**Конспект физкультурного досуга**

**в старшей группе**

**«Мы идем на день рождения»**

**Воспитатель старшей группы  
Харчёва Р. В.**

**Тема: «Мы идем на день рождения»**

**Цель:**

* создание у детей радостного настроения.

**Задачи:**

* закреплять двигательные умения дошкольников;
* воспитывать смелость, ловкость;
* воспитывать организованность, чувство коллективизма, дисциплинированность, волевые качества.

**Интеграции областей:**

**Образовательная область «Физическое развитие»:**

* сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

**Образовательная область «Социально - коммуникативная»:**

* формирование готовности к совместной деятельности;
* развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми  
  и сверстниками;

**Образовательная область «Речевое развитие»:**

* развитие разговорной речи;

**Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**:

* развитие умения воспринимать разножанровые музыкальные произведения;

**Образовательная область «Познавательное развитие»**:

* развитие воображения и творческой активности.

**Оборудование:**

* магнитофон, мультимедийная доска, приглашение на день рождения, 2 вазы, разноцветные конусы, искусственные цветы, 2 миски, 2 бутафорских торта, 2 тарелки, 2 дуги, 2 обруча на стойках, пластмассовые фрукты и овощи, 2 корзинки, праздничные колпачки, воздушные шары, корзина с яблоками, метла.

**Персонаж:** баба Яга (взрослый)

**Ход досуга**

Зал предварительно украшен шарами. Дети вместе с инструктором входят в зал. На столе лежит письмо, (на мультимедийной доске картинка детского сада)

**Воспитатель:** Ребята к нам в детский сад пришло приглашение на день рождения. Угадайте от кого (загадка):

*В лесу живет старушка*

*С костяной ногой,*

*Есть у нее избушка,*

*Что в чаще спрятана лесной*(баба Яга).

Воспитатель читает письмо-приглашение:

«Приглашаю детей из детского сада № 55 на свой день рождения. Мне рассказали, что дети в вашем саду сильные, ловкие, быстрые, смелые и веселые. Я хочу с вами познакомиться и поиграть. Очень жду!»

**Воспитатель:** Ну, что ребята, вы не боитесь пойти в лес в гости к бабе Яге?

**Дети:** Нет!

**Воспитатель:** Тогда становитесь парами, беритесь за руки, пойдем в лес к бабе Яге.

Дети строятся парами и под музыку идут в обход по залу. Обычная ходьба. Ходьба с высоким подниманием колен. Ходьба на носках.

Все пришли на лесную поляну (на мультимедийной доске картинка лесной поляны).

**Воспитатель:** Ребята! На день рождения то мы пришли, а про подарки забыли. Что любят женщины получать в подарок?

**Дети:** Цветы!

**Воспитатель:** Я предлагаю собрать для именинницы букет. А чтобы его собрать, надо поделиться на две команды.

Дети свободно встают в две команды.

Во время эстафет звучит быстрая веселая мелодия.

**Эстафета**

**«Собери букет»**

У каждой команды стоит ваза для цветов. Перед каждой колонной по движению участников установлены последовательно препятствия в виде: разноцветных конусов, а в конце лежат цветы. Первый игрок по команде бежит между конусами «змейкой», берет цветок и возвращается обратно, ставит цветок в вазу.

Следующие участники выполняют те же движения.

Побеждает команда, которая быстро справится с заданием.

**Воспитатель:**Молодцы! Оба букета получились красивые, и я предлагаю оба букета соединить в один большой, красивый букет. Было бы неплохо подарить бабе Яге праздничный пирог. У нас как раз для этого все есть.

**Эстафета**

**«Испечем пирог»**

У каждой команды стоит миска с содержимым для бутафорского торта. Перед каждой колонной по движению участников на расстоянии 3-4 метров стоит стол, на котором стоит тарелка. Первый игрок по команде берет кусочек торта и бежит, кладет его на тарелку, возвращается обратно, передает эстафету.

Следующие участники выполняют те же движения.

Побеждает команда, которая быстро справится с заданием.

**Воспитатель:** Снова молодцы! Справились с заданием, а какие эти два торта получились аппетитными, давайте и их тоже бабе Яге подарим оба? Можно порадовать бабу Ягу вкусными салатиками.

**Эстафета**

**«Готовим салат»**

У каждой команды стоит столик на нем салатница. Перед каждой колонной по движению участников установлены последовательно препятствия в виде: дуга (для подлезания), обруч между стойками (для пролезания), корзина с фруктами (у одной команды), с овощами (у другой команды).

Первый игрок по команде подлезает под дугу (не касаясь руками пола), пролезает в обруч (сгруппировавшись), достает из корзины фрукт (другая команда достает овощ) и бегом возвращается к команде, кладет фрукт (другая команда кладет овощ) в салатницу. Следующие участники выполняют те же движения.

Побеждает команда, которая быстро справится с заданием.

**Воспитатель:** А что бы создать праздничное настроение имениннице и гостям, можно нарядиться.

**Эстафета**

**«Нарядись»**

У каждой команды коробка, в которой лежат праздничные колпачки.

По команде все участники команды одновременно надевают себе на голову праздничные колпачки. Чья команда выполнит это быстро, та и считается победителем.

**Воспитатель:**Чтобы уж совсем порадовать бабу Ягу. Давайте ей еще и шарики воздушные подарим.

Снимаем со стены шарики.

**Воспитатель:**Ну вот, подарки и угощения готовы, мы нарядились, шарики приготовили, можно идти к бабе Яге.

Дети идут друг за другом в колонне по одному вокруг зала. Несут пироги, шары, салаты бабе Яге. На мультимедийной доске появляется картинка домика на курьих ножках.

**Воспитатель:**Что то не встречает нас баба Яга. Надо ее позвать:

*Баба Яга*

*Выгляни в окошко.*

*Пришли к тебе ребятки,*

*А ты играешь в прятки!*

В зал входит баба Яга.

**Баба Яга:** Здравствуйте, гости дорогие!

**Воспитатель:**Баба Яга мы прочитали твое приглашение, и пришли к тебе с подарками и гостинцами. Испекли для тебя каравай.

Дети отдают все угощения и подарки.

**Игра «Каравай»**

Дети встают в круг Баба Яга в центре круга. Все поют:

*Как на бабки Ёжкины именины,*

*Испекли мы каравай.*

*Вот такой вышины,*

*Вот такой нижины,*

*Вот такой ширины,*

*Вот такой ужины,*

*Каравай, каравай,*

*Кого хочешь, выбирай.*

|  |
| --- |
| *Идем по кругу, взявшись за руки.*  *Останавливаемся, поднимаем руки вверх.*  *Опускаем руки вниз, приседаем.*  *Встаем, руки в стороны.*  *Держась за руки, двигаемся в центр круга.*  *Двигаемся от цента круга.*  *Баба Яга выбирает любого ребенка, выходит с ним в центр и начинает танцевать.*  *Все остальные хлопают.* |

**Баба Яга:** Спасибо, ребята! Мне так приятно!

Обещаю, впредь не буду

Я детей ловить повсюду.

Буду доброй я старушкой,

Добродушной и послушной.

**Воспитатель:** А что бы праздник продолжался надо поиграть. Баба Яга, мы научим тебя играть в веселую игру.

**Игра «Огуречики солененькие»**

Дети встают парами, двигаются по залу, проговаривают: *«О-гу-ре-чи-ки со-ле-нень-ки-е! Чашки, ложки, две картошки, перевертушки!»* Поворачиваются в другую сторону. С каждым следующим повторением увеличивается темп.

**Воспитатель:** Поиграли от души!

А теперь хочу позвать

Так же весело плясать.

**Исполняется общий танец «Буги-вуги».**

**Баба Яга:**Ай, да молодцы! Я знаю, у всех детей есть маленькая мечта. Все дети хотят полетать на метле. Хотите?!

**Дети:** Да!

**Баба Яга:**Становитесь, друг за другом, держите друг друга за пояс.

**Полёт на метле.**

**Баба Яга:**Спасибо, вам гости дорогие! Весело мне было с вами. Но, вижу, пора вам домой возвращаться. Вы уж не забывайте бабушку, хоть в сказках со мной встречайтесь, а я уж вас не забуду и в гости еще приглашу. И напоследок у меня для вас есть гостинец, яблочки волшебные. Кто это яблочко отведает, тот всегда будет здоровым и красивым. Угощайтесь на здоровье! (Угощает всех яблоками). До свидания, друзья!

Баба Яга уходит.

**Воспитатель:** И нам пора домой. Становитесь парами. Пойдем обратно в детский сад.

Дети становятся парами и все друг за другом идут по кругу (обычная ходьба). На мультимедийной доске появляется картинка детского сада.

**Воспитатель**(подведение итогов)**:**Вот мы и пришли. Кто запомнил, у кого мы сегодня на дне рождения были? А что мы подарили? Вам понравилось? Дети отвечают. Пойдем те в группу, попробуем яблочки волшебные.

И все вместе с инструктором уходят из зала.

Комплексное занятие по аппликации в старшей группе

«Бабочки на лугу»

**Воспитатель старшей группы  
Харчёва Р. В.**

**Тема: «Бабочки на лугу»**

**Задачи:** Продолжать обучение детей работе с бумагой; создавать несложную композицию на листе из геометрических фигур и самостоятельно наклеивать их. Продолжать развивать способность четко следовать устным инструкциям воспитателя; согласованность в работе глаз и рук, совершенствовать координацию движений, точность в выполнении детали.

**Предварительная работа воспитателя:** изготовление демонстрационного и раздаточного материала.

**Предварительная работа с детьми:** Беседа о летнем времени года. Беседа о бабочках (их разновидности, названия). Загадывание загадок о бабочках. Рассматривание слайдов с бабочками.

**Демонстрационный материал:** нарисованная на ватмане лесная поляна, бабочка с наклеенным узором из геометрических фигур.

**Раздаточный материал:** заготовка бабочки из цветной бумаги, по 8 квадратов из цветной бумаги, кисточка, салфетка, клеёнка, ножницы, клей.

**Ход занятия**

Дети садятся в круг на ковре (для каждого ребенка подушечка). На стене висит картина с нарисованным лугом.

**Воспитатель:** Дети, сейчас я вам расскажу одну историю. Пришла к нам в гости Весна и стала нас радовать. Чем она стала нас радовать. Скажите мне пожалуйста? От чего нам стало радостно? (Светит и греет солнышко, просыпается природа, просыпаются деревья). Природа одеваются в зеленые листочки. Просыпаются животные. Просыпаются насекомые. Посмотрите ребята, а весна нам прислала письмо и там загадки. Мы любим с вами отгадывать загадки? Ой ребята посмотрите а загадка – то разрезана на несколько частей и что бы нам ее прочитать необходимо сложить пазл. А сложить нужно так, что бы получился квадрат. Вы мне поможете? Кто хочет мне помочь? (дети складывают из 4 частей квадрат и получается письмо)

Вот молодцы ребята, теперь мы сможем прочитать загадку которую нам прислала Весна.

Слушайте внимательно:

Увидев на клумбе прекрасный цветок,

сорвать я его захотел,

но стоило тронуть рукой стебелек.

И сразу цветок улетел. Кто это, ребята? **(Бабочка)**

Правильно! Вы отгадали загадку. Посмотрите ребята к нам прилетела бабочка. А я хочу вам рассказать историю про эту бабочку.

Жила-была бабочка (показывает бабочку).

И летала она по полям, по лугам, порхала с цветка на цветок (прикрепляет бабочку на картину). Летала она, летала, и вдруг ей стало скучно. Как вы думаете, почему ей стало скучно?

**Дети:** Потому, что у неё не было друзей и подруг.

**Воспитатель:** Да, у неё не было подруг, поэтому ей и было скучно. А давайте мы с вами для нашей бабочки сделаем подружек. (подвести детей, чтобы они сами предложили сделать подружек для нашей бабочки) Перед вами на столе лежат вырезанные бабочки. Но они такие невзрачные, тусклые и однотонные. Давайте мы их украсим. Перед вами на столе лежат: Что лежит?

**Дети:** Квадратики.

**Воспитатель:** Правильно, цветные квадратики. А что можно вырезать из квадратов?

**Дети:** Можно вырезать треугольники и кружки.

**Воспитатель:** Да, треугольники и кружки. А как мы их будем вырезать?

**Дети:** Чтобы получить треугольник нужно свернуть квадрат по диагонали и разрезать, а чтобы получить круг нужно срезать у квадрата углы.

**Воспитатель:** Правильно. Давайте будем вырезать геометрические фигуры. Возьмите в правую руку ножницы, а в левую квадратик, и начинаем закруглять у него уголки, чтобы получить круг. Теперь другой квадрат мы согнём по диагонали, а затем разрежем по согнутой линии.

(Дети вырезают круги и треугольники.)

**Воспитатель:** Наши ручки потрудились, всё вырезали, а теперь давайте дадим им отдохнуть. Для этого проведём физ. минутку.

**Физ. минутка:** (Дети те которые желают отдохнуть встают из-за столов на коврик и выполняют движения по тексту) .

Утром бабочка проснулась,

Улыбнулась, потянулась,

Раз - росой она умылась,

Два - изящно покружилась,

Три - присела

На четыре - улетела.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, можно продолжить украшать бабочек. Вы вырезали фигуры, а теперь наклейте их каждый на свою бабочку.

(Дети выполняют задание).

**Воспитатель:** А теперь посмотрите на своих бабочек - подружек. Красивые они получились? Давайте выпустим их на лужок (прикрепляет бабочек к картине).



(анализ производится индивидуально с каждым ребенком, который закончил работу)

Ребята давайте подойдем к нашей полянке и посмотрим, как там наши бабочки. Какие вы все молодцы ребята. Каких чудесных и веселых бабочек вы сделали. Как вы думаете, бабочкам весело на полянке всем вместе?

**Рефлексия:** Ребята сложно было выполнять работу? Понравилось ли вам украшать бабочек? А кого бы вы еще хотели пригласить на нашу полянку?

**Оценка педагога:** Ребята вы молодцы! Все бабочки получились яркие, красочные и красивые!

**Конспект комплексного занятия в старшей группе "Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики»**

**Воспитатель старшей группы**

**Харчёва Р. В.**

**Тема:**  Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».

**Цели:**  Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь.

**Тема:**  Рассказывание русской народной сказки «У страха глаза велики».

**Цели:** Учить детей пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений,    выразительно передавая речь персонажей; объяснять значение слов; дать  представление о наперстке, колоде, подпечье.

Помочь понять содержание сказки; обратить внимание на необычное название (это  пословица).  Понимать эмоционально-образное содержание произведения.

Продолжать упражняться в образовании слов с суффиксами оценки (уменьшительно- ласкательными и увеличительными). Развивать зрительное и слуховое внимание — умение рассматривать иллюстрации, узнавать   изображенных героев сказки по контурному изображению; умение вслушиваться в речь взрослого, отвечать на поставленный вопрос.

Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.

**Предварительная работа**: разучивание речевой разминки, слов физминутки.

**Оборудование:**зайчик-игрушка, ширма,  «яблоня», картинки-схемы с героями- заменителями, яблоки-эмоции, подарки для детей, дорожка, озеро-обруч, напёрсток цветы, маски, плакат.

**Содержание организованной деятельности детей.**

**1.Организация начала занятия.**

«Спинка отдыхает» (шуточная тренировка, упражнение на расслабление)

                                          Я на коврике лежу,

                                          Прямо в потолок гляжу.

                                          Лежат ровно пяточки,

                                          Плечики, лопаточки.

                                          Спинка ровная, прямая.

                                          А могла бы быть кривая.

- Ребята, давайте подойдём к нашему озеру, водичка так успокаивает.

1.  (Звучит медленная, спокойная музыка. )

 Дети с воспитателем сидят на ковре, держась за руки, улыбаются друг другу.

- Посмотрите, какая сегодня замечательная погода, солнышко светит, птички поют, у всех отличное настроение. Давайте немножко отдохнём и настроимся на занятие.



Самомассаж лица

Ручки растираем и  разогреваем,

И лицо теплом своим нежно умываем,

Пальчики сгребают все плохие мысли.

Ушки растираем сверху вниз мы быстро.

Их вперёд сгибаем, тянем вниз за мочки,

А потом руками трогаем мы щёчки.

2. Вдруг все слышат какое-то шевеление за ширмой. (запись)

 - Что за странный звук?

 - Ой, ребята, кто это? (зайчик) Воспитатель берёт зайчика на руки, тот ему что-то шепчет на ушко.

**2. Сообщение темы и цели занятия.**

- Ребята,  зайчик  только что мне сказал, что  он убежал из сказки и очень боится туда возвращаться. Говорит, что в сказке страшные охотники. Я вам предлагаю послушать сказку и узнать, чего же на самом деле испугался зайчик.

**3. 3.Речевая разминка**. (на фоне музыки «В гостях у сказки»)

- А чтобы попасть в сказку, надо взяться  за руки и чётко повторять  за мной волшебные слова:

         «Ра-ра-ра – в сказку нам идти пора,

           Ги-ги-ги – нам,  зайчонок,  помоги. (зайчонок первый )

- Отправляемся!

 Большие ноги шли по дороге     (идут по дорожке)

                                             Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

                                             Маленькие ножки

                                             Бежали по дорожке

                                             Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

(дети садятся на стульчики)

**4. Первичное знакомство со сказкой. Просмотр сказки.**

 -Я предлагаю познакомиться с еще одной русской народной сказкой, которая называется «У страха глаза велики».

Раз, два, три, четыре, пять –

Можно сказку начинать»

**4.**  (Прослушивание грамзаписи  с  видео)

**5. Беседа по содержанию.**

**-** Кто запомнил, как называется сказка? (У страха глаза велики.)

**-** Как вы понимаете название сказки? ( Когда человек пугается, у него на лице появляются  большие выпученные глаза).

Воспитатель предлагает упражнение «Говорящая мимика».





- Что такое мимика? (Движения лица, выражающие внутреннее душевное состояние.)

-Что может выражать мимика лица? (**Она может выражать** радость, гнев, печаль, обиду)

- Я буду называть эмоцию, а вы передайте ее с помощью мимики своего лица. (закрываем маской лицо)

Отрабатывается мимика следующих эмоций: радость, печаль, злость, страх.

**-** Ребята, а название этой сказки ещё является  и пословицей «У страха глаза велики». Давайте произнесем ее хором.

**-** А теперь давайте разберемся, кто и чего  в этой сказке испугался.

**-** Вспомните, как начинается сказка.

**-** Жили-были…

-  Совершенно верно, эта сказка начинается со слов, с которых начинаются многие русские народные сказки «жили-были», а теперь  мы вспомним, кто главные герои сказки.

  - Как называли бабушку? - Старушка.

  - Как называли внучку? - Хохотушка.

  - Как называли курочку? - Клохтушка.

  - Как называли мышку? – Норушка

Воспитатель демонстрирует детям первую схему.

- А чтобы вам было понятнее, я приготовила вам схемы-помощники.

-Посмотрите, большой кружок – это бабушка…

-  Куда герои ходили каждый день?   (За водой)

-  С чем они ходили за водой?     ( С ведрами)

-  Какие ведра были у бабушки, внучки,  курочки, мышки?…  (большие, поменьше, с огурчик, с наперсток) показывают дети.

Воспитатель уточняет, что у курочки ведра сравниваются по размеру с огурчиком, а у мышки с наперстком (при этом  зайчик показывает наперсток и объясняет его истинное предназначение)

Воспитатель демонстрирует вторую схему.

- Откуда брала  воду бабушка?... (из колодца, колоды, лужицы, поросячьего следа)

Если дети затрудняются, воспитатель сам говорит, что из колоды, при этом поясняет, что колода - это старинный термин, который обозначает бревно с выдолбленной серединой, использующееся как корыто.

Воспитатель обращает внимание детей на прилагательное поросячий, но не свинячий.

Воспитатель демонстрирует следующую схему.

-  Ребята, кто запомнил, как в сказке названы герои одним словом? (Водоносы)

- Почему они так названы? ( Потому что каждый день носили воду)

-  В этот день водоносы донесли воду? ( Нет)

- Кто им помешал? (Зайка)

-  Где он сидел? (Под яблоней)

-  Как он помешал? (Зайке яблоко упало в лоб, он испугался и бросился под ноги водоносам)

-Давайте покажем.- А под яблонькой зайка сидел.(ушки показали) Налетел на яблоньку ветерок, (руками машут)яблоньку качнул, яблочко хлоп - и зайке в лоб!(по лбу хлопают))

Воспитатель демонстрирует следующую схему.

- Что произошло с водоносами?  ( Они побросали ведра и убежали домой)

- Куда спряталась бабушка? (на лавку)

- Куда спряталась внучка? (за бабушку)

-  Куда взлетела курочка? (на печку)

- Куда спряталась мышка? (под печку)

Воспитатель демонстрирует очередную схему.

-  Кто со страху померещился бабушке? (Медведище)

Воспитатель обращает внимание детей на ту форму слова, которая употреблена в сказке.

 -  Почему медведище сказано в сказке? (Потому что большущий медведь привиделся бабушке)

-   Кто привиделся внучке? (волк), курочке? (лиса), мышке? (котище)

Воспитатель демонстрирует схему.

-  Что произошло с зайчиком? (спрятался в лесу под кустом)

- Как вы думаете, что он испытал? (Страх)

-  Кто привиделся зайчику? (Четыре охотника)

-  Какова концовка сказки? ( У страха глаза велики: чего нет, и то видят)

Произносят хором.

**6.  Физминутка.**

-Давайте покажем, как это было, превратившись в главных героев.

             Покружитесь, покружитесь                                                                           
             в героев сказки  превратитесь!

«Бабушка-старушка ведёрки взяла

И по воду пошла.   (еле-еле идут, охают)

А за ней вприпрыжку

Внучка да мышка.  (бегут, смеются, пищат)

А за ними бегом

Курочка с ведром.   (бегом, кудахчет: ко-ко-ко)

Воды набрали и

Домой зашагали».   (спокойно идут)

(Подходят к озеру, черпают воду из озера и идут по дорожке назад)

-Давайте опять превратимся в ребяток.

                    Покружитесь, покружитесь  
                    И в ребяток превратитесь!

**5. 7. Повторное прослушивание сказки и пересказ по схемам.**

-  Послушайте сказку еще раз, а затем предлагаю вам пересказать ее по схемам.

**(**на ковре**)**

**8.  Подведение итогов.**

– Понравилось вам путешествие по сказке? Какие задания мы с вами выполняли? А что больше всего вам понравилось?

-  Чему вас научила эта сказка?

-  Если чего-то испугался, нужно подумать , а на самом ли деле это так страшно и преодолеть страх.

- Давайте подойдём к стене настроения. Выберите ту картинку, какое настроение у вас было на занятии. Переверните. Я очень рада, что у всех ребят хорошее настроение, и они выбрали именно те фрукты, о которых сегодня шла речь. Заинька, посмотри, сейчас ребята прикрепят фрукты к  дереву и они больше не упадут, и не испугают тебя.



(Зайчик что-то шепчет воспитателю на ушко)

 Ой, ребята, это ещё не всё, зайчик не хочет так просто с вами прощаться.

Вот пенёк.  
А что внутри?  
Если хочешь,  
Посмотри! –  (дети открывают и заглядывают)  
Посмотрели детишки  
А в пенёчке - игрушки!

-Ребята, зайчик хочет подарить вам фигурки с изображением персонажей сказки. Они надеваются на пальчики.( показ)

**6.**  (запись «В гостях у сказки»)

– Вот и закончилось наше путешествие по сказке, надо возвращаться домой. Давайте встанем и повторим волшебные слова:

«Ра-ра-ра – возвращаться нам пора»

(дети идут в группу).

**Подготовила и провела занятие воспитатель старшей группы**

**Харчёва Раиса Владимировна**