

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Сокский
муниципального района Исаклинский Самарской области**

Согласована
Председатель
Управляющего совета
_____ А.Н. Барышев

Протокол № 3 от 20.08.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ пос. Сокский
_____ Л.И. Аникина
Приказ № 64/2-ОД от 20.08.2022 г.



S=RU, O=ГБОУ СОШ пос.
Сокский, CN=Аникина
Лидия Ивановна,
E=soksk_sch_isk@samara.e
du.ru
00f9d0d72e0edfb7cc
2022.10.08 10:54:37+03'00'

**Рабочая программа воспитания
ГБОУ СОШ пос. Сокский
на уровне начального, основного и среднего образования
(приложение к ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО)**

Принята на педагогическом совете
Протокол № 3 от 18.08.2022

Учтено мнение обучающихся на
заседании Совета обучающихся
Протокол № 4 от 19.08.2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3-4
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4-5
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	5-8
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	8-43
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	8-31
3.1.1. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	8-11
3.1.2. Модуль «Школьный урок».....	11-15
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования	15-18
3.1.4. Модуль «Работа с родителями»	18-20
3.1.5. «Самоуправление»	20-24
3.1.6 «Профорентация».....	25-29
3.1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	29-31
3.2. Вариативные модели.....	31-43
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	31-35
3.2.2. Модуль «Школьный музей».....	35-37
3.2.3 Модуль «Школьные медиа».....	37-39
3.2.4. Модуль «Детские общественные объединения».....	39-42
3.3 Модуль «Профилактика правонарушений несовершеннолетних, безопасности и пропаганда здорового образа жизни».....	42-43
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	43-80
СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УЧЕБНЫЙ ГОД	43-49
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ.....	50-58
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ.....	59-69
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ.....	70-80

Пояснительная записка

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы пос. Сокский муниципального района Исаклинский Самарской области находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

- 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных
- 2. Раздел «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.
- 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из

направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Школьный музей», «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)».

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников ГБОУ СОШ пос. Сокский в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного и среднего общего образования.

4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Раздел 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В ГБОУ СОШ пос. Сокский создано единое воспитательное пространство, главной ценностью которого является личность ребенка; оптимальные условия для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе; ориентированно на умение в любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, проявлять заботу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию.

ГБОУ СОШ пос. Сокский - является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, структурное подразделение «Детский сад Родничок». В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi имеется оборудование в учебных кабинетах.

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями. Важным звеном в системе нашего образовательного учреждения является школьный музей, в котором находятся ряд экспозиций разной тематической направленности. На территории школы и в шаговой доступности от нее расположены организации, полезные для проведения

экскурсионных мероприятий и организации внеурочной деятельности с обучающимися: Спортивная площадка, Сокский СДК, офис врача общей практики, Сокская сельская библиотека, администрация поселения.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ пос. Сокский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающихся, соблюдения конфиденциальности информации о обучающихся и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации; ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ СОШ пос. Сокский являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Раздел 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания ГБОУ СОШ пос. Сокский – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Цель воспитания младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Цель воспитания подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка,

искусство, театр, творческое самовыражение;
к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Цель воспитания юношеского возраста (уровень среднего общего образования)

- создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему посёлку, Самарскому краю, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной ***цели воспитания*** обучающихся будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимся;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать

их воспитательный потенциал;
организовывать профориентационную работу с обучающимися;
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариантные модули

3.1.1 Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

-проведение инструктажей по технике безопасности;

-изучение и диагностика отношений в детском коллективе для поиска способов коррекции;

-выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- выполнение функции наставника классным руководителем для каждого ученика в классе, передача опыта и знаний детям;

-изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

-индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

-коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса;

-через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе: -регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (проведение совещаний при директоре «Адаптация обучающихся 1,5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет и формированию финансовой грамотности; привлечение учителей к участию в родительских

собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- выборы и делегирование родителей для работы в школьных Совете родителей и Совете школы;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, экскурсий, туристических походов, направленных на сплочение семьи и школы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День матери»,

«День защитника Отечества», «Международный женский день», «День семьи»).

Вид деятельности	Форма	Содержание
На уровне классных коллективов		
Организационная	Классные дела	Выбор актива класса, оформление классного уголка, разработка законов класса, обсуждение классных дел, принятие решений, разрешение проблем
Познавательная, профориентационная	Внеурочные дела	Участие в предметных олимпиадах, предметных неделях, школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах, уроки финансовой грамотности,

		экологические уроки.
Познавательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая, краеведческая, проблемно – ценностное общение	Ключевые общешкольные дела	-участие в традиционных школьных делах -спортивные состязания: спартакиадах школьников, турниры (мини-футбол, футбол, шахматы и шашки); велопробег, «Папа, мама, я-спортивная семья», районные соревнования «Весёлые старты», Фестивали ГТО; военно- спортивная игра «Зарница», День Здоровья. -акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы»; -акции и мероприятия по профилактике негативных зависимостей. -праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Памяти Героя», «День села», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, новогодние праздники, осенние балы -прощание с детством, выпускные балы
Познавательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая, проблемно – ценностное общение	Ключевые дела класса	Реализация программы (плана) воспитания классного коллектива, совместные дела с обучающимися, игры, тренинги на сплочение, походы, экскурсии, праздники
На индивидуальном уровне		
Аналитическая, коррекционная	Диагностика, анкетирование, наблюдение, беседа, консультации, обмен мнениями	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся: склонностей, интересов, способностей, характера, темперамента; контроль формирования личности, дружеских контактов, коррекция поведения.
Аналитическая, прогностическая	Портфолио	Демонстрация достижений обучающихся в различных

		областях деятельности
На педагогическом уровне		
Аналитическая, прогностическая	Консультации, индивидуальные беседы	Регулирование отношений между учителями класса, детьми и родителями; планирование индивидуальной работы с учащимися; изучение уровня обученности, успеваемости учащихся; информирование о состоянии здоровья, индивидуальных особенностях, достижениях учащихся; знакомство с требованиями к изучаемому предмету; изучение стиля, методов и приемов работы с учащимися.
Познавательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая, проблемно – ценностное общение	Привлечение к делам класса	Подготовка к спортивным соревнованиям, организация прохождения летней трудовой практики, подготовка к тематическим вечерам, интеллектуальным конкурсам, олимпиадам; проведение дней открытых дверей для родителей; предметные кружки; выпуск предметных газет.
Аналитическая, прогностическая	Привлечение к участию в родительских собраниях	Выявление проблем, трудностей в обучении детей и совместный поиск путей решения этих проблем; информирование родителей об особенностях образовательных программ; знакомство с требованиями к изучению предмета.
На родительском уровне		
Организационная	Родительские собрания	Обсуждение и принятие решений по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания учащихся в школе и дома

Познавательная	Родительский всеобуч	Психолого-педагогическое просвещение родителей
Досугово-развлекательная	Совместные дела	Организация совместных общешкольных и классных дел

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает установление доверительных отношений между учителем и его учениками

Вид деятельности	Форма	Содержание
Преподавательская деятельность	Интерактивные формы: Бинарная лекция (лекция–диалог), Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса), Дебаты, Деловая игра, Диспут, Имитационные игры, Интервью, Кейс-метод (анализ конкретных ситуаций), Коллективные решения творческих задач, Коучинг (Тренинг), Круглый стол, Лекция – провокация, Лекция с заранее объявленными ошибками, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство), Методика «Дерево решений», Метод «Мозгового штурма», Метод портфолио, Метод Сократа, Мини-лекция, Обсуждение в группах, Работа в малых группах, Разработка проекта, Ролевая игра, Интеллектуальный ринг, Творческое задание и т.п.) Игровые процедуры: игры-провокации и игры-эксперименты.	Организация обучающего процесса и управление познавательной деятельностью обучающихся: применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, и которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; включение в уроки игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими

		индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения
Воспитательная деятельность	Групповые формы (работа в парах) пересекаются с интерактивными формами и игровыми процедурами	Организацию эффективной воспитательной среды и управление всеми видами внеурочной и внеклассной деятельности
	см.выше). Наставничество	учащихся: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; применение групповой работы или работы в парах, которые учат

		<p>обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p>
Социально-педагогическая деятельность	Социально-значимые проекты	Организация успешной социализации обучающихся в

		современном мире и осуществление его социальной защиты в рамках собственных полномочий.
Культурно-просветительская деятельность	Приобщение к культурному наследию «малой» и «большой» Родины, написание сочинений, выполнение проектов, творческих работ. Посещение мест культуры и спорта. Музейные уроки. Участие в конкурсах, акциях и проектах различных уровней.	Приобщение обучающихся к общечеловеческой и мировой культуре.
Научно-методическая деятельность	Самообразование (семинары, вебинары, курсы повышения квалификации и т.п.) Обобщение накопленного опыта (выступление на ШМО, МО города, конференциях, чтениях, издание статей в СМИ и т.п.) Апробация новых идей, концепций, программ развития образовательного учреждения (творческие группы, опорные площадки)	Своевременное освоение педагогом инновационных технологий, современных научных и просветительских теорий в области обучения и воспитания, осуществление на их основе разработки собственных авторских подходов и способов организации воспитательно-образовательного процесса, написание научно-методических работ.
Управленческая деятельность	Планирование, анализ и корректировка планов урока, направленные на гарантированный уровень образования учащихся, т.е. на достижение прогнозируемых целей, согласно специфике школы и класса.	Организация разнообразных видов деятельности обучающихся.

Коррекционно-развивающая деятельность	Сотрудничество с психологом школы, родителями учащихся.	Выявление и своевременное устранение недостатков в личностном развитии учащихся.

Модуль 3.1.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Вид деятельности	Название курса	Содержание
Познавательная деятельность	Цифровая гигиена, функциональная грамотность	Курс «Цифровая гигиена» является важной составляющей работы с обучающимися, активно использующими различные сетевые формы общения (социальные сети, игры, пр.) с целью мотивации ответственного отношения к 3 обеспечению своей личной безопасности, безопасности своей семьи и своих друзей. Кроме того,

		<p>реализация курса создаст условия для сокращения цифрового разрыва между поколениями и позволит родителям выступать в качестве экспертов, передающих опыт.</p> <p>Курс функциональной грамотности нацелен на развитие: способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность); способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);</p>
--	--	---

Туристско-краеведческая деятельность	История Самарского края	Изучение курса «История Самарского края» в основной школе направлено на достижение цели формирования у обучающихся целостного представления об истории Самарского края как части истории России и мира.
Военно-Спортивно деятельность	Спорт без границ, строевая подготовка, школьный спортивный клуб «Сокичи»	Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности. Курс строевой подготовки направлен на выработку у Юнармейцев строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы.
Профориентационная деятельность	Трактор Шаги в профессию. Самоопределение	Данные курсы направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, через комплексное оказание содействия процессу профессионального и личного самоопределения.
Проблемно-ценностное общение	Основы православной культуры.	

		Курс «Основы православной культуры» способствует формированию у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.
Коррекционно-развивающая	Люди существуют друг для друга	Курс направлен на психологическую и логопедическую помощь обучающимся с ОВЗ

3.1.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающимися проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Целью работы с родителями (законными представителями) школьников является формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Вид деятельности	Форма	Содержание
На групповом, коллективном уровне		
Организационная, аналитическая, прогностическая	Общешкольный родительский комитет	Участие в управлении образовательной организацией и решении

		вопросов воспитания и социализации их детей
Аналитическая, прогностическая, проблемно – ценностное общение	Родительский всеобуч	Мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов, обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей
Аналитическая, прогностическая, проблемно – ценностное общение	Дни открытых дверей Повышение психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей) школьников:	Посещение школьных учебных и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций , педагогические встречи, родительские всеобучи, педагогические практикумы, проводимые классным руководителем, психологом и специалистами центра «Семья», управлением опеки и попечительства, комитетом по делам молодёжи м.р. Иса克林ский, ЦРБ с. Исаклы, предприятия и организации пос. Сокский, ФАП, Сокский СДК, Библиотека.
Организационная, аналитическая, прогностическая	Общешкольные родительские собрания	Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся
Проблемно – ценностное общение	Родительский форум на школьном интернет-сайте	Обсуждение интересующих родителей

		вопросов, виртуальные консультации психологов и педагогов
Досугово-развлекательная	Совместные дела	Организация совместных общешкольных и классных дел
На индивидуальном уровне		
Аналитическая, проблемно–ценностное общение	Консультации, индивидуальные беседы	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций
Аналитическая, прогностическая	Совет профилактики Педагогический совет	Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка
Досугово-развлекательная, познавательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая, краеведческая, проблемно – ценностное общение	Совместные дела	Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности
Аналитическая, прогностическая, проблемно –ценностное общение	Консультации, индивидуальные беседы	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

3.1.5. Модуль «Самоуправление»

«Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально- значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Управляющий Совет школы, состоящий из представителей обучающихся, работников школы и представителей родительской общественности.

Вид деятельности	Форма	Содержание
Деятельность на уровне школы		
<p>Организационная, аналитическая, прогностическая</p>	<p>Заседания Ученического совета Планирование и реализация общешкольных событий и дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.); Информирование школьников о принятых администрацией школы решениях Сбор мнения школьников о вопросах управления школой Внесение предложений в планирование и осуществление деятельности школы Знакомство с нормативными документами школы и их проектами и внесение к ним своих предложений Делегирование членов в Совет старшеклассников</p>	<p>Деятельность выборного Ученического совета, объединяющего старост и их заместителей среди учащихся 5-11 классов</p>
<p>Организационная, аналитическая, прогностическая, проблемно – ценностное общение</p>	<p>Заседания Совета старшеклассников, Планирование и реализация общешкольных дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.); Информирование школьников о принятых администрацией школы решениях, Сбор мнения школьников о вопросах управления школой,</p>	<p>через деятельность выборного Совета старшеклассников, объединяющего по два представителя от 9-11 классов</p>

	<p>Внесение предложений в планирование и осуществление деятельности школы, Знакомство с нормативными документами школы и их проектами и внесение к ним своих предложений, Контроль за дежурством по школе;</p> <p>Рейды по классам с целью выявления нарушений по внешнему виду и сменной обуви;</p> <p>Встречи с директором школы и другими представителями администрации,</p> <p>Организация работы общественных приёмных Ученического совета, сбор предложений учащихся, проведение открытых слушаний, постановок вопросов о решении поднятых школьниками проблем перед администрацией школы, другими органами и организациями;</p> <p>Внесение в администрацию школы предложения о поощрении и наказании учащихся, Создание печатных органов, органов СМИ (по согласованию с администрацией школы);</p> <p>Установление отношений и организация совместной деятельности с Ученическими советами других учебных заведений; Направление</p>	<p>через деятельность созданного Совета медиации (примирения) из наиболее авторитетных старшеклассников и педагогов по урегулированию</p>
--	---	---

	<p>представителей Ученического совета на заседании органов управления школы (по согласованию с директором школы), рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках учащихся; Представление интересов учащихся в органах и организациях вне школы; Участие в формировании составов школьных делегаций на мероприятиях районного уровня и выше.</p> <p>Заседания Совета медиации (примирения)</p>	<p>конфликтных ситуаций в школе, для выявления конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;</p> <p>представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах; разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»; участие в проведении школьных акций по профилактике безнадзорности и правонарушений, негативной зависимости; информационной безопасности в сети Интернет; оформление уголка безопасности и права, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p>
--	--	---

Деятельность на уровне классных коллективов

<p>Организационная, аналитическая, прогностическая</p>	<p>Заседания Совета класса, совместное с классным руководителем планирование деятельности класса и классных дел, Реализация классных дел</p> <p>Представление интересов класса на заседаниях Ученического совета, Информирование членов класса о принятых решениях Ученического совета, Делегирование членов в Ученический совет</p>	<p>деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся Советов классов (например, старост, заместителей старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Ученического совета и классных руководителей;</p>
--	--	--

Деятельность на индивидуальном уровне

<p>Организационная, аналитическая, прогностическая, познавательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, проблемно – ценностное общение</p>	<p>Участие в выборах в Совет класса Участие в выборах в Ученический совет, Участие в выборах в Совет старшеклассников, Заседание Совета класса, Заседание Ученического совета, Заседание Совета старшеклассников, Планирование внутриклассных и общешкольных дел, Проведение внутриклассных и общешкольных дел, Анализ внутриклассных и общешкольных дел</p>	<p>через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; участие в организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций; участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере, рейдах ЮИД с сотрудниками ГИБДД. Координация деятельности волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.</p>
<p>Трудовая</p>	<p>Дежурство по классу, Дежурство в столовой, по школе. Выполнение роли старшего дежурного</p>	<p>через участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел; участие в работе профильных отрядов и органов самоуправления класса и школы; участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке</p>

3.1.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Вид деятельности	Вид деятельности	Вид деятельности
На внешкольном уровне:		
Познавательная деятельность	Симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» (https://proektoria.online/), «Навигатум» (https://navigatum.ru/), просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, направленных на раннюю профориентацию;	События расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности
Просветительская деятельность	Экскурсии на предприятия посёлка и района. Выставки, ярмарки профессий. Дни открытых дверей в СУЗ и ВУЗ Предпрофессиональные пробы, в том числе в рамках WordSkills Russia онлайн курсы по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квест «Построй свою траекторию поступления в вуз» (https://postupi.online/service/service-vo/quest/); участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных	Формирование у обучающихся начальных представлений о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

	проектах вузов в рамках Договора. «Апрельские встречи», «Дни открытых дверей», «День карьеры» и др.); участие в областной профориентационной акции «Неделя труда и профориентации».	
Проектная деятельность	Федеральный проект «Билет в будущее» Федеральный проект «Профилум» Всероссийская профдиагностика Региональный проект «Успех каждого ребенка»	участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков
Конкурсы	участие в областной научно-практической конференции по профессиональной ориентации школьников и студентов «В профессию через науку и творчество»;	Участие в конкурсах, связанных с выбором изучения и выбором профессий
На школьном уровне:		
Познавательная деятельность	Профориентационные часы	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
	Реализация курсов внеурочной деятельности «Волонтерское движение», Трактор. Объединения доп. образования «Техномир»	Изучение обучающимися своих индивидуально-психологических особенностей; знакомство с миром профессий, их типологией; условиями успешного профессионального выбора,

		профессиональные пробы.
	Неделя профориентации «Семь шагов к профессии»	профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимися профессиональной деятельности
Аналитическая деятельность	Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников	Изучение обучающихся своих профессиональных интересов и склонностей
Просветительская деятельность	Изучение профорientационного портала «Профорientир» Знакомство с профессиями будущего на сайте «Атлас новых профессий»	совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорientационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования
	участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации	

		«Российское движение школьников»;	
Участие в конкурсах		Конкурс презентаций «Профессия будущего» Конкурс рисунков «Профессии моих родителей» и т.д.	Вовлечение обучающихся в конкурсное движение, направленное на изучение и углубление знаний о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности
На уровне классов:			
Познавательная деятельность		Профориентационные часы Класные часы, экскурсии в учебные заведения, производства	циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего
Игровая деятельность		Игры, тренинги	профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимися профессиональной деятельности

На индивидуальном уровне:		
Просветительская деятельность	Консультации	индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

3.1.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Вид деятельности	Форма	Содержание
Организационная, познавательная, профориентационная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая	Акция «Посади дерево» Конкурс «Лучшая клумба» Всероссийская акция «Посади дерево» Акция «Чистый посёлок»	Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб (ежегодная акция «Цветущая школа»), посадка деревьев (ежегодная всероссийская акция «Посади дерево»), оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон.
Познавательная	«Открытая библиотека»	Создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с

		них для чтения любые другие;
Познавательная, художественное творчество	«Лицо школы»	оформление интерьера коридоров, рекреаций стендами и стеллажами с наградами отдельных обучающихся и коллективов школы, фотографиями самых ярких и значимых событий и побед их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия
Познавательная, профориентационная, художественное творчество	«Наша школьная жизнь»	размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
Познавательная, художественное творчество	Конкурс «Лучший классный уголок»	оформление классных уголков кабинетов

<p>творчество, профориентационная, трудовая, проблемно – ценностное общение</p>		<p>(символика класса, девиз, поздравление с днем рождения, фото, награды класса), осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>
	<p>Оформление стендов «Здоровое питание», «Уголок безопасности», и т.д.</p>	<p>акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>

3.2 Вариативные модули

3.2.1 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Задача возрождения национальных традиций, воспитание духовной культуры, привитие любви к своей малой Родине через осознание корней истории своего села – важнейший приоритет воспитательной системы школы. Реализация ежегодных ключевых дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках гуманистической воспитательной системы «Школа – социокультурный центр посёлка».

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях.

Вид деятельности	Форма	Содержание
------------------	-------	------------

На внешкольном уровне:		
<p>Познавательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая, проблемно – ценностное общение</p>	<p>Акции, благотворительные ярмарки: «Подари учебник школе», «Цветущая школа», «Мой безопасный путь в школу», «Праздник в каждый дом», посвященная Международному Дню пожилого человека, Антинаркотическая акция «Классный час», «Помоги птицам зимой», Экопалитра, Акции по ПДД «Каникулы!», «Письмо водителю». «Праздник в каждый дом», посвященная Новому году «Стоп Вич/СПИД», Антинаркотическая акция, День защитника отечества, «Праздник в каждый дом», посвященная Международному женскому дню, «Час Земли», «Весенняя неделя добра», «Праздник в каждый дом», посвященная Дню победы в ВОВ, «Бессмертный полк», «Окна Победы», последний звонок, выпускной вечер</p>	<p>ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.</p>
<p>Организационная, аналитическая, прогностическая</p>	<p>Заседания, клубы Выборы председателя ученического совета Заседания Ученического совета Заседания Совета старшеклассников Родительский комитет</p>	<p>открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые</p>

		приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны.
На школьном уровне:		
Познавательная, художественное творчество, спортивно-оздоровительная, трудовая, краеведческая, досугово-развлекательная проблемно – ценностное общение	Праздники, игры, вечера, конкурсы, коллективно-творческие дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.); День учителя, День матери, Новый год, осенний бал, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, Патриотическая игра «Зарница», Неделя профориентации, Выпускной вечер	общешкольные ежегодно–проводимые дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы (ступени, параллели) школы.
Познавательная, художественное творчество, аналитическая	Посвящения, линейки, прощания, последние звонки: Торжественная линейка, посвященная Дню знаний, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пятиклассники, Последний звонок для 4-х классов, Последний звонок для 9, 11-х классов.	торжественные ритуалы связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.
Досугово-развлекательная, художественное творчество	постановки: День учителя, КВН, посвященный, Международный женский	выступления педагогов, родителей и обучающихся с элементами доброго

	день, Последний звонок для 9, 11-х классов.	юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
Познавательная, художественное творчество, аналитическая	Итоговая конференция «Триумф ума и таланта»	церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
На уровне классов:		
Организационная, прогностическая	Выборы, делегирование представителей: Совет класса, Выборы в органы самоуправления, Делегирование представителей в Ученический совет, Делегирование представителей в Совет старшеклассников.	выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
Организационная,	Заседания Ученического	участие школьных

аналитическая, прогностическая, проблемно-ценностное общение	совета, Заседания Совета старшеклассников,	классов в реализации общешкольных ключевых дел;
	Заседания Совета класса	проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
На индивидуальном уровне:		
Прогностическая, проблемно-ценностное общение, аналитическая	Наблюдение, планирование и анализ: Наблюдение и изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка (классный руководитель, школьный психолог), Составление индивидуального маршрута развития учащегося в рамках поставленных задач воспитания, с учетом не только хорошо развитых способностей, но и тех, которые нужно развить, Вовлечение учащихся во внеурочные занятия, участие в общешкольных делах, заседание клубов, участие конкурсах, Формирование портфолио учащихся, Анализ, поощрение по результатам года.	вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

Модуль 3.2.2 Школьный музейный уголок

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во

многим способствуют материалы школьного музея. В работе музейного уголка используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей посёлка, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. обучающиеся в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музейного уголка широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом обучающиеся не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Все виды музейной деятельности взаимосвязаны

Основные виды деятельности школьного музейного уголка:

№	Вид деятельности	Содержание деятельности
1.	Поисково-собираательная и учебно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - работа с архивными документами. Работа с периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях школы, посёлка, района; - Встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование - Посещение зданий и других исторических объектов. - Поиск и сбор предметов материальной и духовной культуры; - Консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д. - Создание экспозиций, разделов школьного музейного уголка, оформление - Проведение экскурсионной работы. - Написание ученических исследовательских работ в форме докладов и рефератов и участие в районных научно-практических и краеведческих конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.п. на уровне, района.
2.	Экскурсионно–просветительская деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение экскурсий; - организация краеведческих научно-практических конференций.

3.	Оформительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - составление альбомов, дневников, отчетов, рефератов; - оформление выставок, плакатов, планшетов; - оформление экспозиций школьного музейного уголка; - составление электронного банка материалов школьного музейного уголка.
4.	Урочная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - использование материалов музейного уголка для проведения уроков, классных часов; - работа с документами;
5.	Поисково-исследовательская деятельность учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - изучение истории посёлка, района, школы; - исследование проблемных вопросов в истории - написание рефератов и участие в научно-практических конференциях.
6.	Методическая работа.	<ul style="list-style-type: none"> - создание презентаций, фильмов по материалам архива музея; - создание книжек-буклетов по материалам школьного музея; - разработка сценариев мероприятий, программ, викторин конкурсов, методических рекомендаций.

3.2.3. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма	Содержание
Организационная, познавательная, профорientационная	Редакция газеты «Многоцвет»	На страницах газеты освещаются все крупные общешкольные дела, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем

	Интернет-группа	<p>разновозрастный редакционный совет обучающихся 5-11 классов и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через, страничку в социальной сети VK, страницу в Instagram) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления</p>
	Школьный медиа-центр Студия "Рассвет"	<p>Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек сюда же входит интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группу в социальных сетях VK и Instagram с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном</p>

		пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
	Конкурсы	участие обучающихся в конкурсах школьных медиа

3.2.4 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1.	Отряд ЮИД «Светофор»	<p>Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для обучающихся младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др.</p> <p>Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о</p>

		<p>проблемах детского дорожно-транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», листовок «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы</p> <p>Шефская деятельность</p> <p>предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов.</p> <p>Патрульная деятельность</p> <p>предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в месте нахождения школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами.</p>
3.	Волонтерский Отряд «Кораблик надежды»	Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и

		<p>субботники «ЗЕЛЁНЫЙ WEEKEND»)</p> <p>Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти) Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы «Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни)</p> <p>Профилактическая работа по предупреждению девиантного поведения в школьной среде, Духовно-нравственное воспитание «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам педагогического труда)</p>
4.	ВВПОД «Юнармия» - «Сокол»	<p>Военно-патриотическая организация мероприятий военно-патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта, в том числе подготовка команд к военно-спортивной игре «Зарница, участие в вахте «Памяти»</p>
5.	Школьный спортивный клуб «Сокичи»	<p>-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; - выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-</p>

		<p>массовых мероприятий, -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; - информационно-агитационное направление работы (спортивная страничка «О спорте» в газете «Многоцвет».</p>
6.	<p>Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).</p>	<p>«Личностное развитие» организация творческой деятельности учащихся - создание условий для всестороннего гармоничного личностного развития учащихся, способствующие реализации потенциала активности каждого ученика «Гражданская активность» формирование активной жизненной позиции обучающихся, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа; - стимулирование социальной деятельность обучающихся, направленная на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; - организация акций социальной направленности; - создание условий для развития детской инициативы; - оказание помощи в проведении мероприятий экологической направленности; «Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения обучающихся в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры.</p>

Модуль 3.2.5. «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и безопасности, пропаганда здорового образа жизни»

ГБОУ СОШ пос. Сокский проводится целенаправленная работа по профилактике социально-негативных явлений проводится в соответствии с ежегодно формируемым планом работы школы по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании,

токсикомании и алкоголизма среди несовершеннолетних обучающихся и согласованным с МУ МВД России «Иса克林ское», совместно с психологической службой школы.

Профилактическая деятельность основывается на базовых национальных ценностях, носит систематический характер и ведется по направлениям:

- профилактика безнадзорности и правонарушений;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика экстремизма и терроризма;
- профилактика интернет-зависимости.
- профилактика правонарушений и безнадзорности: работа направлена на выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования; выявление семей, находящихся в социально-опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей. Всем детям и семьям, находящимся в «группе риска», оказывается социально-психологическое и педагогическое сопровождение, индивидуальный подход к обучению и воспитанию. Вся работа проводится при взаимодействии с Советом профилактики школы, МУ МВД России «Иса克林ское», КДН, социальными службами города и др.
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа: работа проводится во взаимодействии с общественными объединениями школы, в тесном сотрудничестве со всеми субъектами системы профилактики города

(района). Работа направлена на формирование законопослушного поведения, ценности здоровья, здорового образа жизни среди обучающихся и родителей, в том числе «группы риска».

- профилактика суицидального поведения: работа направлена на формирование у обучающихся позитивного отношения к себе и другим людям, жизни как ценности; активное приспособление обучающегося к социальной среде.
- профилактика экстремизма и терроризма: работа направлена на формирование личности гражданина-патриота России, толерантности как ценности современного мира.
- профилактика интернет-зависимости: работа направлена на профилактику негативных тенденций в информационной культуре обучающихся, повышение защищенности детей от информационных рисков и угроз.

Основные виды и формы деятельности: классные часы, профилактические беседы, встречи с представителями общественных организаций, учреждений системы профилактики, в том числе правоохранительных органов, инструктажи, дискуссионные площадки, акции, спортивные состязания, общешкольные праздники, фестивали, игры, тренинги, коллективные творческие дела, социальные проекты, индивидуальная помощь обучающимся в освоении навыков законопослушного поведения, здорового образа жизни через их вовлечение в планирование, организацию, проведение и анализ проводимых мероприятий и др.

Работа осуществляется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, а также в лагерях дневного пребывания (пришкольных площадках, профильных сменах), посредством организации добровольческих объединений, на базе кабинета ЦОС центров «Точка роста» и др.

Результат воспитывающей деятельности: личностное развитие обучающихся, проявляющееся

- в усвоении ими основных норм законопослушного поведения, здорового образа жизни, выработанных обществом на основе базовых национальных ценностей;
- в развитии позитивного отношения к ценностям законопослушного поведения, здорового образа жизни;
- в приобретении обучающимися соответствующего опыта этим ценностям, осуществления социально-значимых дел.

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

Вид деятельности	Форма	Содержание
<i>Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (На уровне воспитанников)</i>		

Аналитическая, прогностическая	Анкетирование, педагогическое наблюдение	Выявление уровня соответствия портрету выпускника
	Социологический опрос, анкетирование	Определение удовлетворенности учащихся качеством воспитательной деятельности классного руководителя
	Анализ деятельности за учебный год	Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых		
На уровне педагогов		
Аналитическая, прогностическая	Изучение данных по документам классного руководителя (программа, план сетка, отчеты по четвертям, анализ за год)	Определение качества и полноты реализации программы воспитания обучающихся

	Изучение данных по документам классного руководителя	Определение качества и полноты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни во внеурочной деятельности
Аналитическая	Посещение уроков, классных часов, мероприятий	Качество организации и проведения уроков, классных часов, мероприятий, активное использование современных воспитательных технологий, их количество
	Статистический учет	Активность участия класса в мероприятиях на уровне школы, района и т.д.
	Посещение мероприятий для родителей	Качество организации и проведения работы с родителями, включенность родителей в жизнедеятельность классного коллектива,
	(школьном, районном) Выступление на педагогических советах Выступление на семинарах различного уровня Участие в конкурсах профессионального мастерства (методических разработок, Самый классный классный и т.п.) Публикация статей	Обобщение и поляризация опыта работы с классом в современных условиях

На уровне руководителей школьных объединений (внеурочных занятий, кружков, секций)		
Аналитическая	Посещение внеурочных занятий, кружков, секций, статистический учет	Полнота реализации программ внеурочных занятий, кружков, секций
	Посещение внеурочных занятий, кружков, секций	Качество организации и проведения внеурочных занятий, кружков, секций, использование современных воспитательных технологий
	Статистический учет	Активность участия школьных объединений в мероприятиях, конкурсном движении на уровне школы, района, города и т.д.(наличие призовых мест).
На уровне родителей		
Аналитическая	Социологический опрос, анкетирование	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством воспитательной деятельности в школе (в т.ч. внеурочной)
На уровне других служб		
Аналитическая, прогностическая	Анализ работы по итогам года	Оценка качества работы школьного психолога, ответственного за профориентационную работу, ответственного за здоровьесбережение, и тд.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов

разработан диагностико-аналитический инструментарий.

Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	<p><i>1. Уровень развития ребенка</i></p> <p><i>2. Уровень развития коллектива</i></p>	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень социализированности личности</p>	<p>1.1. Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)</p>

		<p>1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p>2.1. Отношения между обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в</p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в</i></p>	<p>Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p>	<p>1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>Методика оценки школьной социально-психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p>

образовательно			
-----------------------	--	--	--

<p>м учреждении</p>	<p>льность в образовательном учреждении</p>	<p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения</p> <p>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей</p>	<p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)</p> <p>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)</p>
----------------------------	--	--	--

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями
«Я и гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории Самарского края, района, села
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - экскурсии на предприятия
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Я и здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни -	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и

	<p>тематические классные часы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; <p>мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);</p>	<p>здоровому образу жизни - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; <p>мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.
«Я и культура»	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты; - выставки декоративно-прикладного творчества; - организация коллективного творческого дела эстетической направленности
«Я и природа»	<p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы; - конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
«Я и социум»	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.
«Я и творчество»	<p>воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	<ul style="list-style-type: none"> - тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - конкурсы творческой

	эстетических идеалах и ценностях	направленности и др.	
Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество во часов	Ответственные
ПДД	1-4	0,25	Учителя начальных классов
Подвижные игры	1-4	2	Учитель 1 класса
Рассказы по истории Самарского края	4	1	Учитель истории
Индивидуально-групповые занятия	1-4	1	Учителя начальных классов
Шаги в профессию	2-4	0,5	Классные руководители
Чемпион	1-4	0,5	Учителя физической культуры
Основы проектной деятельности	2-3	0,5	Классные руководители
Основы проектной деятельности	4	0,25	Классные руководители
Информатика в играх и задачах	2-4	0,5	Учитель информатики
Шахматы	2-4	0,25	Учитель начальных классов
Основы православной культуры	2-4	0,5	Учитель обществознания
Волшебные дорожки	2-4	0,25	Психолог, логопед
Я-первоклассник	1	0,5	Учитель 1 класса
Школа добрых дел	1-3	0,5	Учителя начальных классов
Школа добрых дел	4	0,25	Учитель начальных классов
Функциональная грамотность	2-4	1	Учителя начальных классов
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	1-4	1-4 сентября	классные руководители
Участие актива класса в	1-4	в течение	классные

подготовке и проведении классных мероприятий		учебного года	руководители, актив класса
Отчет о проделанной работе	1-4	Май	классные руководители, актив класса
Модуль «Профорентация»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
«Неделя труда и профориентации».	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	1-4	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	классные руководители
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1-4	февраль	классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет	родители учащихся 1-4 классов	Сентябрь	Директор
Проведение классных родительских собраний	родители учащихся 1-4 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в областных родительских собраниях	родители учащихся 1-4 классов	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт	родители учащихся 1-4 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по ВР, УВР

образовательной организации и автоматизированную систему АСУРСО			
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 1-4 классов	родители учащихся 1-4 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Совместные праздничные мероприятия, концерты, субботники, акции	родители учащихся 1-4 классов	в течение учебного года	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 1-4 классов по вопросам воспитания и обучения детей	родители учащихся 1-4 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	1-4	01.09.	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09	классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Участие в конкурсе «Безопасная дорога глазами детей»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
День пожилого человека	1-4	Октябрь	Классные руководители
День учителя	1-4	Октябрь	Классные руководители
Осенние балы	1-4	Октябрь	Классные руководители
День здоровья	1-4	Октябрь	Классные руководители

День народного единства «Единство в нас»	1-4	04 ноября	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	1-4	26 ноября	Классные руководители
Участие в районном конкурсе ЮИД	1-4	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	1-4	15 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	03 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	1-4	09 декабря	Классные руководители
День Конституции	1-4	12 декабря	Классные руководители
Районные соревнования «Папа, мама, я- спортивная семья»	1-4	Декабрь	Учителя физкультуры
Мероприятие «Мы встречаем Новый год...»	1-4	Декабрь	Учителя физкультуры
Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	1-4	Январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция блокадный хлеб	1-4	27 января	Классные руководители
День воинской славы	1-4	Январь	Классные руководители
Мероприятия, посвященное Дню дружбы, «Дружба начинается с улыбки»	1-4	14 февраля	
Военно-спортивная игра «Зарница»	1-4	Февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни	1-4	Февраль	Классные руководители Учителя физкультуры
Научно-практическая конференция «Познание и творчество»	1-4	Февраль	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	1-4	Март	Классные руководители
Предметная олимпиада	1-4	Март	Учителя-

младших школьников			предметники
Русские традиции- Масленица	1-4	Март	Классные руководители
Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Самара космическая» Всероссийская акция «Улыбка Гагарина»	1-4	12 апреля	Классные руководители
Районная предметная неделя	1-4	Апрель	Классные руководители
Научно-исследовательская конференция «Первоцвет»	1-4	Апрель	Учителя- предметники, классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!» «Читаем детям о войне» Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы». «Свеча памяти». «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Сад памяти»	1-4	Май	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	1-4	Май	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Конференция «Клевер»	1-4	Май	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Участие в проектах в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	1-4	В течение года	классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Отряд ЮИД « Светофор»			
Мероприятия	Классы	Время	Ответственные

		проведения	
Участие в акциях, проектах конкурсах, агитационных и профилактических мероприятиях	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).			
Участие в акциях, проектах конкурсах (согласно плану деятельности РДШ и календарю дат)	1-4		зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью подбора материалов для школьной студии «Панорама», школьной газеты «Многоцвет», и для размещения мероприятий в группе ВК и Instagramm	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков, уголков по безопасности	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	1-4	в течение учебного года	классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы	1-4	в течение учебного года	классные руководители

обучающихся в рамках деятельности школьного музея			
Мероприятия, посвященные изучению истории Самарского края и пос. Сокский	1-4	в течение учебного года	классные руководители ответственный за музейный уголок
Экскурсии в школьный музейный уголок	1-4	в течение учебного года (согласно планам классных руководителей)	классные руководители ответственный за школьный музейный уголок
Уроки мужества	1-4	в течение учебного года(согласно планам классных руководителей)	классные руководители ответственный за музейный уголок
Сбор поискового материала	1-4	в течение учебного года	классные руководители ответственный за школьный музейный уголок

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	Сентябрь, май	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	Сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4 классы	Октябрь Апрель	зам. директора по ВР, классные руководители педиатр

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО)**

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями
«Я - гражданин»	формирование гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории Самарского края, района, села
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - экскурсии на предприятия
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Я - здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни -	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и

	<p>тематические классные часы;</p> <p>- просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия;</p> <p>- беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);</p>	<p>здоровому образу жизни - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</p> <p>- спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);</p> <p>- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.</p>
«Я - культура» (медиакультура)	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях ,в том числе и в медиакультуре</p>	<p>- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты;</p> <p>- выставки декоративно-прикладного творчества;</p> <p>- организация коллективного творческого дела эстетической направленности</p>
«Я - природа»	<p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы;</p> <p>- конкурсы проектно-исследовательских работ и др.</p>
«Я - социум»	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического восприятия</p>	<p>- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.</p>
«Я - творчество»	<p>воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	<p>- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам;</p> <p>- конкурсы творческой</p>

	эстетических идеалах и ценностях	направленности и др.	
Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальных планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество во часов	Ответственные
ПДД	5-7	0,25	Учитель обществознания
Истории Самарского края	6-7	1	Учитель истории
Индивидуально-групповые занятия	5-9	1	Учителя -предметники
Шаги в профессию	5-8	0,5	Классные руководители
Шаги в профессию	9	1	Классные руководители
Чемпион	5-9	0,5	Учителя физической культуры
ОПК	5-7	0,5	Учитель обществознания
Цифровая гигиена	8	1	Учитель информатики
Юнармия	6	0,5	Классные руководители
Строевая подготовка	6	0,25	Учитель ОБЖ
Шахматы	5-7	0,25	Учитель начальных классов
Волшебные дорожки	7-9	0,5	Психолог, логопед
Функциональная грамотность	5-9	1	Учителя-предметники
Киностудия	5-8	1	Учитель информатики
Трактор	8-9	2	Учителя технологии
Самоопределение	6	1	<i>Классные руководители</i>
Самоопределение	7	0,5	Классные руководители
Речевая грамотность	5	1	Учителя русского языка и литературы
Я-пятиклассник	5	0,5	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в органы самоуправления. Распределение поручений	5-9	сентября	классные руководители
Заседания Совета класса	5-9	1 раз в месяц	классные руководители, актив класса

Делегирование представителей в высшие органы самоуправления	5-9	Сентябрь	классные руководители, актив класса
Выборы председателя ученического совета	5-9	Сентябрь	классные руководители, актив класса
Заседания Ученического совета	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета старшеклассников(старост)	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Отчетный период	5-9	Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Актив

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	классные руководители
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	8-9	Сентябрь	классные руководители
«Неделя труда и профориентации».	5-9	Октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учебные заведения	5-9	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	Классные руководители

		й)	
Участие в проекте «Проектория»	5-9 классы	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий	8-9 классы	Март	Классные руководители
Предпрофессиональные пробы, в том числе в рамках WordSkills Russia	9	в течение учебного года	Классные руководители
Классные встречи с РДШ	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет школы	родители учащихся 5-9 классов	Сентябрь	Директор школы
Проведение классных родительских собраний	родители учащихся 5-9 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в областных родительских собраниях	родители учащихся 5-9 классов	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему АСУРСО	родители учащихся 5-9 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по ВР, УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся 5-9 классов	родители учащихся 5-9 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета	родители	в течение	директор, члены

профилактики с неблагополучными семьями учащихся 5-9 классов по вопросам воспитания и обучения детей	учащихся 5-9 классов	учебного года (по мере необходимости)	Совета профилактики
Совместные праздничные мероприятия, концерты, субботники, акции	родители учащихся 5-9 классов	В течение учебного года	директор, зам. директора, классные руководители
Единые дни сдачи ОГЭ	родители учащихся 9 классов	В течение учебного года	директор, зам. директора, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	5-9	01.09.	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Товарищеская встреча по волейболу	5-9	03.09	классные руководители
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-8	Сентябрь	Классные руководители
Месячник безопасности	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	5-9	Сентябрь	Зам. дир. по УВР Учителя-предметники
День пожилого человека	5-9	Октябрь	Классные руководители
День учителя	5-9	Октябрь	Классные руководители
Осенние балы	5-9	Октябрь	Классные руководители
День здоровья	5-9	Октябрь	Классные руководители
Вместе ярче (фестиваль энергосбережения)	5-9	Октябрь	Классные руководители
День народного единства	5-9	04 ноября	Классные

«Единство в нас»			руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России	5-9	26 ноября	Классные руководители
Участие в параде «Памяти»	8-9	Ноябрь	Учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе ЮИД	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	5-9	15 ноября	Классные руководители
Неделя добрых дел, посвященная всемирным дням толерантности и приветствия	5-9	15-19 ноября	Классные руководители
Акция «Я против наркотиков»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный День борьбы со СПИДом	5-9	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	03 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09 декабря	Классные руководители
День Конституции	5-9	12 декабря	Классные руководители
Шахматный турнир «Белая ладья»	5-9	Декабрь	Учителя физкультуры
Неделя ДДББ «Единый день светлячка»	5-9	13-17 декабря	Классные руководители
Мероприятия «Мы встречаем Новый год...»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Экологическая акция «Покорми птиц зимой»	5-9	Январь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	5-9	27 января	Классные руководители
День воинской славы	5-9	Январь	Классные руководители
Международный День памяти жертв Холокоста	5-9	Январь	Классные руководители
Форум «Умники и Умницы»	5-9	Январь	Учителя-предметники Классные руководители
День памяти о Россиянах, исполнявших	5-9	Февраль	Классные руководители

служебный долг за пределами Отечества «Память сердца»			
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни (инсценированной песни)	5-9	Февраль	Классные руководители Учителя физкультуры
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	5-9	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	Март	Учителя истории
Всероссийская акция «Диктант Победы»	5-9	Март	Классные руководители
Акция «Час Земли»	5-9	Март	Классные руководители
Всемирный день здоровья	5-9	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Самара космическая». «Улыбка Гагарина»	5-9	12 апреля	Классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!» «Читаем детям о войне» Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»	5-9	Май	классные руководители
Участие в проектах в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	5-9	В течение года	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	5-9	Май	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Конференция «Клевер»	5-9	Май	директор, зам. директора по ВР, классные

			руководители
Акции по благоустройству школьной территории	5-9	Май	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Отряд ЮИД « Светофор»			
Участие в акциях, проектах конкурсах, агитационных и профилактических мероприятиях	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
ВВПОД «Юнармия» -«Сокол»			
Участие в акциях, проектах конкурсах, Параде памяти, Вахте памяти и тд.	6	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).			
Участие в акциях, проектах конкурсах (согласно плану деятельности РДШ и календарю дат)	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный спортивный клуб «Сокичи»			
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Подготовка к сдачи норм ГТО	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Редакционный совет	5-9	1 раз в неделю	зам. директора по ВР,
Участие обучающихся в конкурсах школьных медиа	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР,

Выпуск школьной газеты «Многоцвет»	5-9	1 раз в месяца	зам. директора по ВР руководитель школьного пресс-центра
Освещение всех мероприятий на школьном интернет-сайте (подготовка материалов: фото и статей)	5-9	в течение года	зам. директора по ВР руководитель школьного пресс-центра
Ведение страницы в социальной сети VK	5-9	в течение года	зам. директора по ВР руководитель школьного пресс-центра
Школьная киностудия «Рассветь». Выпуск роликови сюжетов	5-9	в течение года	зам. директора по ВР руководитель школьного пресс-центра

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков, уголков по безопасности	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Экологическая акция «Цветущая школа»	5-9	Сентябрь, май	классные руководители
Обновление стендов в рекреациях школы	5-9	Сентябрь	Зам.дир. по ВР

Модуль «Школьный музей»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музейного уголка	5-9	в течение учебного года	классные руководители

Мероприятия, посвященные изучению истории Самарского края и посёлка Сокский	5-9	в течение учебного года	классные руководители ответственный за школьный музейный уголок
Экскурсии в музей	5-9	в течение учебного года(согласно планам классных руководителей)	классные руководители ответственный за школьный музейный уголок
Уроки мужества	5-9	в течение учебного года(согласно планам классных руководителей)	классные руководители ответственный за школьный музейный уголок
Сбор поискового материала	5-9	в течение учебного года	классные руководители ответственный за школьный музейный уголок

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников, недель безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	5-9	Сентябрь, май	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	5-9	Сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	5-9 классы	Октябрь Апрель	зам. директора по ВР, классные руководители педиатр

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
(УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»		
осуществляется согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей		
Модуль	Направление	Основные формы, запланированные классными руководителями
«Я - гражданин»	формирование гражданской ответственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека	- тематические классные часы; - мероприятия гражданско-патриотического воспитания; - уроки мужества; - мероприятия, посвященные Дню Победы; - мероприятия, посвященные изучению истории Самарского края, района, села
«Я – профессионал»	воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, жизни и выбору будущей профессии	- тематические классные часы по профориентации; - сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; - встречи с выпускниками школы; - экскурсии на предприятия
«Я – человек»	воспитание нравственных чувств и этического сознания обучающихся	- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам; - деятельность в рамках школьных объединений
«Я - здоровье»	формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни -	«Я и здоровье» формирование ценностного отношения к семье, здоровью и

	<p>тематические классные часы;</p> <p>- просмотр фильмов о здоровом образе жизни; - спортивные мероприятия;</p> <p>- беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);</p>	<p>здоровому образу жизни - тематические классные часы; - просмотр фильмов о здоровом образе жизни;</p> <p>- спортивные мероприятия; - беседы медицинского работника с обучающимися; - мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);</p> <p>- конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др.</p>
«Я - культура» (медиакультура)	<p>воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, в том числе и в медиакультуре</p>	<p>- тематические классные часы; - творческие конкурсы, проекты;</p> <p>- выставки декоративно-прикладного творчества;</p> <p>- организация коллективного творческого дела эстетической направленности</p>
«Я - природа»	<p>воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</p>	<p>- тематические классные часы; - (виртуальные) экскурсии по природным местам края; - экологические конкурсы;</p> <p>- конкурсы проектно-исследовательских работ и др.</p>
«Я - социум»	<p>воспитание нравственных чувств, убеждений, этического</p>	<p>- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам и др.</p>
«Я - творчество»	<p>воспитание ценного отношения к прекрасному, формирование представлений об</p>	<p>- тематические классные часы; - мероприятия, посвященные праздничным датам;</p> <p>- конкурсы творческой</p>

	эстетических идеалах и ценностях	направленности и др.	
Модуль «Школьный урок»			
осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Количество во часов	Ответственные
Волонтерство	10	1,5	Классный руководитель
Волонтерство	11	1,5	Классный руководитель
Нравственные основы семейной жизни	10	0,5	Учитель
Нравственные основы семейной жизни	11	0,5	Учитель
Трактор	10	2/2	Учителя технологии
Трактор	11	2/2	Учителя технологии
Модуль «Самоуправление»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в органы самоуправления. Распределение поручений	10-11	сентября	классные руководители
Заседания Совета класса	10-11	1 раз в месяц	классные руководители, актив класса

Делегирование представителей в высшие органы самоуправления	10-11	Сентябрь	классные руководители, актив класса
Выборы председателя ученического совета	10-11	Сентябрь	классные руководители, актив класса
Заседания Ученического совета	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Заседания Совета старшеклассников (старост)	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР
Заседания управляющего Совета	10-11	1 раз в четверть	Директор Заместитель директора по ВР
Отчетный период	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, Актив

Модуль «Профориентация»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	10-11	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)	классные руководители
Участие в проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее»	10-11	Сентябрь	классные руководители
«Неделя труда и профориентации».	10-11	Октябрь	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и учебные заведения	10-11	в течение учебного года (по индивидуальным планам воспитатель	Классные руководители

		ной работы классных руководите лей)	
Участие в проекте «Проектория»	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Участие в ярмарке профессий	10-11	Март	Классные руководители
Предпрофессиональные пробы, в том числе в рамках WordSkills Russia	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Классные встречи с РДШ	10-11	в течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Выборы в Управляющий совет школы	родители учащихся 10- 11 классов	Сентябрь	Директор школы
Проведение классных и общешкольных родительских собраний	родители учащихся 10-11 классов	согласно плану проведения родительских собраний	директор, зам. директора, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) обучающихся в областных родительских собраниях	родители учащихся 10- 11 классов	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации и автоматизированную систему АСУРСО	родители учащихся 10- 11 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора по ВР, УВР
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями)	родители учащихся 10-11 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, зам. директора, классные руководители

обучающихся			
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся по вопросам воспитания и обучения детей	родители учащихся 10-11 классов	в течение учебного года (по мере необходимости)	директор, члены Совета профилактики
Совместные праздничные мероприятия, концерты, субботники, акции	родители учащихся 10-11 классов	В течение учебного года	директор, зам. директора, классные руководители
Единые дни сдачи ОГЭ	родители учащихся 11 классов	В течение учебного года	директор, зам. директора, классные руководители

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	10-11	01.09.	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. Товарищеская встреча по баскетболу	10-11	03.09	классные руководители
Месячник безопасности	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Школьный этап ВОШ (Всероссийская олимпиада школьников)	10-11	Сентябрь	Зам.дир. по УВР Учителя-предметники
День пожилого человека	10-11	Октябрь	Классные руководители
День учителя	10-11	Октябрь	Классные руководители
Осенние балы	10-11	Октябрь	Классные руководители
День здоровья	10-11	Октябрь	Классные руководители
День народного единства «Единство в нас»	10-11	04 ноября	Классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России	10-11	26 ноября	Классные руководители

Участие в параде «Памяти»	10-11	Ноябрь	Учитель ОБЖ
Участие в районном конкурсе ЮИД	10	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный день памяти жертв ДТП	10-11	15 ноября	Классные руководители
Неделя добрых дел, посвященная всемирным дням толерантности и приветствия	10-11	15-19 ноября	Классные руководители
Акция «Я против наркотиков»	10-11	Ноябрь	Классные руководители
Всемирный День борьбы со СПИДом	10-11	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	03 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	09 декабря	Классные руководители
День Конституции	10-11	12 декабря	Классные руководители
Шахматный турнир «Белая ладья»	10-11	Декабрь	Учителя физкультуры
Неделя ДДББ «Единый день святлячка»	10-11	13-17 декабря	Классные руководители
Мероприятия «Мы встречаем Новый год...»	10-11	Декабрь	Классные руководители
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27 января	Классные руководители
День воинской славы	10-11	Январь	Классные руководители
Международный День памяти жертв Холокоста	10-11	Январь	Классные руководители
Форум «Умники и Умницы»	10-11	Январь	Учителя-предметники Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	Февраль	Классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10	Февраль	Классные руководители
Смотр строя и песни (инсценированной песни)	10-11	Февраль	Классные руководители

			Учителя физкультуры
Мероприятие, посвященное Международному женскому дню, «Весенний праздник»	10-11	Март	Классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	Март	Учителя истории
Всероссийская акция «Диктант Победы»	10-11	Март	Классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	7 апреля	Учителя физкультуры, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню космонавтики, «Самара космическая». «Улыбка Гагарина»	10-11	12 апреля	Классные руководители
Мероприятие, посвященное празднованию Дню Победы, «Этих дней не смолкнет слава...!» «Читаем детям о войне» Акция «Бессмертный полк», «Окна Победы»	10-11	Май	классные руководители
Участие в проектах в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ»	10-11	В течение года	классные руководители
Торжественная линейка, посвященная празднику «Последнего звонка»	10-11	Май	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Конференция «Триумф ума и таланта»	10-11	Май	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Акции по благоустройству школьной территории	10-11	Май	директор, зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Волонтерский отряд «Кораблик надежды»			

Участие в акциях, проектах конкурсах, агитационных и профилактических мероприятиях	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Оказание адресной помощи ветеранам труда, жителям села	10-11	в течение учебного года по запросу	
Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).			
Участие в акциях, проектах конкурсах (согласно плану деятельности РДШ и календарю мероприятий)	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный спортивный клуб «Сокичи»			
Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Подготовка с сдаче нормативов ГТО	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР, учителя физической культуры
Модуль «Школьные медиа»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Редакционный совет	10-11	1 раз в неделю	зам. директора по ВР,
Участие обучающихся в конкурсах школьных медиа	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР,
Выпуск школьной газеты «Многоцвет»	10-11	1 раз в месяца	зам. директора по ВР руководитель школьного пресс-центра
Освещение всех мероприятий на школьном интернет-сайте (подготовка материалов: фото и статей)	10-11	в течение года	зам. директора по ВР руководитель школьного пресс-центра
Ведение страницы в социальной сети VK	10-11	в течение года	зам. директора по ВР руководитель школьного пресс-центра

Школьная видеостудия «Рассветь». Выпуск роликови сюжетов	10-11	в течение года	зам. директора по ВР руководитель школьного пресс-центра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Оформление и обновление классных уголков, уголков по безопасности	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Экологическая акция «Цветущая школа»	10-11	Сентябрь, май	классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея	10-11	в течение учебного года	классные руководители
Мероприятия, посвященные изучению истории Самарского края и посёлка Сокский	10-11	в течение учебного года	классные руководители ответственный за школьный музей
Экскурсии в музей	10-11	в течение учебного года (согласно планам классных руководителей)	классные руководители ответственный за школьный музей
Уроки мужества	10-11	в течение учебного года(согласно планам классных руководителей)	классные руководители ответственный за школьный музей
Сбор поискового материала	10-11	в течение учебного года	классные руководители ответственный за школьный музей
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность,			

дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Мероприятия месячников, недель безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	10-11	Сентябрь, май	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе – мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	10-11	Сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	10-11	Октябрь Апрель	зам. директора по ВР, классные руководители педиатр