

**4 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа пос. Сокский
муниципального района Исаклинский Самарской области**

**Анализ
образовательной деятельности
ГБОУ СОШ пос.Сокский
за 2021-2022 учебный год**

2022 год

Цель проведения анализа – повышение качества образования.

Задачи:

1. Оценить качество образовательных результатов;
2. Оценить условия достижения образовательных результатов, которые могли повлиять на результаты;
3. Выявить проблемы;
4. Предложить пути решения проблем.

1. Результаты обучения

1.1. Достижение минимального уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 Математика	4	0	0	1	25	1	25
ВПР 6 Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Математика	4	0	0	2	50	2	50
						ИТОГО	18,7
ОГЭ Русский язык	6	0	0	0	0	0	0
ОГЭ Математика	6	0	0	0	0	0	0
ГВЭ Русский язык	х	х	х	х	х	х	х
ГВЭ Математика	х	х	х	х	х	х	х
						ИТОГО	0
ЕГЭ Русский язык	4	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика Б	х	х	х	х	х	х	х
ЕГЭ Математика П	4	1	25	1	25	2	50
						ИТОГО	25

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ВПР 5 Русский язык	5	0	0	0	0	0	0
ВПР 5 Математика	5	0	0	3	60	3	60
ВПР 6 Русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ВПР 6 Математика	3	0	0	1	33,3	1	33,3
						ИТОГО	46,65
ОГЭ Русский язык	7	0	0	1	14,3	1	14,3
ОГЭ Математика	7	1	14,2	2	28,5	3	42,7
ГВЭ Русский язык	х	х	х	х	х	х	х
ГВЭ Математика	х	х	х	х	х	х	х
						ИТОГО	28,5
ЕГЭ Русский язык	3	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ МатематикаБ	2	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ Математика П	1	0	0	0	0	0	0
						ИТОГО	0

Сравнительный анализ достижения минимального уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	81,3	100	75
2022	53,35	71,5	100

Не преодолевшие минимальную границу по русскому языку, чел./доля

Основной период (30.05)	Основной период резервные дни (06.07)	Дополнительный период (08.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
0	0	0	0%

Не преодолевшие минимальную границу по математике, чел./доля

Основной период (23.05)	Основной период резервные дни (07.07)	Дополнительный период (05.09)	Доля выпускников общеобразовательных организаций, не получивших аттестат об основном общем образовании, от общего числа выпускников
2	1	0	0%

Динамика участников ГИА-9 с ОВЗ, %

	2021	2022	Динамика
Количество участников ГИА-9 с ОВЗ	0	0	-
Доля участников ГИА-9 с ОВЗ	0	0	-

Вывод:

показатель «Доля участников оценочных процедур, которые не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом» в разрезе ЕГЭ имеет положительную динамику и по русскому языку и математике., однако в разрезе ВПР результаты по математике в 5 и 6 классе и ОГЭ по математике находятся на критически низком уровне («красная» зона) и требует немедленной корректировки подходов к достижению данного показателя.

Задачи:

1. выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5, 6 классах и ОГЭ по математике, определить «западающие» КЭС;
2. осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС;
3. учителям математики провести работу по устранению «западающих» элементов содержания и видов деятельности учеников;
4. ввести в учебный план дополнительный час по математике в 8 и 9 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и в 5-7 классах за счет внеурочной деятельности.
5. сократить долю участников ВПР, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла до 25%.

1.2. Достижение высокого уровня подготовки

2021 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	5	0	0
ВПР 5 Математика	5	0	0
ВПР 6 Русский язык	4	2	50
ВПР 6 Математика	4	1	25
ИТОГО			18,75
ОГЭ Русский язык	5	2	20
ОГЭ Математика	5	0	0
ИТОГО			10
ЕГЭ Русский язык	4	0	0
ЕГЭ Математика	4	0	0
ИТОГО			0

2022 год

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ	Доля участников, получивших высокие результаты на ВПР и ОГЭ ("5") + 1-2 балла от порога, 80 баллов на ЕГЭ
ВПР 5 Русский язык	5	0	0
ВПР 5 Математика	5	0	0
ВПР 6 Русский язык	3	0	0
ВПР 6 Математика	3	0	0
ИТОГО			0
ОГЭ Русский язык	7	2	28,6
ОГЭ Математика	7	0	0
ИТОГО			14,3
ЕГЭ Русский язык	3	1	33,3
ЕГЭ Математика	3	0	0
ИТОГО			16,5

Сравнительный анализ достижения высокого уровня подготовки

год	Показатель ВПР	Показатель ОГЭ	Показатель ЕГЭ
2021	18,75	10	0
2022	0	14,3	16,5

Вывод:

Доля обучающихся, достигших высокого уровня подготовки, по результатам ОГЭ и ЕГЭ увеличилась по сравнению с предыдущим периодом. Однако доля участников, получивших высокие результаты (свыше 80 баллов) по математике профильного уровня, остается на низком уровне (“красная” зона). А доля участников ВПР, которые достигают высокого уровня подготовки невысока (“красная зона”) и имеет отрицательную динамику.

Задачи:

- повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по математике профильного уровня на ЕГЭ (80 баллов и выше) и математики ОГЭ (+1-2 балла от порога) до 3%;
- 2. повысить долю участников ВПР, достигающих высоких результатов обучения по математике и русскому языку (+1-2 балла от порога) до 3%;
- 2. при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;
- учителям математики и русского языка провести работу по устранению «западающих» элементов содержания и видов деятельности учеников.

1.3.Образовательное равенство

ВПР

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык 5 класс		Математика 5 класс	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	37	33	12	14
25% худших результатов (средний балл)	25	29	7	7
Показатель по ОО	1,48	1,14	1,71	2

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык 6 класс		Математика 6 класс	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	47	10	10	11
25% худших результатов (средний балл)	26	6	6	6
Показатель по ОО	1,81	1,67	1,67	1,83

ОГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	29	30,5	17	18
25% худших результатов (средний балл)	27	17,5	11	8,5
Показатель по ОО	1,07	1,74	1,55	2,12

ЕГЭ

Значения, учитываемые при расчете показателя	Русский язык		Математика	
	2021	2022	2021	2022
25% лучших результатов (средний балл)	78	91	68	70
25% худших результатов (средний балл)	62	49	23	22
Показатель по ОО	1,26	1,86	2,96	3,18

Вывод:

1. по результатам ВПР показатель по русскому языку имеет отрицательную динамику, а по математике показатель вырос по сравнению с предыдущим периодом
2. по результатам ОГЭ и ЕГЭ и по русскому языку и по математике показатель вырос по сравнению с предыдущим периодом

Задачи:

1. усилить методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие и высокие результаты;
2. сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты
3. сократить отношение 25% лучших результатов к 25% худших результатов по результатам оценочных процедур.

1.4. Функциональная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ ВПР	Процент выполнения заданий обучающимися	
			2021	2022
Математическая грамотность				
Математика	4	9.1	66,67	42,86
Математика	4	9.2	50	28,57
Математика	8	16	50	100
Естественнонаучная грамотность				
Биология	8	12	x	100
География	6	3.3	x	x
География	7	7.1	83,33	x
География	7	7.2	66,67	x
Химия	8	5.1	x	x
Химия	8	5.2	x	x
Химия	11	14	33,33	x
Читательская грамотность				
История	11	3	x	100
Обществознание	6	3.1	x	x
Обществознание	6	3.2	x	x
Обществознание	6	3.3	x	x
Обществознание	7	3.1	83,33	x
Обществознание	7	3.2	66,67	x
Обществознание	7	3.3	100	x
Обществознание	8	3	75	x
Русский язык	4	8	75	78,57
Русский язык	6	11	100	100
Русский язык	7	11.1	100	80
Русский язык	7	11.2	72,22	80
Русский язык	8	8	83,33	90

Вывод:

Обучающие 4 класса испытывают затруднения в выполнении заданий, требующих овладения основами логического и алгоритмического мышления, интерпретации информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Обучающие 11 класса испытывают затруднения в выполнении заданий, требующих проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах

Задача:

1. Учителю начальных классов увеличить долю заданий, направленных на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Учителям-предметникам увеличить долю заданий, направленных требующих проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах

2. Практикоориентированность школьного образования

2.1. Выбор предмета «Информатика» для сдачи ОГЭ и ЕГЭ

	Кол-во/доля детей, которые углубленно изучают предмет «Информатика»		Численность/доля детей, сдававших ОГЭ или ЕГЭ по информатике	
	2021	2022	2021	2022
ОГЭ	0	0	0/0%	2/28,5%
ЕГЭ	0	0	0/0%	0/0%

Выводы:

Доля обучающихся 11 класса не выбирают предмет «Информатика» для сдачи ЕГЭ

Задачи:

- увеличить количество выбора выпускниками в 2023 году предмета «Информатика и ИКТ» на ГИА посредством профориентационной работы в 5-9 классах, направленной на популяризации IT –специальностей;
- учителю информатики пройти курсовую подготовку по разбору «западающих» заданий ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ».

2.2.-2.3. Поступление в вузы (сузы) своего региона, %

	Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения СПО своего региона		Кол-во/доля детей, которые поступили в учреждения ВПО своего региона	
	2021	2022	2021	2022
9 класс	2/40%	4/57%	×	×
11 класс	1/25%	2/66,7%	3/75%	1/33,3%

Выводы:

100% выпускники 9 и 11 классов поступают в учреждения СПО и ВПО

Задачи:

Продолжить работу по профориентационной подготовке обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.

3. Управление системой образования

Оценка уровня объективности результатов

3.1. Соответствие итоговых (годовых) отметок, обучающихся 4 класса результатам ВПР

Планируемый показатель – не менее 75%

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	0%	100%	0%
Математика	0%	100%	0%
Окружающий мир	0%	100%	0%

3.2. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ

максимальный балл по 5-балльной шкале

Планируемый показатель – не менее 95%

Год	Количество учащихся, претендентов на аттестат особого образца	Количество/доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале
2021	0	х
2022	1	0/0%

3.3. Соответствие экзаменационных и годовых отметок обучающихся 9 класса, %

Планируемый показатель – не менее 75% по русскому языку и математике, не менее 65% по предметам по выбору учащихся

Предмет	Ниже годовой	На уровне годовой	Выше годовой
Русский язык	0	100	0
Математика	28,9	57,1	14
Физика	50	50	0
Химия	0	100	0
Информатика и ИКТ	100	0	0
Биология	13	67	0
Обществознание	0	83	16

3.4. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	5	5/100%
2022	7	6/ 86%

3.5. Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)

Год	Количество учащихся, допущенных до ГИА	Количество/доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся допущенных до ГИА (без учета сентябрьских сроков)
2021	4	4
2022	3	3

3.6. Результаты участников, получивших медаль «За особые успехи в обучении»

Год	Всего медалистов	Количество/доля учащихся, претендовавших на получение медали «За особые успехи в учении» и получивших её	Количество/доля медалистов, получивших хотя бы по одному предмету ЕГЭ по выбору менее 70 баллов	Количество/доля медалистов, получивших по всем сданным предметам ЕГЭ 81 балл и выше
2021	1	1	1/100%	0/0%
2022	1	1	1/100%	0/0%

Выводы по блоку 3 «Управление системой образования»:

- соответствие итоговых (годовых) отметок, обучающихся 4 класса результатам ВПР составляет 100%;
- доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале, составляет 0%;
- в ОУ соответствие годовых отметок обучающихся 9 класса составляет менее 75% результатам ОГЭ по математике и менее 65% по физике и информатике и ИКТ;
- доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале составляет 0%
- медалист получил менее 70 баллов по физике.

Задача:

Повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования:

- привести все локальные акты ОО в соответствие;
- выработать единый подход к оценке планируемых результатов при проведении внутреннего и внешнего мониторинга у всех учителей в соответствии с локальными актами;
- настройка системы АСУ РСО на использование средневзвешанного значения текущих отметок при расчете отметки за период обучения;
- выявить профессиональные дефициты педагогических работников в вопросах объективности оценки качества образовательных результатов.

Цель на 2022-2023 учебный год: повышение качества образования.

Задачи:

Результаты обучения	Практикоориентированность школьного образования	Управление системой образования
<p>-выявить причины высокой доли обучающихся с низкими результатами ВПР по математике в 5, 6 классах и ОГЭ по математике, определить «западающие» КЭС;</p> <p>-осуществлять индивидуальный подход для корректировки результатов школьников по западающим КЭС;</p> <p>-ввести в учебный план дополнительный час по математике в 8 и 9 классе за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, и в 5-7 классах за счет внеурочной деятельности.</p> <p>-сократить долю участников ВПР, не преодолевающих минимальную границу, либо преодолевающих границу с превышением 1-2 балла до 25%;</p>	<p>- увеличить количество выбора выпускниками в 2023 году предмета «Информатика и ИКТ» на ГИА посредством профориентационной работы в 5-9 классах, направленной на популяризации ИТ –специальностей;</p> <p>- учителю информатики пройти курсовую подготовку по разбору «западающих» заданий ЕГЭ и ОГЭ по предмету «Информатика и ИКТ»;</p> <p>-продолжить работу по профориентационной подготовке обучающихся с акцентами на приоритетные направления развития экономики региона.</p>	<p>повысить объективность оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования:</p> <p>-привести все локальные акты ОО в соответствие;</p> <p>-выработать единый подход к оценке планируемых результатов при проведении внутреннего и внешнего мониторинга у всех учителей в соответствии с локальными актами;</p> <p>- настройка системы АСУ РСО на использование средневзвешанного значения</p>

<p>-повысить долю участников, достигающих высоких результатов обучения по математике профильного уровня на ЕГЭ (80 баллов и выше) и математики ОГЭ (+1-2 балла от порога) до 3%;</p> <p>-повысить долю участников ВПР, достигающих высоких результатов обучения по математике и русскому языку (+1-2 балла от порога) до 3%;</p> <p>-при подготовке к оценочным процедурам осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, способным достигать высокого уровня подготовки;</p> <p>учителям математики и русского языка провести работу по устранению «западающих» элементов содержания и видов деятельности учеников;</p> <p>-усилить методическую поддержку и контроль осуществления в ОО индивидуального подхода к школьникам, дающими низкие и высокие результаты;</p> <p>-сохранить долю участников внешних оценочных процедур, имеющих высокие результаты;</p>		<p>текущих отметок при расчете отметки за период обучения;</p> <p>-выявить профессиональные дефициты педагогических работников в вопросах объективности оценки качества образовательных результатов.</p>
---	--	--

-сократить отношение 25% лучших результатов к 25% худших результатов по результатам оценочных процедур;

-учителю начальных классов увеличить долю заданий, направленных на овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретацию информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

-учителям-предметникам увеличить долю заданий, направленных требующих проводить самостоятельный поиск информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и её представления в различных формах.

