

**Согласован:**

Директор ГБОУ СОШ пос Сокский

\_\_\_\_\_ Л.И. Аникина

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016

## ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

### **Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными**

**Дата проведения:** 20 октября 2015 года

**Ф.И.О:** Соколова Татьяна Николаевна

**Место проведения:** ГБОУ СОШ пос. Сокский м.р. Исаклинский Самарской области

**Уровень:** районный

**Предмет, класс:** русский язык, 9 класс

**Тема урока:** Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными

**Учебник:** Русский язык, 9 класс : Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, под редакцией Л.А. Троснецовой, Т.А. Ладыженской , М.:2014

**Цель урока:** изучение сложноподчиненного предложения

**Задачи:**

**Образовательные:**

Изучить строение СПП с придаточным определительным,

Познакомиться с отличительными признаками СПП с придаточным определительным, уметь определять придаточные определительные предложения в составе сложноподчиненного предложения; составлять схемы предложений с придаточными определительными.

Производить их синонимическую замену и употреблять в речи правильно расставлять знаки препинания

**Развивающие:**

Развивать языковое чутье

Развивать навыки анализа и синтеза, критического мышления  
развивать навыки проектной деятельности.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к изучению русского языка
- воспитывать умение работать в группах
- воспитывать эстетический вкус

**Оборудование урока:**

компьютер; интерактивная доска, мультимедийный проектор

**Технологии:** интерактивные, здоровьесберегающие, проектная, элементы технологии критического мышления

**Форма:** групповая /Класс разбит на группы, в каждой должны быть руководитель, секретарь, генератор идей, организатор и выступающий/

Ход урока:

### **1 Организационный момент.**

Звучит музыка / П.И. Чайковский «Времена года. Октябрь»/

Взгляните на улицу – за окном октябрь, но еще совсем не холодно. Посмотрите, как ветер качает деревья, срывает с них листья, усыпает ими дорожки и дворы. Иногда моросит дождь, но даже он не вызывает неприятных чувств: так все гармонично в осенней природе.

Сегодня мы будем говорить не только об осени, тема урока «Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным». Наша цель - изучение СПП с придаточным определительным. Мы должны изучить строение СПП с придаточным определительным, познакомиться с его отличительными признаками, уметь определять придаточные предложения в составе сложноподчиненного предложения; составлять схемы, производить их синонимическую замену, употреблять в речи, расставлять знаки препинания.

### **2 Орфографическая работа.**

Сорванные листья, позолоченные деревья, обожженные дыханием осени, невиданная красота, ярко пламенеют, медленное кружение, земля услана ковром.

Определите, какая орфограмма присутствует в этой диктовке, объясните ее, составьте краткий алгоритм/ в любой форме/, добавьте по 3 своих словосочетания.

3. Индивидуальная работа с таблицей. Задание: заполнить пробелы в таблице

### Виды подчинительных союзов по структуре

ПРОСТЫЕ		ДВОЙНЫЕ
	Так как, потому что, Так что и др.	

### 3. Актуализация изученного материала (повторение).

1. Творческая работа.

Задание: составить предложения по данным схемам.

1 ряд	2 ряд	3 ряд
1) [...гл.], (что...)	1) [...указ. сл.+сущ.], (который...)	1) [ ], (потому что...)
2) (когда...), [ ]	2) (хотя...), [ ]	2) (если...), [указ. сл. то...]

### 4. Подготовка к восприятию нового материала.

1. Учитель:

- Вспомните второстепенные члены предложения?
- На какой вопрос отвечает каждый из них?

Основные группы сложноподчиненных предложений носят названия, сходные с названиями второстепенных членов: СПП с придаточными определительными (сходны с определениями), изъяснительными (сходны с дополнениями) и обстоятельственными, которые в свою очередь делятся по подгруппы.

### 5. Изучение, осмысление и усвоение нового материала.

1. Работа с таблицей

1. ОБЛАКО ОБРАТИЛОСЬ В БЕЛУЮ ТУЧУ, КОТОРАЯ ТЯЖЕЛО ПОДНИМАЛАСЬ, РОСЛА И ГЛУХО ВОРЧАЛА.  
КАКУЮ?  
[... СУЩ. ], (КОТОРАЯ...)
2. БОЛЬШИМИ ШАГАМИ НАПРАВИЛСЯ Я К ДОМУ, ГДЕ ЖИЛА АСЯ.  
КАКОМУ?  
[... СУЩ. ], (ГДЕ...)
3. УЕДИНЕННЫЙ ДОМИК, КУДА МЫ ПЕРЕЕХАЛИ, НАХОДИЛСЯ ВНУТРИ САДА.  
КАКОЙ?(  
МАЛЬЧИШКИ ВЫБРАЛИ ТУ ТРОПИНКУ, ЧТО ВЕЛА В ГЛУБИНУ ПАРКА.  
КАКУЮ?  
[... СУЩ. ], (ЧТО...)

### 1. Анализ предложений по вопросам:

- Рассмотрите сложноподчиненные предложения и их схемы. Что общего вы можете отметить в строении этих предложений?
- Попробуйте заменить союзные слова где, куда, что словами.
- Списать два любых предложения со схемами.
- Чем присоединяется придаточное определительное к главному: союзом или союзным словом?

### 2. Работа с учебником.

Задание: используя материал учебника (§ 10, I часть, стр. 44), самостоятельно заполнить таблицу в соответствии с планом.

ПЛАН	ОТВЕТЫ
1. Вид придаточного.	1. Определительное.
2. На какой вопрос отвечает?	2. Какой?
3. К чему прикрепляется в главном?	3. К существительному.
4. Средства связи.	4. Союзные слова (который, что, где, куда и др.)
5. Есть ли указательные слова?	5. Да (тот, такой и др.)
6. Позиция по отношению к главному?	6. Фиксированная (всегда после определяемого слова) какой?
7. Схема или пример предложения.	7. [... +/- ук. <u>слово+сущ.</u> ], (союзное слово <u>который, куда, , где, что ...</u> ).

## 6. Закрепление изученного.

1. Объяснительный диктант с попутным повторением орфограмм.

Задание: запись предложений под диктовку и их анализ (определение главного и придаточного предложений, постановка вопроса (устно), выделение средств связи, определение синтаксической роли союзных слов), составление схем предложения (по выбору).

- 1) Лес невысокой чертой виднелся на той стороне, откуда мы пришли вчера. (М. Пришвин)
- 2) От деревни, где я жил в то лето, до озера было всего двадцать километров. (К. Паустовский)
- 3) Нежнейшие сорта винограда, каждая кисть которого казалась на винограднике произведением искусства, были жадно втиснуты в грубые ивовые корзины. (В. Катаев)
- 4) Место, куда вышли ребята под вечер, пользовалось в округе дурной славой.

2. Конструирование предложений из упр. 92 (устно).

3. Работа по развитию речи.

На экране проецируются предложения, которые нужно отредактировать:

- 1) Деревья, которые мы посадили тогда возле школы, уже выросли.
- 2) Я все задачи решил, которые нам задавали.
- 3) Мы въехали в поселок, который находился в ложине, которая начиналась сразу же за лесом.
- 4) На столе стоял букет роз, аромат которых наполнял комнату, которая имела праздничный вид.

## **7. Подведение итогов урока.**

Нарисуйте общую схему сложноподчиненного предложения с придаточным определительным.

## **8. Инструктаж по домашнему заданию (домашнее задание разноуровневое).**

- 1) подготовить сообщение о придаточных определительных по собственному плану (с примерами);
- 2) используя придаточные определительные, дать определение основы слова, окончания, имени существительного, назывных предложений;
- 3) упр. 91 (I часть).