»
	«Ранняя осень» 06.09.21 - 10.09.21	1. «Приметы осени» 2. «Осенний лес» 3. «Листопад» 4. «Дары осени» 5. «Погода осенью»
	«Детский сад» 13.09.21 - 17.09.21	1. «Детский сад, профессии детского сада» 2. «Мишуткина школа или как вести себя в детском саду» 3. «Наша группа-урок вежливости» 4. « Жизнь в детском саду» 5. «Как Незнайка узнал что детский сад-второй наш дом»
	«Осень, хлеб» 20.09.21 - 24.09.21	1. « Хлеб всему голова» 2. «Комбайн, что это за машина» 3. «Колосок» 4. «Тесто, пекарь, булочка» 5. «Гречка и все о ней»
	«Огород-овощи» 27.09.21 - 01.10.21.	1. «Что на грядке выросло» 2. «Лук от семи недуг» 3. «Эта вкусная картошка» 4. «Морковь-королева овощей » 5. «Как капуста хороша»
Октябрь	«Сад-фрукты» 04.10.21 - 08.10.21	1. «Фруктовый сад» 2. «Чудо -яблоки» 3. «Варим вкусное варенье» 4. «Такая полезная груша» 5. «Экзотические фрукты- апельсины и бананы»
	«Ягоды» 11.10.21 - 15.10.21	1. «Царица ягод - земляника» 2. «У меня в садочке вишенка, растет» 3. «Ядовитые ягоды в лесу » 4. «Смородина, крыжовник, малина»

		5. «Ягода - клубничка»
	«Грибы, лес» 18.10.21 - 22.10.21	1. «Съедобные грибы» 2. « Несъедобные грибы» 3. «Лесная кладовая - орехи» 4. «Опята - дружные ребята» 5. «Мухомор – красивый гриб»
	«Осенний лес, деревья, кустарники» 25.10.21 - 29.10.21	1. «Осенний лес» 2. «Листопад» 3. «Животные в осеннем лесу» 4. « Перелетные птицы» 5. «Рябина -рябиனுшка»
Ноябрь	«Познай себя» 01.11.21 -05.11.21	1.«Кто я? Человек» 2.«Тело человека» 3.«Такие разные эмоции (смех, слезы, злость)» 4.«Я и моя семья» 5. « Здоровье-это важно!»
	Сказка о Маше – растеряше» (одежда) 08.11.21 -12.11.21	1. «Что такое одежда? (виды сезонной одежды)» 2. «Кто нам шьет одежду?» 3. «Шерсть, шелк, хлопок » 4. Национальная одежда разных народов (русские, мордва)» 5. «Национальная одежда разных народов (чуваши, татары)»
	«Головные уборы, обувь» 15.11.21- 19.11.21	1.«Путешествие в страну головных уборов» 2. «Такая разная обувь» 3. «Шапка и все о ней» 4. «Тапочки для бабушки» 5. «Обувь для сороконожки»
	«Мебель» 22.11.21 -26.11.21	1)«Что такое мебель» 2. «Деревянная, железная, пластиковая мебель» 3. «Мебель для гостиной» 4. «Кухонная мебель » 5. Мебель для спальни»
Декабрь	«Начало зимы» 29.11.21 - 03.12.21	1.«Зима, зимние приметы» 2. «Снежиночка-пушиночка» 3. «Путешествие в зимний лес» 4. «Звери зимнего леса» 5. «Птицы зимнего леса»
	«Посуда, продукты» 06.12.21 - 10.12.21	1. «Столовая посуда» 2. Чайная посуда» 3. « Гжель, хохлома и т.д.» 4. «Дымковская роспись» 5. «Хохломская роспись»
	«Электробытовые приборы» 13.12.21 - 17.12.21	1. «Электрические приборы» 2. «Техника-помощница дома» 3. «Знаки символы электроприборов» 4. «Кто живет в розетке» 5. Электрические приборы для кухни»

	«Новый год у ворот, игрушки» 20.12.21 - 24.12.21	1.«Снег кружится, летает и тает» 2. «Зимние забавы» 3. «Елка, письмо деду морозу» 4. « Елочные шары, игрушки» 5. «Новогодняя сказка»
	«В гостях у деда мороза» 27.12.21 - 31.12.21	1. «Дед Мороз и Снегурочка» 2. «Как звери готовятся к новому году» 3. «Волшебный зимний лес» 4. «Нарядная елочка» 5. «Новый год, новый год, елка в гости идет»
Январь	Зимующие птицы 10.01.22 - 14.01.22	1. «Зимующие птицы во дворе» 2.. «Зимующие птицы в лесу» 3. «Птичка-невеличка в произведениях» 4. «Где птички живут?» 5. «Покормите птиц зимой!»
	Зимовье зверей 17.01.22 - 21.01.22	1. «Животные леса» 2. «Чем питаются звери зимой». 3. «Все про медведя, волка и лису». 4. «Следы на снегу». 5. «Есть ли дом у лесных жителей?»
	Путешествие Умки 24.01.22 - 28.01.22	1. «Царство белого медведя». 2. « Зима и лето на северном полюсе». 3. «Пингвин на льдине». 4. «Жители севера». 5. «Растения северного полюса».
Февраль	Плывем в Африку 31.02.22 - 04.02.22	1. «Вот так Африка». 2. «Джунгли». 3. «Животные жарких стран». 4. «Как слон помогает человеку». 5. «Зоопарк».
	Домашние животные 07.02.22 - 11.02.22	1. «Домашние животные». 2. «Корова дает молоко». 3. «Кони на лугу». 4. «Кошка и собака друзья человека». 5. «Ниф- Ниф, Наф - Наф, Нуф - Нуф».
	Птичий двор 14.02.22 - 18.02.22	1. «Домашние птицы». 2. «Цыплята и утята». 3. «Петушок-золотой гребешок». 4. «Гуси – лебеди». 5. «Утка и индюк ».
	Славный праздник февраля 21.02.22 - 25.02.22	1. «Наша армия родная». 2. «Боевая техника». 3 «Праздник нужный –день мужской» 4. «Сказка про 23-февраля» 5. «Слава армии родной в день ее рожденья»
Март	Пришла весна 28.03.22 - 04.03.22	1 «Признаки весны» 2. «Ледоход» 3. «Капель, капель » 4. «Грачи прилетели» 5. «Весенние цветы-первоцветы»

	Моя семья 07.03.22 - 11.03.22	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое семья?» 2. «Что такое дружба?» 3. «Путешествие в страну умелых рук». 4. « Семейные традиции». 5. «Мамочка любимая».
	Поездка по городу 14.03.22 - 18.03.22	<ol style="list-style-type: none"> 1.Какие бывают машины? 2.Городской транспорт. 3.Веселый грузовик. 4.Автомастерская (поделки из бросового материала) 5.Нам на улице не страшно.
	Кем быть? 21.03.22 - 25.03.22	<ol style="list-style-type: none"> 1.Все работы хороши. 2.Кем я буду когда вырасту? 3.Профессии мох родителей. 4.Важные профессии (01, 02, 03) 5.Чудесный мир сказок о труде.
	« Миром правит доброта» 28.03.22 - 01.04.22	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что такое доброта?» 2. «О братьях наших меньших» 3. «Наши добрые поступки» 4. «Мы за мир и дружбу» 5. «Если добрый ты...»
Апрель	Вестники весны 04.04.22 - 08.04.22	<ol style="list-style-type: none"> 1.Вестники весны- перелетные птицы 2.Животный мир весной 3. Пернатые друзья 4.Весна в городе и в деревне 5.Лес весной.
	Муха-цокотуха (насекомые) 11.04.22 - 15.04.22	<ol style="list-style-type: none"> 1.Полет шмеля, пчелы, осы. 2.В траве сидел кузнечик. 3. Бабочка-красавица. 4.. Комары и мухи. 5. Зачем природе муравей?
	В гостях у Нептуна 18.04.22 - 22.04.22	<ol style="list-style-type: none"> 1.Без чего человек не может прожить? 2.Морские обитатели. 3. Обитатели рек и озер. 4. Сказки подводного царства. 5. Золотая рыбка. (аквариум)
	Во саду ли в огороде? 25.04.22 - 29.04.22	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Природа просыпается.....» 2.»Полевые работы» 3. «Наш любимый огород» 4. « Изменения в неживой природе» 5. «Редиска, лук, укроп»
Май	Мой родной край 02.05.22 - 06.05.22	<ol style="list-style-type: none"> 1. «День победы.....» 2. «Широка страна моя родная». 3. «Родной свой край люби и знай...» 4. «Мы путешествуем по России» 5. «Мое родное село»
	Комнатные растения 09.05.22 - 13.05.22	<ol style="list-style-type: none"> 1.Кто живет на подоконнике? 2. Цветущие цветы. 3. Зеленые друзья. 4. Труд в уголке природы. 5. Зеленые обитатели дома.

	Волшебный мир цветов 16.05.22 - 20.05.22	1. «Цветы на лугу- василек, незабудка, колокольчик»» 2. «Садовые цветы» 3. «Яблоня в цвету» 4. «Белоснежная ромашка» 5. « Одуванчик золотой».
	Здравствуй лето! 23.05.22 - 27.05.22	1.»Время года - лето» 2. Летние забавы. 3. «Летняя одежда» 4. «Народные приметы летом» 5. «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья»
	«До свидания, детский сад!» 30.05.22 - 03.06.22	1.«Вот какие мы стали большие» 2. «До свидания детский сад!» 3. «Здравствуй школа!»

3.5. Методическое обеспечение

№	Программы и учебно-методические пособия
1	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. 2-е издание. М., «Просвещение», 2016. – 271 с.
2	Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Учись говорить правильно: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. М.: МГ ОПИ, 2018.- 107 с.
3	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.. Пособие для логопедов. – М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 2017 – 240 с.
4	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера,2016 - 178
5	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера,2017 - 176
6	Инновации - в логопедическую практику/Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений/Сост. О.Е.Громова. – М.: Линка-пресс, 2017 – 232 с.
7	Шевченко С.Г. и др. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2017г. — 112 с.:
8	С.Ю. Кондратьева, О.Е. Агапутова. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 176 с.
9	Е.В.Рындина. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017г. – 176 с.

3.6. Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

№ п.п.	Условия эффективности	Содержание деятельности в ОУ	Ответственные	Сроки
1	Психолого-педагогическое обеспечение.	<p>Обеспечение психолого-педагогических условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; - учёт индивидуальных особенностей ребёнка; - соблюдение комфортного психоэмоционального режима; - использование современных педагогических технологий, в т.ч. - ИКТ для оптимизации образовательного процесса. <p>Обеспечение здоровьесберегающих условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный и охранительный режим; - укрепление физического и психического здоровья; - профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. <p>Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в досуговых мероприятиях.</p>	Руководство ОО Специалисты ППк	В течение года
2	Программно - методическое обеспечение.	<p>Использование в процессе деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционно - развивающих программ; - диагностического и коррекционно-развивающего инструментария. - использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. 	Руководство ОО Специалисты ППк	В течение года
3	Кадровое обеспечение	Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках	Руководство ОО Специалисты ППк	В течение года

		<p>обозначенной темы.</p> <p>Привлечение специалистов служб района: дефектолога, логопеда, социального педагога, медицинских работников.</p> <p>Обеспечение на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ.</p>		
4	Материально-техническое обеспечение	<p>Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации питания, обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания. 	Руководство ОО Специалисты ППк	В течение года
5	Информационное обеспечение	<p>Создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий.</p>	Руководство ОУ Специалисты ППк	В течение года

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе логопеда, воспитателя и других специалистов ДОУ. Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности педагогов строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также общедидактических и коррекционных задач обучения и воспитания.

Для осуществления коррекционной работы в ДО имеются:

- логопедические кабинеты со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- кабинет педагога-психолога со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- зоны речевого развития в группах компенсирующей направленности;
- сенсорная комната;
- медицинский кабинет.
- кабинет учителя-дефектолога.

Для правильной организации самостоятельной деятельности в группах комбинированной направленности создается развивающая среда, которая предполагает наличие:

- игровых зон;
- зон уединения;
- современных игрушек;
- развивающих игр;
- дидактического и демонстрационного материала;
- материала для продуктивной деятельности;
- атрибуты для творческой деятельности;
- зон познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования;
- зоны экологического развития;
- логопедического уголка;
- фоно и видеотеки;
- зоны двигательной активности: спортивного инвентаря и оборудования.

Все групповое пространство разделено на центры, доступные дошкольникам.

Таким образом, предметно-развивающая среда учитывает психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована программа

Программа разработана для воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного) и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста от 4,3 до 7 лет, имеющих нарушения речевого развития (ФФН, ОНР) и задержку психического развития ЗПР по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», а также организацию и содержание коррекционной работы.

Задачи:

- охрана и укрепления физического и психического здоровья детей с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей с речевыми нарушениями и ЗПР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения, воспитания и коррекции в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с речевыми нарушениями и ЗПР, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ.
- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего возраста с общим недоразвитием речи и выравнивания их речевого и психофизического развития, всестороннего гармоничного развития;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении общеобразовательной программы и обеспечения равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
- обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Возрастные особенности воспитанников

Дети с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями речи и ЗПР), посещают группы компенсирующей направленности. Численность детей в данных группах определяется нормативными документами. В старших группах компенсирующей направленности обучаются дети, имеющие нарушения речевого развития (ОВЗ), имеющие заключения территориальной ТПМПК. В подготовительной группе компенсирующей направленности обучаются также дети с 6-7 лет имеющие заключения территориальной ТПМПК.

4.2. Используемые программы

Адаптированная основная образовательная программа (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №115.

Программа разработана с учётом:

- «Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой;
- программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С.Г.Шевченко.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями:** анкетирование, беседы, мониторинг запросов на образовательные услуги;
- групповые встречи:** родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;

-совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;

-наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;

-индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации логопеда, психолога по запросу родителей, разработка рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;

-оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДОУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Пожалуйста, подождите