Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа пос. Сокский

муниципального района Исаклинский Самарской области

«Состав слова. Значимые части слова.»

(конспект открытого урока русского языка для 4 класса)

Разработала

учитель начальных классов

Ларионова Наталья Геннадьевна

2019 год

Тема урока: «Состав слова. Значимые части слова.»
Тип урока: совершенствование знаний.

Технология: информационно-коммуникационная.

Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, практический, самостоятельная работа.

Формы: фронтально-коллективные, индивидуальные, работа в парах, по группам, по вариантам.

Цели урока:

- Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов.
- Развивать умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать.
- Воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах.
- Развивать речь учащихся, мышление, внимание.
- Воспитывать интерес к урокам русского языка.

Задачи:

*содействовать формированию умения разбирать слова по составу;

*развивать умение выбирать из предложенного списка слова, соответствующие заданной схеме;

*развивать умение работать с текстом: определять тему и главную мысль, подбирать заголовок и части текста.

Познавательные умения:

- раскрывать значение понятий «родственное (однокоренное) слово» и использовать их в активном словаре;

Регулятивные умения:

- выполнять учебное задание, используя правило;
- выполнять взаимопроверку при работе в паре.

Коммуникативные умения:

- адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.

Предметные умения:

- рассказывать о правописании корня в однокоренных словах;
- классифицировать однокоренные слова и выписывать каждую группу слов, выделяя графически корень в каждом слове;
- выписывать из текста однокоренные слова и выделять корень в каждом слове;
- образовывать и писать однокоренные слова;
- разбирать слова по составу;

- подбирать и писать к каждому слову однокоренные слова разных частей речи (глагол, имя существительное, имя прилагательное), выделяя графически корень в каждом слове;

Оборудование:

* В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык». Учебник для 4 класса.
* Таблица с графическим обозначением морфем, индивидуальные карточки с уровневыми заданиями.

- **ТСО:** ноутбук, интерактивная доска, презентация по теме, видеоурок по теме «Состав слова».

ХОД УРОКА

- **I. Организационный момент.**

  1. *Все готовы? Все в порядке?*
  Начинаем наш урок
  Ручки книжки и тетрадки
  Положи на уголок.

2. *Целеполагание.*

- Образуйте группу слов, связанных со словом *рыба*. (Учитель пишет на доске слово *рыба*, а далее – его производные в порядке их образования детьми. Дети записывают слова в тетради.)

Назовите одним словом сочетание:

Небольшая, мелкая рыба (рыбка, рыбешка).

Рыбная ловля (рыбалка).

Человек, занимающийся рыбной ловлей (рыбак).

Ловить рыбу (рыбачить).

3. *Формулирование учащимися темы и целей урока.*

- Сформулируйте тему урока, опираясь на полученный ряд слов. (Тема урока «Состав слова. Значимые части слова».)

- Используя опорную запись, сформулируйте цели урока.

Цели:

1. вспомнить, … … ОС;

2. уточнить … ОС;

3. учиться …ОС ….

II. Повторение изученного. Актуализация знаний.

1. Презентация по теме «Состав слова».
   Фронтальный опрос.

- Что такое основа слова?

- Какие части слова входят в основу?

- Что называется окончанием слова?

- Что такое корень слова?

- Как найти в слове корень?

- Какие слова называются однокоренными или родственными?

- Какие части слова служат для образования новых слов?

- Что называется приставкой, суффиксом?

- Что нужно сделать чтобы изменить форму слова?

2. Каллиграфическая минутка.

- Спишите с доски данные слова.

Чистая, прилетели, избушка, степной, написать.

3. Грамматическая разминка.

Задание: - Выделите корень в записанных словах.

- Подберите однокоренные слова.

III. Работа по теме урока.

1. Самостоятельное добывание знаний. Упражнение «Поиск». Упр.№ 78 стр. 51.

- Вывод по теме. Алгоритм разбора слов по составу.

(учебник, стр.148):

1) Найди и выдели в слове окончание.
2) Обозначь основу слова.
3) Определи корень слова, подбирая однокоренные слова. Обозначь его.
4) Выдели приставку и суффикс.

2. Упражнение в морфемном анализе слов (разбор слов по составу).

1) Комментированное письмо с заданием. Упр. №84 стр.54.

2) Работа в парах. Выборочное письмо. Упр.№ 82стр.53.

3) Работа в группах. Упражнение «Размышление». Упр.№ 88 стр.56

- Вывод по теме. Просмотр Видеоурока по теме «Состав слова».

3. Индивидуальная дифференцированная работа (работа по рядам).

1 ряд - Соотнеси слова и таблицы – схемы (стрелками): ↘

сторожка «корень + окончание»

сварила «приставка + корень + окончание»

яблоко «корень + суффикс + окончание»

посади «приставка + корень + суффикс + окончание»

2 ряд - Подбери и напиши слова к схемам.

⌒□ («корень + окончание»)

¬⌒□ (**«**приставка + корень + окончание»)

⌒^□ («корень + суффикс + окончание»)

¬⌒^□ («приставка + корень + суффикс + окончание»)

3 ряд – Выполни упражнение. Упр.№ 87 стр.55.

1. Развитие речи. Работа с деформированным текстом.

«Преобразуй запись». Упр.№ 85 стр.54.

- Взаимопроверка работы.

IV. Музыкальная физкультминутка (аудиофайл).

2. Послушайте историю.

*Собрались у Воды родственники. Подводник с Водицей беседуют. Водолаз с Водопадом на солнышке греются. Водитель на гармошке играет. Водомерка с Водорослями заигрались. Даже сам Водяной пожаловал. И все старуху Воду ждут. Вышла мудрая Вода на крылечко, глянула на гостей, сразу чужака приметила. Велела ему идти в свою семью.

Учитель: Кто оказался чужаком? *(ответы* ***детей*** *Водитель).*

Учитель: Назовите однокоренные слова к слову водитель.

3. Учитель: В одних парах – родственные слова, в других – нет. Если я прочитаю пару родственных слов, вы хлопните в ладоши. Если назову пару слов, которые не являются родственными, вы топайте. Постарайтесь сосчитать, сколько пар родственных слов было названо.

Лес – лесник

Река – по реке

Стена – стенами

Кот – котик

Поле - полюшко

Гриб – грибной

V. Самостоятельная работа (по вариантам) .

1вариант.	2 вариант.
избушка	тетрадка
ромашка	пирожки
близкое	зеркало
корзина	списал
зимний	грустное
улетел	низкая

- Самопроверка работы.

VI. Домашнее задание.

Разобрать слова по составу: бессердечный, позолота лень, указка, поход.

VII. Рефлексия.

– Что у вас получалось сегодня лучше всего?

– В чём испытали затруднения?

– Кто сегодня получил отметку в дневник?

– За что?

Спасибо за работу на уроке! Молодцы!

Учебно-методическая литература:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г.. Русский язык. Учеб. для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2х частях. Часть 1./М:Просвещение, 2014 (УМК «Школа России).

2.Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. .Поурочные разработки по русскому языку (к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Школа России»), М./Вако-2015.

Интернет-ресурсы:

1. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/4cdf6c5c-633a-4c3f-abcb-28a320286261/?from=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df&interface=pupil&class=43&subject=8 Что такое корень?

2. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/74d3b7bf-f02d-45c5-a9a4-e3420623b1a6/?from=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df&interface=pupil&class=43&subject=8 Состав слова

3. http://pedsovet.su/ Сообщество взаимопомощи учителей.

4. http://www.youtube.com/watch?v=SXqVBTEQleI

Видеоурок. Разбор слова по составу (морфемный разбор).

5. http://www.uchportal.ru/load/31-1-0-44414 Учительский портал.

6. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/aa2285ac-f5bc-431c-9961-32dbb7804046/?from=53aeea06-a2ec-4acc-9b4b-b5360c8967df&interface=pupil&class=43&subject=8 Суффикс.

7. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/af9c10e3-52f9-4a20-8e90-136ebbd29287/view/ Приставка.

Заместитель директора

ГБОУ СОШ пос. Сокский _____/ Крутько С.Н./