

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом школы

Решение

№ 05 от « 01 » 09 2016г.

Председатель Совета

А.Н.Барышев А.Н.Барышев

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора

ГБОУ СОШ пос. Сокский

№ 05 от « 01 » 09 2016 г.

Директор

Л.И.Аникина Л.И.Аникина

М.п.



ПОЛОЖЕНИЕ

об инклюзивном обучении детей

с ограниченными возможностями здоровья

в государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении Самарской области средней общеобразовательной
школе пос. Сокский муниципального района Исаклинский
Самарской области

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ СОШ пос. Сокский

Решение № 05 от « 08 » августа 2016г.

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» (п 27 статья 2, ч.4, 5 ст. 79, ч.3 ст. 55).

1.3 Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательных учреждениях, создавших специальные условия для пребывания и получения образования учащимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1.5 Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора ГБОУ СОШ пос.Сокский с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. Особенности организации образовательного процесса

2.1 Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном общеобразовательном классе на уровне начального общего и основного общего образования.

2.2 Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению ПМПк и педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.3. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ПМПк для получения рекомендаций.

3. Организация образовательного процесса и итоговая аттестация

3.1 Образовательный процесс при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом.

3.2 Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по рекомендациям ПМПк в рамках адаптированных образовательных программ при осуществлении индивидуальной логопедической, психологической, медицинской коррекции.

- 3.3 Образовательный процесс учащихся с ОВЗ сопровождаются логопед, психолог.
- 3.4 Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.
- 3.5. Решение о промежуточной аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья принимает педагогический совет школы.
- 3.7 Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится по математике и русскому языку обязательно и предметы по выбору на усмотрение выпускника – в форме государственного выпускного экзамена..
- 3.8 Выпускники 9 класса с ЗПР успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца о получении основного общего образования.

4. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

- 4.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.
- 4.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:
- выявление структуры нарушения;
 - преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
 - информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.
- 4.3. Приказом директора Школы создается школьный психолого-медико-педагогический консилиум (далее ПМПк), в состав которого могут входить:
- узкие специалисты: логопед, психолог.
 - учителя работающие с данной категорией учащихся;
- 4.4. Школьный ПМПк осуществляет организационно-методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

5. Ведение документации

5.1 Школой ведется следующая документация:

- адаптированная общеобразовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- рабочие адаптированные программы по предметам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются учителем в соответствии с примерными программами, рассматриваются на заседании школьного МО и утверждаются директором школы;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором Школы;

индивидуальные папки коррекционно-развивающего сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на каждого ребенка структура, которой определяется Рекомендациями по структуре и содержанию Индивидуальной папки коррекционно-развивающего сопровождения утвержденными директором школы.

6. Участники образовательного процесса

1. Участниками коррекционно-образовательного процесса являются учителя, психолог, логопед, дети с ограниченными возможностями здоровья и их законные представители.
2. Учителя должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.
3. Права и обязанности учителей и иных работников, работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, уставом Школы, настоящим Положением, а также должностными инструкциями.
4. Права и обязанности учащихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, и уставом Школы