

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

***Дисциплина /курс:* АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.  
Enjoy English / «Английский с удовольствием»**

***Классы:* 5 – 9**

## ***УМК:***

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.. Учебник “Enjoy English 5”, - М.Дрофа. 2019
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.. Учебник “Enjoy English 6”, - М.Дрофа. 2019
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Учебник “Enjoy English 7”, - М.Дрофа. 2019
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Учебник “Enjoy English 8”, - М.Дрофа. 2020
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Учебник “Enjoy English 9”, - М.Дрофа. 2019

***Кол-во час/нед:* 3**

***Составитель:* Шувалова Лидия Викторовна**

**2019 - 2020 учебный год**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

## 5 - 9 КЛАССЫ

### **АННОТАЦИЯ.**

Рабочая программа по английскому языку для 5 - 9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Разработана на основе примерной федеральной программы и авторской программы: Английский язык : базовый уровень : 10—11 классы / М. З. Биболетова, Н.Н.Трубанева. — М. : Дрофа, 2017.— (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).

В соответствии с рабочим учебным планом ГБОУ СОШ пос.Сокский на изучение английского языка в 5 -9 классах отводится 510 часов (по 102 часа в каждом классе, 3 часа в неделю, 34 учебные недели).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Последние десятилетия XX и начало XXI вв. ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Современная тенденция обучения иностранным языкам предусматривает тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

#### **Цели и задачи курса:**

- **развитие** иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция;
- языковая компетенция;
- социокультурная/межкультурная компетенция;
- компенсаторная компетенция;
- учебно-познавательная компетенция;

- **развитие** личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

#### **Общая характеристика курса**

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьника, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Важным на этом этапе является развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ В 5-9 КЛАССАХ**

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу на трех уровнях — **личностном, метапредметном и предметном.**

Вклад предмета английский язык в достижение **личностных результатов** в процессе обучения в основной школе по курсу “Enjoy English” может выразиться:

- в формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- в формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- в развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- в освоении социальных норм и правил поведения;
- в воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине;
- знания истории и культуры своего края;
- в формировании ответственного отношения к учебе;
- в формировании основ экологической культуры;
- в понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- в осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы,
- ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

К метапредметным результатам обучающихся относятся „освоенные ими универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Обучение английскому языку по курсу “Enjoy English” способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, по частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например при прослушивании текстов на английском языке;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и с использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

К **предметным результатам** согласно ФГОС относятся „освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира“.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы курса “Enjoy English” по иностранному (английскому) языку состоят в следующем:

#### ***Говорение. Диалогическая речь***

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник может научиться:

- *брать и давать интервью.*

#### ***Говорение. Монологическая речь***

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник может научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

## ***Аудирование***

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## ***Чтение***

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

## ***Письменная речь***

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник может научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

## ***Орфография***

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник может научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

## **Фонетика**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник может научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

## ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник может научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

## ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в

определенном порядке (*We moved to a new house last year*), предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.*), предложения с начальным *There is / There are* (*There are a lot of trees in the park.*), сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*, сложноподчиненные предложения с союзами *if when, where, what, how, because*; косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество (*many / much, few / a few, little / a little*);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
- модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;

Выпускник может научиться:

- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II *If I were you, I would start learning French*);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.**

### **Речевые и языковые компетенции.**

Обучение разным видам речевой деятельности на иностранном языке должно быть максимально взаимосвязанным. В начале обучения по данному курсу более динамично происходит формирование умений и навыков устной речи. Однако постепенно соотношение письменных и устных видов речи приходит в равновесие,

поскольку лучший эффект более прочного и глубокого владения материалом достигается при параллельном обучении всем видам речевой деятельности: письменным (чтение и письмо) и устным (говорение и понимание звучащей речи на слух)

#### Произносительная сторона речи

**5-6 классы**—особое место в работе над артикуляцией звуков занимает постановка правильного произношения дифтонгов и трифтонгов. К концу 6 класса учащиеся должны соблюдать все основные типы интонации в предложениях в зависимости от цели высказывания.

**7 класс**—на данном этапе работа над произношением не ограничивается артикуляцией звуков. Учащиеся активнее употребляют в речи более сложные по конструкции и более длинные предложения: сложноподчиненные, сложносочиненные, простые предложения с причастными оборотами. Поэтому обращается внимание учащихся на фразовое ударение и синтагматическое членение предложения.

**8 класс**—применение правила чтения на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 8-х классах; соблюдение словесного и фразового ударения; соблюдение интонации различных типов предложений.

**9 классы**—применение правила чтения и орфографии на основе ранее изученного и нового лексического материала; соблюдение словесного и фразового ударения, в том числе в многосложных словах; выражение чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

#### Лексическая сторона речи

Обучение лексике происходит во взаимосвязи с обучением грамматике и произношению.

Семантизация новой лексики происходит различными способами: 1) путем показа картинки, предмета, действия; 2) путем прямого перевода на родной язык; 3) путем понимания по контексту.

Лексика отрабатывается при выполнении разнообразных тренировочных и речевых упражнений.

**5-6 классы** – на данном этапе значительно расширяется словарный запас учащихся и составляет около 850-900 лексических единиц.

**7 класс** – новая лексика дается в определенном контексте, который помогает ученику составить представление о том, как и где может быть использовано данное слово, в каких словосочетаниях и для решения каких коммуникативных задач. Обязательный словарь учащихся составит более 950 лексических единиц.

**8 класс** – на данном этапе значительно увеличивается объем рецептивного словаря за счет текстов для чтения и составляет примерно 1000 лексических единиц.

**9 класс** - к завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1000-1200 лексических единиц, включая изученную лексику, а также новые слова и речевые клише.

#### Грамматическая сторона речи

**5-6 классы** – при обучении грамматике выдерживается принцип опоры на опыт учащихся в родном языке и формирование ориентировочной основы грамматического действия с опорой на сознание с последующей его автоматизацией. Весь новый грамматический материал приводится в рубрике “Grammar Discovery”. При обучении по данному учебнику учащиеся знакомятся с различиями в употреблении модальных

глаголов (can could /may /shall / should/would), tag-questions, употреблением оборота to be going to do smth., Present continuous active, Participle I and Participle II, Present Perfect Simple. Весь материал усваивается двусторонне: для говорения и слушания.

**7 класс** – Наряду с дедуктивным подходом к ознакомлению с грамматическим строем английского языка используется и индуктивный путь. В учебнике и рабочей тетради представлены разные типы тренировочных упражнений - от подстановочных таблиц и упражнений на грамматическую трансформацию до переводных упражнений. При обучении учащиеся знакомятся с употреблением форм типа Stop doing smth.; Complex Object (want/ expect smb. + do smth), Passive Voice, Conditionals, Possessive Pronouns, с образованием и употреблением степеней сравнения наречий, словообразованием.

**8 класс** – учащиеся учатся употреблять в речи и узнавать при чтении и аудировании определенный артикль с уникальными объектами, с географическими названиями; обобщают и систематизируют знания о суффиксах существительных; употребляют числительные для обозначения дат и больших чисел; изучают глагольные формы в Past Continuous, Present Perfect Continuous с for, since; сложноподчиненные предложения с Conditional I and Conditional II.

**9 класс** – учащиеся систематизируют изученный материал по всем видовременным формам действительного и страдательного залога; употребляют модальные глаголы (can, could, may, must, might, should, would) и их эквиваленты; употребляют косвенную речь; все типы вопросительных предложений, придаточные определительные с союзами that/ which/ who.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

**5-6 класс** – Обучение говорению опирается на умения и навыки говорения, сформированные ранее: умение решать элементарные коммуникативные задачи в игровой, учебно-трудовой и бытовой сферах общения в диалогической, монологической и полилогической формах в пределах отобранной тематики. К концу обучения по данному учебнику предполагается, что учащиеся смогут: а) осуществлять диалогическое общение со сверстниками и взрослыми в более широком кругу тем и ситуаций; б) порождать элементарные связные высказывания о себе, своей стране и стране изучаемого языка, выражая при этом свое отношение к предмету речи. Высказывание может быть в форме описания, сообщения, рассказа, характеристики. Объем диалогического высказывания: 6-7 реплик с каждой стороны. Объем монолога: 8-10 предложений по теме, правильно оформленных в языковом отношении, логично выстроенных.

**7 класс** – На данном этапе следует стремиться к формированию у учащихся вариативных умений говорения, поощрять школьников проявлять способность и готовность к варьированию и комбинированию языкового материала, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач. К концу обучения предполагается, что учащиеся в плане диалогического общения смогут:

Вести этикетный диалог и полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета; Давать советы; Вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинируя их в зависимости от ситуации общения.

В плане монологического общения учащиеся смогут:

Делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своих увлечениях, о

достопримечательностях городов стран изучаемого языка и т.д. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст, опорные слова; Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось \ не понравилось и т.д. Описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений и т.д.)

Примерный объем диалогического высказывания: 8-9 реплик с каждой стороны. Примерный объем монологического высказывания: 10-12 предложений по теме, правильно оформленных в языковом отношении.

**8 класс** – при овладении монологической речью школьники учатся:

делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем в пределах изученных тем; делать презентацию по результатам выполнения проектной работы; передавать содержание с опорой и без опоры на текст; рассуждать о проблемах подростков, о темах, актуальных для современного мира. Объем монологического высказывания—до 12 фраз. При овладении диалогической речью учащиеся учатся вести следующие виды диалога: диалог этикетного характера; диалог – расспрос; диалог – побуждение к действию; диалог – обмен мнениями.

Объем диалога – не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**9 класс** – при овладении монологической речью школьники учатся делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным/ услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста; учатся кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему; Высказывание должно быть эмоциональным с оценочными суждениями. Объем диалога—не менее 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;

#### Аудирование

**5-6 классы** – на данном этапе учащиеся должны воспринимать и понимать на слух тексты с разными целями с проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с извлечением выборочной информации, а также переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише, типа: «Excuse me»? «Could you repeat it, please?» Длительность звучания текста для аудирования не превышает трех минут в нормальном темпе в исполнении носителей языка.

**7 класс** – материал по аудированию постепенно усложняется, анализ заданий на развитие навыков аудирования показывает, что обучение аудированию строится на принципе преемственности и совершенствует навыки, полученные на предыдущем этапе. Тексты для аудирования построены в основном на известном лексико-грамматическом материале, но допускается наличие в них небольшого процента незнакомых слов. Длительность звучания текста не превышает 4-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей языка.

**8 класс** – при овладении аудированием школьники учатся воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.

**9 класс** – учащиеся учатся воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность, контекстуальную и языковую догадку речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудиозаписи с опорой на

языковую догадку и контекст, выделять интересующую информацию в аутентичных рекламных – информационных текстах.

### Чтение

**5-6 классы** – в процессе обучения учащиеся продолжают совершенствовать технику чтения вслух и про себя. У учащихся продолжает постепенно складываться умение в области просмотрового чтения, которое позволяет выборочно извлекать нужную информацию из текста или выбирать нужный текст из серии предложенных.

**7 класс** – на данном этапе учащиеся продолжают развивать умение и навыки в данной речевой деятельности, сформированные в предыдущие годы обучения. Отбор текстов для чтения отбирается по следующим критериям:

соответствие тематике разделов учебника;

близость интересам учащихся;

познавательная ценность;

коммуникативный потенциал текста;

аутентичность;

соответствие языковому опыту детей;

разнообразии жанров.

Объем текста от 250 до 600 слов.

**8 класс** – школьники учатся читать небольшие тексты, содержащие изученный материал; учатся читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов: странички из дневника, сказки, короткие рассказы, стихи и др.

**9 класс** – учащиеся учатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей: личные и формальные письма, стихи, отрывки из художественной литературы, интервью, объявления, меню, планы городов и др. Тексты могут содержать новые слова.

### Письмо

Обучение письму, как виду речи, происходит в русле решения коммуникативных задач.

Содержание коммуникативных задач связано с общей тематикой курса и изученными грамматическими и лексическими явлениями. Владение письменной речью предусматривает у учащихся следующих умений: написание писем личного характера, поздравительных открыток, заполнение бланков, выполнение письменных проектов, составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста, заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме), писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема, писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм. Объем личного письма в 5-7 классах 50-60 слов, включая адрес, в 8-9 классах 80-90 слов,

#### **Предметное содержание речи 5 класс.**

##### **Я, моя семья, мои друзья**

Члены моей семьи, дом, помощь по дому, взаимоотношения с друзьями.

##### **Мир моих увлечений**

Любимые занятия и развлечения.

##### **Школьное образование**

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма, учебные предметы и отношение к ним, каникулы, международные школьные обмены, выбор профессии.

### **Мир вокруг меня**

В городе и за городом, ориентация в городе, будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна**

Достопримечательности Лондона и Москвы, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру, некоторые праздники и традиции.

### **Предметное содержание речи 6 класс.**

#### **Я, моя семья, мои друзья**

Взаимоотношения в семье. Конфликты. Семейные. Праздники. Дом. Помощь по дому. Еда.

#### **Мир моих увлечений**

Любимые занятия и развлечения Телевидение. Животные на воле и в неволе. Домашние питомцы

#### **Школьное образование**

Каникулы. Выбор профессии.

#### **Мир вокруг меня.**

В городе и за городом. Ориентация в городе. Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Географические и природные условия. Достопримечательности Лондона и Москвы. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

### **Предметное содержание речи 7 класс.**

#### **Я, моя семья, мои друзья**

Здоровый образ жизни: посещение врача. Спорт. Правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечение друзей. Взаимоотношения с друзьями.

#### **Мир моих увлечений**

Спортивные занятия. Чтение. Путешествия.

#### **Школьное образование**

Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы.

#### **Мир вокруг меня.**

Транспорт. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Географические и природные условия. Столицы. Официальные языки в англоговорящих странах (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) и в России. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

### **Предметное содержание речи 8 класс.**

#### **Мои друзья и я.**

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Взаимоотношения между людьми.

### **Мир моих увлечений.**

Хобби. Средства массовой информации (радио, телевидение, интернет). Пресса. Книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотеки.

### **Школьное образование и выбор профессии.**

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений.

### **Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек.**

Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Природа, погода, климат в англоговорящих странах ( Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники и традиции. Вклад России и её народов в мировую культуру.

### **Предметное содержание речи 9 класс.**

#### **Мои друзья и я.**

Взаимоотношения в семье, с друзьями со сверстниками. Любовь и дружба. Взаимоотношения между людьми. Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодёжный журнал.

#### **Мир моих увлечений.**

Путешествие как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство в жизни молодёжи (музыка, театр, кино, живопись, мода).

#### **Школьное образование и выбор профессии.**

Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии.

#### **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.**

Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Вклад России и её народов в мировую культуру.

## **Тематическое планирование 5 класс**

<b>Номер раздела</b>	<b>Название раздела программы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.	27
2.	Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	21
3.	Страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку.	30
4.	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	16
5.	Мир профессий. Проблемы выбора профессий.	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>

## Тематическое планирование 6 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Launching the International Explorer`s Club.	27
2.	Spending time together.	21
3.	Learning more about the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.	30
4.	Talking about an adventure holiday.	24
	ИТОГО:	102

## Тематическое планирование 7 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Международные соревнования тинейджеров	27
2.	Встречайте победителей международного соревнования тинейджеров	21
3.	Взгляните на проблемы подростков. Школьное образование.	33
4.	Спорт - это весело.	21
	ИТОГО:	102

## Тематическое планирование 8 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	It`s a wonderful planet we live on.	27
2.	The world`s best friend is you.	21
3.	Mass media: good or bad.	33
4.	Trying to become a successful person.	21
	ИТОГО:	102

## Тематическое планирование 9 класс

Номер раздела	Название раздела программы	Количество часов
1.	Families and friends: are we happy together?"	28
2.	It`s a big world! Start traveling now!	22
3.	Can we learn to live in peace?	33
4.	Make your choice, make your life!	19
	ИТОГО:	102

### Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе.

В результате изучения английского языка в **6 классе** ученик должен:

**знать / понимать:**

основные значения изученных лексических единиц, способы словообразования;  
особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
признаки изученных грамматических явлений;  
основные нормы речевого этикета;  
особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

**уметь:**

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;  
делать краткие сообщения по темам, вести беседу в стандартных ситуациях;  
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, главные факты;  
читать аутентичные тексты разных жанров с полным и выборочным пониманием основного содержания;  
заполнять анкеты и формуляры;  
писать личные письма с опорой на образец. В результате изучения английского языка **в 7 классе** ученик должен:

**знать / понимать:**

основные значения лексических единиц, способы словообразования;  
особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;  
признаки изученных грамматических явлений;  
основные нормы речевого этикета;

**уметь:**

начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;  
расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;  
делать краткие сообщения по темам;  
понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, определять тему и выделять главные факты;

читать несложные аутентичные тексты различных жанров с полным и выборочным пониманием основного содержания;  
писать личные письма, поздравления с опорой на образец;  
осознавать роль и место родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире.

В результате изучения английского языка **в 8 классе** ученик должен

**уметь:**

**в области говорения:**

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, высказать свое мнение, просьбу;  
рассказать о себе, о своей семье, своих интересах и планах на будущее;  
делать краткие сообщения, давать оценку прочитанного;

**в области аудирования:**

понимать на слух основное содержание высказываний в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, прося уточнить;

**в области чтения:**

читать тексты различных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания;

**в области письма:**

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В результате изучения английского языка **в 9 классе** ученик должен

**уметь:**

**в области говорения:**

вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддерживать его, соблюдая нормы речевого этикета, высказывать свое мнение, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико – грамматический материал;  
рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;  
делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж;

**в области аудирования:**

понимать на слух основное содержание объявлений, сводку погоды;  
понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая и уточняя;

**в области письма:**

заполнять анкеты, писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

6. Авторская программа: Английский язык : базовый уровень : 5—9 классы / М. З. Биболетова, Н.Н. Трубанева — М. : Дрофа, 2017.— (Enjoy English / «Английский с удовольствием»).
7. Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.. Учебник “Enjoy English 5”, - М.Дрофа. 2019
8. Биболетова М.З. Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 5”, - М.Дрофа. 2018
9. Биболетова М.З., Денисенко О.А, Трубанева Н.Н.. Учебник “Enjoy English 6”, - М.Дрофа. 2019
10. Биболетова М.З. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 6”, - М.Дрофа. 2018
11. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.. Учебник “Enjoy English 7”, - М.Дрофа. 2019
12. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 7”, - М.Дрофа. 2017
13. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Учебник “Enjoy English 8”, - М.Дрофа. 2020
14. Биболетова М.З. Бабушис Е.Е.. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 8”, - М.Дрофа. 2017
15. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н., Соловьева И.Ю. Учебник “Enjoy English 9”, - М.Дрофа. 2019
16. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Морозова А.Н. Рабочая тетрадь к учебнику “Enjoy English 5”, - М.Дрофа. 2018