

Проверена
Зам. директор по УВР

Утверждена
Директор школы

Крутько С.Н.
(подпись)
«27» августа 2022г

Аникина Л.И.
(подпись)
«27» августа 2022г



C=RU, O=ГБОУ СОШ
пос. Сокский,
CN=Аникина Лидия
Ивановна,
E=soksk_sch_isk@sa
mara.edu.ru
00f9d0d72e0edfb7cc
2022.09.18 21:28:
32+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Основы проектной деятельности»
(интеллектуальное направление)
5-9 классы

Рассмотрена на заседании ШМО

Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г. Председатель МО
(ФИО) (подпись)

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

-чувства ответственности и долга перед
Родиной;

-ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

-основы уважительного отношения к труду, опыт участия в социально значимом труде;

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,

-основы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *социальной компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

-
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
 - *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
 - *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
 - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные результаты

Результаты изучения обучающимися основной школы

проявляются в:

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- *целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;*
- *самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;*
- *планировать пути достижения целей;*
- *устанавливать целевые приоритеты;*
- *уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;*
- *адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; основам коммуникативной рефлексии;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных

совместных решений;

- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

Выпускник получит возможность научиться:

- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникация и социальное взаимодействие

Обучающийся научится:

- выступать с аудио-видео-поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;
- участвовать в обсуждении (аудио-видео-форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы»,

эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства

Раздел 2.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности 5 класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
<p>Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность.</p> <p>Понятие учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности. Постановка проблемы, аргументация, актуальность.</p> <p>Формы учебно-исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Функций автора и руководителя работы.</p>	<p>Познавательная беседа, игра «Мозговой штурм»</p>	<p>Познакомиться с понятием учебно-исследовательской деятельности. Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>Познакомиться с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект, прикладной проект. Распределять функции автора и руководителя при выполнении проекта.</p>
<p>Краткая характеристика этапов создания проекта.</p> <p>Краткая характеристика этапов создания проекта. Практическая часть исследования. Методология исследования.</p>	<p>Познавательная беседа</p>	<p>Определять характеристику этапов создания проекта.</p>
<p>Основные этапы создания проекта.</p> <p>Условия, определяющие выбор темы исследования: возрастные особенности ученика, научные предпочтения ученика и учителя, сложившиеся традиции школы, материальные</p>	<p>Познавательная беседа, практикум, работа в группах</p>	<p>Познакомиться с понятием учебно-исследовательской деятельности. Научиться ставить проблему, аргументировать её актуальность.</p> <p>Познакомиться с формами исследовательской деятельности: реферат, исследовательский проект,</p>

возможности проведения экспериментальных исследований.		прикладной проект. Распределять функции автора и руководителя при выполнении проекта.
Выбор темы проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.	Практикум, работа в группах	Научиться выбирать тему проекта с учётом исследовательской деятельности. Оценивать свои возможности для достижения цели. Объяснять актуальность темы и соотносить работу с практической значимостью.
Разработка структуры проекта. Смысловые части проекта: оглавление, введение, основная часть, заключение, список использованной литературы, приложение. Их состав и специфика наполнения.	Практикум, работа в группах	Научиться оформлять титульный лист, оглавление, введение, теоретическую часть работы. Понимать смысл работы. Самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента. Информировать о результатах исследования.
Разработка программы исследования. Формулировка актуальности исследования, целей, задач, объекта, предмета и гипотезы. Исследование с целью проверки гипотез.	Практикум, работа в группах	Создавать программу исследования в виде плана, провести исследование, обработать результаты исследования.
Работа с источниками по теме исследования. Литературные источники. Порядок оформления библиографии. Способы фиксации информации. Работа с различными источниками информации.	Практикум, работа в группах	Составлять библиографию работы в соответствии с ГОСТом. Работать со справочниками, учебниками, научной литературой, интернет ресурсами, СМИ, родителями. Выбирать только необходимую информацию. Устанавливать взаимодействие в группе. Познакомиться со способами записи информации
Заключительная часть проекта. Написание заключительной части проекта. Формулировка выводов. Подтверждение или опровержение гипотезы.	Познавательная беседа, практикум, работа в группах	Научиться формулировать вывод. Представить выводы в виде рассказа. Делать заключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.
Наглядное оформление проекта. Общие требования к оформлению, сопровождению, защите исследовательских работ.	Практикум, работа в группах	Научиться оформлять автореферат и презентацию проекта. Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.
Особенности защиты проекта. Особенности публичного выступления.	Познавательная беседа, практикум, работа в группах	Познакомиться с публичной защитой проекта и правилами ответов на заданные вопросы.

Презентация работы. Правила ответов на вопросы. Психологические особенности подготовки выступления.	группах, самостоятельная работа	Познакомиться с правилами составления презентации.
Результаты проектной деятельности Работа в группах и самостоятельная работа учащихся над проектом. Оформление и защита проектов.	Практикум, работа в группах. Конференция	Устанавливать взаимодействие в группе. Оформление автореферата и презентации проекта. Представить защиту работы.

бкласс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Введение в проектную деятельность. Что такое метод проектов? История развития проектного метода. Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов	Аудиторное занятие в форме беседы	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию. Изучают классификацию проектов. Знакомятся с примерами проектов. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.
Работа над проектом. Что такое проектный продукт? Требования к целям и содержанию проекта.	Аудиторное занятие в форме презентации	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
Планирование деятельности Осуществление деятельности по решению проблемы		Осуществляют работу над содержанием проекта; обсуждают календарный план работы над проектом. Выполняют мини-проект. Демонстрируют: - понимание проблемы, цели, задачи - умение планировать и осуществлять работу; - найденный способ решения проблемы; - рефлексии деятельности и результата. Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
Информационные проекты. Особенности	Аудиторное занятие в форме беседы	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта с учителем. Получают дополнительную информацию. Определяют свои

<p>информационных проектов. Погружение в проект. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов: обсуждение, редактирование, презентация, внешняя оценка.</p> <p>Презентация (защита) результатов</p>		<p>потребности. Осуществляют: анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; личностное присвоение проблемы. Формулируют цель проекта.</p>
	<p>Аудиторное занятие в форме деловой игры; Аудиторное занятие-практикум; Аудиторное занятие в форме презентации;</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; - разбивку на группы; - распределение ролей в группе; - планирование работы; - выбор форм и способа презентации предполагаемых результатов; - принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. Продумывают продукт групповой или индивидуальной деятельности на данном этапе. <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе. При необходимости консультируются с учителем. Оформляют проект, изготавливают продукт. Участвуют в коллективном анализе проекта, оценивают свою роль, анализируют выполненный проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы.</p>
		<p>Выбирают форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем. Осуществляют защиту проекта.</p>

<p>Анализ и синтез данных проекта Формулировка выводов Подготовка презентационных материалов Подготовка публичного выступления Защита проекта</p>		<p>оценивают свою роль, анализируют проект, выясняют причины успехов, неудач. Проводят анализ достижений поставленной цели. Делают выводы</p> <p>Выбирать форму презентации. Продолжать оформлять портфолио. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ публичных выступлений Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
<p>Прикладные проекты. Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы. Развитие и отбор идей. Разработка технического решения Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка Конструирование изделия</p>	<p>Аудиторное занятие в форме разработке проекта</p>	<p>Осознавать цель, воспринимать базовые данные, уточнять информацию, обсуждать задание. Работать с художественной литературой и периодической печатью, сетью Интернет. Собирать информацию по своему проекту, переосмысливать ее. Фиксировать все интересные идеи, эскизы, рисунки, пометки.</p> <p>Оценивать свои возможности, знания и умения для реализации идеи. Оценивать время для решения проблемы, материалы, их стоимость, внешний виде изделия. Оценивать ее.</p> <p>Выбирать наиболее оптимальный вариант с точки зрения экономного расходования материалов, экологичности, технологии изготовления. В эскизной форме вырабатывают размеры и форму изделия, руководствуясь требованиями, и производят предварительную оценку. Оценивают воздействие выполняемой работы на окружающую среду и здоровье людей. Выявляют способы и условия, при которых возможны нанесения ущерба окружающей среды.</p> <p>Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения</p>

		изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
Оформление проекта Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов	Аудиторное занятие- практикум	<p>Описать все этапы проектирования, сложности, встречавшиеся на пути реализации проекта, используемую литературу. Пожелания и предложения тем, кто в дальнейшем будет заниматься данной темой проекта.</p> <p>Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.</p>
Конференция	Защита проекта	<p>Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей.</p> <p>Демонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. <p>Выступать в качестве эксперта, т.е. задать вопросы и высказывать критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса</p>
Оценка проекта учащимися Оценка проекта педагогами, родителями	Аудиторное занятие в форме беседы	<p>Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся.</p> <p>Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.</p>

7класс

Содержание	Формы	Виды деятельности	
Исследования, целеполагание, прогнозирование	Аудиторное занятие в форме беседы	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию.	
Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы			
Определение темы, предмета, объекта исследования			
Цель и задачи исследования	Аудиторное занятие в форме презентации	Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.	
Научная гипотеза и её проверка	Практическое занятие	Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определение требований к научной гипотезе,	
План и организация исследования			
Составление индивидуальной рабочей программы			
Поиск источников и литературы.			
Отбор фактического материала			
Анализ результатов исследования			
Понятийный аппарат исследования			
			Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск.
			Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.
	Изучение понятий: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.		
	Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.		
	Изучение объектов анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.		
	Изучение понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус.		

		Составление терминологического словаря.
Индивидуальное исследовательское задание	Аудиторное индивидуальное занятие	Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.
Обработка результатов исследования, методика оформления результатов	Практическое занятие	Составление письменного отчета: структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.
Оформление работы, подготовка доклада		Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.
Структура, композиция исследовательской работы	Аудиторное занятие в форме презентации	Изучение о понятии, о структурировании исследовательского материала.
Требования к оформлению исследовательских работ		Диагностическое обеспечение в исследовании.
Результаты исследования и их обработка	Практическое занятие	Распечатка текста. оформление цитирования, ссылок, сносок.
Требования к оформлению презентации		Работа в программе MicrosoftPowerPoint.
Работа с каталогом в библиотеке		Посещение школьной районной библиотек.
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	Аудиторное индивидуальное занятие	Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.
Установление критериев оценки результатов и процесса		
Промежуточные обсуждения полученных данных	Практическое занятие	Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Самоанализ и рефлексия	Аудиторное индивидуальное занятие	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка	Практическое занятие	Анализ экономических затрат на подготовку и осуществление проекта. Его экологическое значение.
Конструирование изделия		Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения

		изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем.
Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов	Практическое занятие	Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
Подготовка публичного выступления		Выбирать форму презентации. Продолжать оформлять портфолио. При необходимости консультироваться с учителем.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ публичных выступлений
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта		Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы
Защита проекта		Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
Участие в научно-практических конференциях		Принимать участие в научно-практических конференциях в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Урала».
Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов,
Оценка проекта педагогами, родителями		

		родителей.
Подведение итогов работы		Подведение работы за учебный год

8класс

Содержание	Формы	Виды деятельности
Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита		
Исследования, целеполагание, прогнозирование	Аудиторное занятие в форме беседы	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта. Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию. Работа с каталогом в библиотеке. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.
Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы		
Определение темы, предмета, объекта исследования		
Цель и задачи исследования	Аудиторное занятие в форме презентации	Самостоятельная работа. Определяют требования к целям и содержанию, структуре, оформлению проекта.
Научная гипотеза и её проверка	Практическое занятие	Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определение требований к научной гипотезе,
План и организация исследования		
Составление индивидуальной рабочей программы		
Поиск источников и литературы.		
Отбор фактического материала		
Анализ результатов		
		Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск.
		Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.
		Изучение понятий: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
		Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.
		Изучение объектов анализа. Вычленение существенных признаков,

исследования		достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Понятийный аппарат исследования		Изучение понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составление терминологического словаря.
Индивидуальное исследовательское задание	Аудиторное индивидуальное занятие	Персональное поручение по изучению частного вопроса общей темы.
Обработка результатов исследования, методика оформления результатов	Практическое занятие	Составление письменного отчета: структура содержание. Визуальный отчет: диаграммы, таблицы, схемы, графики.
Оформление работы, подготовка доклада		Требования к оформлению работы, как подготовить письменный доклад, как интересно подготовить устный доклад.
Структура, композиция исследовательской работы	Аудиторное занятие в форме презентации	Изучение о понятии, о структурировании исследовательского материала.
Требования к оформлению исследовательских работ		Диагностическое обеспечение в исследовании.
Результаты исследования и их обработка	Практическое занятие	Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.
Требования к оформлению презентации		Работа в программе MicrosoftPowerPoint.
Работа с каталогом в библиотеке		Посещение школьной районной библиотек.
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	Аудиторное индивидуальное занятие	Построение умозаключений, обобщений аналогий, составлений и оценок.
Установление критериев оценки результатов и процесса		
Промежуточные обсуждения полученных данных	Практическое занятие	Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Самоанализ и рефлексия	Аудиторное индивидуальное занятие	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
Экономическая оценка проектируемого изделия.	Практическое занятие	Анализ экономических затрат на подготовку и осуществление проекта. Его экологическое значение.

Экологическая оценка	Практическая работа	
Конструирование изделия		Оформляют конструкторскую документацию на основе разработанных идей. Находят информацию, необходимую для практического исполнения изделия. Составляют технологическую карту, содержащую описание технологического процесса изготовления по всем операциям отдельного вида работ, выполняемых в технологической последовательности по данной операции и указанием данных по оборудованию, оснащению.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем.
Оценка качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проектов		Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
Подготовка публичного выступления		Выбирать форму презентации. Продолжать оформлять портфолио. При необходимости консультироваться с учителем.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации. При необходимости консультироваться с учителем. Проводить анализ публичных выступлений
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта		Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы
Защита проекта		Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.
Участие в научно-практических конференциях		Принимать участие в научно-практических конференциях в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Урала».

Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы.	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Оценка проекта педагогами, родителями		Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Подведение итогов работы		Подведение работы за учебный год

9класс

Содержание	Форма организации	Виды деятельности
Основные понятия проектной деятельности		
Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования.	Аудиторное занятие в форме беседы.	Обсуждают предмет изучения. Находят и представляют информацию об истории становления метода проекта.
Особенности и структура проекта.		Обсуждают возможности и смыслы проекта. Получают дополнительную информацию. Работа с каталогом в библиотеке. Принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор.
Виды проектов		
Информационный проект.	Аудиторное занятие в форме беседы.	Научные идеи, позволяющие увидеть глубину исследуемой проблемы. Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель и задачи исследования.
Творческий проект.		
Ролевой проект.		
Практико-ориентированный проект.		
Исследовательский проект.		

Проекты в современном мире.		
Этапы создания проекта		
Научная гипотеза и её проверка	Практическое занятие	Обоснование основных путей решения собственной исследовательской проблемы, гипотезы как исходный элемент поиска истины, которая помогает целенаправленно собрать и группировать факты. Определение требований к научной гипотезе,
План и организация исследования		Планирование исследовательской деятельности с учетом целей, задач и гипотезы исследования. Характеристика условий и обстоятельств, в которых проводится поиск.
Составление индивидуальной рабочей программы		Составление модели исследуемого явления и программы действий по её реализации.
Поиск источников и литературы.		Изучение понятий: источник, литература. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.
Отбор фактического материала		Сравнительные действия по отбору необходимых сведений.
Анализ результатов исследования	Практическое занятие	Изучение объектов анализа. Вычленение существенных признаков, достаточных и вспомогательных условий в ведении исследования. Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Понятийный аппарат исследования		Изучение понятия ведущих направлений исследования. Единая терминология. Тезаурус. Составление терминологического словаря.
Структура, композиция исследовательской работы	Аудиторное занятие в форме презентации	Изучение о понятии, о структурировании исследовательского материала.
Требования к оформлению исследовательских работ		Диагностическое обеспечение в исследовании.
Работа над проектом		
Результаты исследования и их обработка	Практическое занятие	Распечатка текста. Оформление цитирования, ссылок, сносок.

Требования к оформлению проекта		Работа в программе Microsoft PowerPoint, Pant. Microsoft Office Excel
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	Аудиторное индивидуальное занятие	Самопознание учащимся своего внутреннего состояния, личностных особенностей, эмоциональных реакций.
Установление критериев оценки результатов и процесса		
Промежуточные обсуждения полученных данных	Практическое занятие	Определение плюсов и минусов, полученных в результате.
Оформление проекта		Проводить анализ презентационных материалов.. Выбирать форму презентации.
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта		Выбирать форму презентации. Проводить анализ презентационных материалов. Проводить анализ публичных выступлений. Осуществлять оценку качества продукта по критериям. Делиться своим опытом и тем, что получилось. Участвовать в коллективном анализе проекта, формулировать выводы. Готовить оценочные таблицы.
Защита проекта	Практическое занятие	Осуществлять защиту проекта. Отвечать на вопросы слушателей. Демонстрировать: <ul style="list-style-type: none"> • понимание проблемы, цели и задач; • умение планировать и осуществлять работу; • найденный способ решения проблемы; • рефлексию деятельности и результата. Задавать вопросы и высказывать критические замечания (при защите других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса.

Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Оценка проекта учащимися	Аудиторное занятие в форме беседы.	Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Оценка проекта педагогами, родителями		Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы учащихся. Участвовать в обсуждении анализа результатов работы Анализировать и оценивать свою работу над проектом, отвечая на вопросы педагогов, родителей.
Подведение итогов работы		Подведение работы по итогам учебного года

Раздел 3.
Тематическое планирование
5 класс
17 часов

Темы курса	Количество часов
Тема 1. Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	
Введение в самостоятельную исследовательскую деятельность	1
Постановка проблемы, аргументация, актуальность	
Формы учебно – исследовательской деятельности	1
Функции автора и руководителя работы	
Тема 2. Основные этапы создания проекта	
Краткая характеристика этапов создания проекта	1
Основные этапы создания проекта	
Практическая часть исследования	1
Методология исследования	
Тема 3. Выбор темы проекта	
Выбор темы проекта	1
Разработка структуры проекта	
Тема 4. Разработка структуры проекта	
Смысловые части проекта	1
Тема 5. Разработка программы исследования	
Разработка программы исследования	2
Тема 6. Работа с источниками по теме исследования	
Работа с литературными источниками по теме исследования.	1
Порядок оформления библиографии	
Способы фиксации информации	1
Работа с различными источниками информации	
Тема 7. Заключительная часть проекта	
Написание заключительной части проекта	1
Формулировка выводов	
Подтверждение или опровержение гипотезы	
Тема 8. Наглядное оформление проекта	
Наглядное оформление проекта	1
Тема 9. Особенности защиты проекта	
Особенности публичного выступления	1
Презентация работы	
Правила ответов на вопросы	1
Психологические особенности подготовки выступления	
Работа в группах	
Оформление проектов	2
Конференция	1
ИТОГО	17

6 класс 34 часа	
Темы курса	Количество часов
Тема 1. Введение в проектную деятельность	
Что такое метод проектов? Возможности и смыслы проекта. Классификация проектов	1
Тема 2. Работа над проектом	
Что такое проектный продукт. Планирование деятельности. Осуществление деятельности по решению проблемы	1
Тема 3. Информационные проекты	
Погружение в проект Планирование деятельности	1
Осуществление деятельности по решению проблемы Оформление результатов	1
Презентация (защита) результатов	1
Тема 4. Ролевые проекты	
Выбор темы проекта и формулировка проблемы Целеполагание	1
Определение сюжета, источников информации и литературы Установление критериев оценки результатов и процесса	1
Распределение задач между членами группы Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Промежуточные обсуждения полученных данных Самоанализ и рефлексия	1
Оформление портфолио	1
Анализ и синтез данных проекта Формулирование выводов	1
Подготовка презентационных материалов Подготовка публичного выступления	1
Защита проекта	1
Тема 5. Прикладные проекты	
Выбор темы проекта и формулировка проблемы. Исследование проблемы Развитие и отбор идей. Разработка технического решения	1
Экономическая и экологическая оценка проектируемого изделия. Анализ результатов выполнения проектов	1
Конференция	
Оценка проекта учащимися, педагогами, родителями	1
ИТОГО	17

**7 класс
34 часа**

Тема курса	Кол-во часов
Тема1.Наука и научное мировоззрение»	
Исследования, целеполагание, прогнозирование, научные идеи.	1
Тема2.Основы проектно-исследовательской деятельности	
Определение темы, предмета, объекта исследования. Цель и задачи исследования	1
Научная гипотеза и её проверка	1
План и организация исследования	1
Составление индивидуальной рабочей программы	1
Поиск источников и литературы,	1
Отбор фактического материала	1
Анализ результатов исследования	1
Понятийный аппарат исследования	1
Индивидуальное исследовательское задание	1
Обработка результатов исследования, методика оформления результатов	2
Оформление работы, подготовка доклада	1
Тема 3.Применение основ информатики в исследовательской деятельности	
Структура, композиция исследовательской работы	1
Требования к оформлению исследовательских работ	1
Результаты исследования и их обработка	1
Требования к оформлению презентации. Программа Microsoft, PowerPoint	1
ИТОГО	17

**8 класс
34 часа**

Тема 1. Индивидуальная работа над проектом, исследовательской работой, публичная защита	
Работа с каталогом в библиотеке	1
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Установление критериев оценки результатов и процесса	1
Промежуточные обсуждения полученных данных	1
Самоанализ и рефлексия	1
Экономическая оценка проектируемого изделия. Экологическая оценка	1
Конструирование изделия	1
Оформление проекта	1
Оценка качества реализации проекта.	1
Подготовка публичного выступления	1
Оформление проекта	1
Анализ качества реализации проекта. Анализ результатов выполнения проекта	1
Защита проекта	1
Участие в научно-практических конференциях	1
Оценка проекта учащимися	1
Оценка проекта педагогами, родителями	1
Подведение итогов работы	
Практическая работа	1
ИТОГО	17

**9 класс
34 часа**

Темы курса	Количество часов
Тема 1. Основные понятия проектной деятельности	
Понятие проекта, проектной деятельности. История проектирования. Особенности и структура проекта.	1
Тема 2. Виды проектов	
Информационный, творческий, ролевой проект.	1
Практико-ориентированный, исследовательский проект. Проекты в современном мире.	1
Тема 3. Этапы создания проекта	
Научная гипотеза и её проверка План и организация исследования	1
Составление индивидуальной рабочей программы Поиск источников и литературы. Отбор фактического материала	1
Анализ результатов исследования Понятийный аппарат исследования	1
Структура, композиция исследовательской работы	1

Требования к оформлению исследовательских работ	1
Тема 4. Работа над проектом	
Результаты исследования и их обработка	1
Требования к оформлению проекта	1
Самостоятельная работа учащихся по задачам проекта	1
Установление критериев оценки результатов и процесса	1
Промежуточные обсуждения полученных данных	1
Оформление проекта.	1
Анализ качества реализации проекта.	1
Защита проекта	1
Оценка проекта учащимися, педагогами, родителями.	1
Подведение итогов работы	
Итого	17