**Конспект открытого урока по русскому языку в 1 классе по теме: Перенос слов.**

**Составила учитель начальных классов Кошева Раиса Алексеевна**

**Цели урока:**Обучать школьников правилу переноса слов; ознакомить со всеми случаями возможного переноса слов; развивать умение слышать и видеть в словах “опасные” места (орфограммы), память, самостоятельность школьников; соединяя игровую и обучающую формы деятельности, прививать любовь к русскому языку, развивать культуру общения, ощущение взаимовыручки. Создать эмоциональный и психологический климат в классе для восприятия образовательного материала.

**Планируемые результаты:**

***предметные:* переносить слова с одной строки на другую по алгоритму;**

***личностные:*  проявлять учебно-познавательный интерес к  учебному материалу; понимать причины успеха в учебной деятельности;**

**Универсальные учебные действия:**

***регулятивные:* определять цель деятельности на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану;**

***познавательные:*составлять алгоритм под руководством учителя; делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;**

***коммуникативные:* слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.**

***Методы обучения: П*роблемно — поисковый метод; технологии: учебная игра, безотметочное обучение, проблемное обучение, ММК.**

***Организация пространства:*Работа индивидуальная, фронтальная, работа в парах**

**Основные понятия: слог, ударение.**

**Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир.**

**Ресурсы: учебник русского языка авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»), демонстрационная таблица, карточки с групповыми заданиями, тетради, презентация по теме урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Целеполагание и мотивация** | ***Личностные УУД(осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку).******Регулятивные УУД(самоорганизация и организация своего рабочего места).*** | Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять, На уроке не зевать, А работать и писать.**-**На уроке ваши глаза внимательно смотрят и все…(видят.)Ваши уши внимательно слушают и все… (слышат.)Ваши головы хорошо…(думают.)Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, урок пройдет интересно и увлекательно. | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. |
| **Чистописание** | ***ПознавательныеУУД (актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций).******Личностные УУД(осознание своих эмоций, интереса к изучению русского языка).******Регулятивные УУД(учатся работать по предложенному учителем плану).*** | ***1.Рисование «бордюра».******Отгадайте, кто это:******Две антенны на макушке,******А сама сидит в избушке,******На себе ее везет,******Очень медленно ползет.******Конечно, это улитка.******Нарисуем улитку на строчке.******2. Самостоятельное прописывание букв и сочетаний.******— Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова.******- Обратите внимание на одинаковые элементы в написании этих букв, на соединения с другими буквами.******- Какую роль в словах играют буквы мягкий и твердый знак?******3. Чтение слов, их запись.******- Запишите слова, диктуя их по слогам. Подчеркните Ь и Ъ знак в словах.******Подчеркните слово, состоящее из одного слога.*** | Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу.Ь, Ъ, ЫПишут слова с буквами «Ь « и «Ъ», проговаривая по слогам.На доске слова: крот, сырок, яма. |
| **Актуализация знаний и фиксирование затруднения** | ***Личностные УУД(осознание учащимися компонентов деятельности и мотивов собственных действий)******Познавательные УУД (актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний).*** | ***- Отгадайте загадки.*** ***Рыжая, с пушистым хвостом. Живет под кусточком******Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт.******Рассмотрите рисунок.******Лисица******Запишите это словарное слово в тетрадь.******Устно придумайте предложение с этим словом*** | Записывают в тетради слово с комментированием. |
| **Выявление места и причины затруднения** | ***Познавательные УУД (активизация мыслительной деятельности через проблемное задание).******Регулятивные УУД(определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя).******Коммуникативные УУД (оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений).*** | О каком сказочном герое эти слова?Уверенный в себе, хоть неумейка,И от природы он большой зазнайка,А ну-ка угадать его сумей-ка,Известен всем под именем …-Кто еще из героев сказки находится рядом с Незнайкой? И над каким вопросом он задумался?-Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?-Как вы думаете: переносить слово нужно по правилам или так, как вам захочется? Что бы вы предложили? | НезнайкаМы перенесем это слово.Обсуждаются различные варианты, выдвинутые детьми, выбирается оптимальный вариант.Дети предлагают варианты.Часть слова оставить, а другую записать на новой строке.Дети работают в парах и предлагают варианты переноса.*Гру-ппа, груп-па, групп-а.**Да.*Как переносить слова; правила переноса слов. |
| **Построение проекта выхода их затруднения** | ***ПознавательныеУУД(ориентирование в условных обозначениях)******Регулятивные УУД(осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)******Коммуникативные УУД (участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом)******Познавательные УУД (сравнение слов по нескольким основаниям: нахождение закономерностей; самостоятельное продолжение их по установленному правилу)*** | - Сейчас вы будете работать в группах. В каждой группе надо выбрать ответственного за выполнение заданий. Какова его роль?-У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.План работы такой:1. Прочитай слова.2. Обрати внимание на выделенные буквы.3. Посмотри, где стоит знак переноса.4. Сформулируй правило переноса слов.-Что должно получиться у каждой группы в результате работы?-Сколько правил у нас получится?-Слушаем результаты работы групп. 1-я группа, прочитайте слова хором, обращая внимание на перенос.-На что обратили внимание и какой сделали вывод?-Все согласны с выводом группы?- Слушаем вторую группу.- Прочитаем слова хором, обращая внимание на перенос.-На что обратили внимание и какой сделали вывод?- Все согласны с выводом второй группы?-Слушаем третью группу.- Прочитаем слова хором, обращая внимание на перенос.- На что обратили внимание и какой сделали вывод?-Все согласны?-Сколько правил мы открыли? Проговорим их еще раз, пользуясь схемами-моделями.-Сравним наши правила с правилами учебника. Все ли мы сделали правильно?-Помогите Незнайке составить алгоритм: как вы будете действовать, если надо перенести слово.Я фиксирую на доске:Читаю слово.Делю на слоги.Вспоминаю, какое правило подходит.Записываю. | Отслеживаю, чтобы каждый ребенок выражал свое мнение и работал по плану.Правило переноса слова.Сколько групп, столько и правил.*Дети читают: ка-ран-даш , то-пор, мо-роз.*Слово переносится по слогам. Одну букву на строке оставлять нельзя.*Показ задания. Все читают хором: кас-са, тон-на.**Если есть две одинаковые буквы в середине слова, то знак переноса ставится между ними.**Показ задания.* Все читают хором:*конь-ки, зай-ка,подъ-езд.**Ъ, Ь и Й нельзя отделять от предыдущего слога.*Проговаривают все правила, используя схемы-модели.Сравнивают с учебником (с. 37), делают вывод: мы открыли больше правил. |
| **Физкультминутка** | ***Личностные УУД(умение применять правила охраны своего здоровья)*** | Звучит песня «В траве сидел кузнечик». | Выполняют под музыку физические упражнения. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**. | ***Регулятивные УУД(проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности).******ПознавательныеУУД (умение следовать образцу и правилу).******(выведение общего целого ряда слов на основе выделения существенной связи).*** | Из предложенных Незнайкой слов: *осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клён*выписать:Мальчикам – слова, которые можно переносить.Девочкам: слова, которые нельзя переносить.-Проверьте друг у друга, обменявшись тетрадями.. | Дети выполняют задание.Применяют правила, опираясь на алгоритм, объясняют перенос. |
| **Включение в систему знаний и повторений** | ***Личностные УУД(формирование личного (эмоционального) отношения к содержанию пословицы).******Познавательные УУД(использование простейших приемов анализа различных видов текстов, умение устанавливать аналогии).*** | Упражнение 5-Прочитайте задание. Как называется стихотворение? Почему?Когда мы используем считалки? -Спишите последнее предложение.-Скажите, пришлось ли вам при записи этого предложения применить правило переноса слов? | Дети записывают последнее предложение в тетрадь.Да, пришлось. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | ***Личностные УУД(оценивание разного вида деятельности на уроке).******Регулятивные УУД(Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей).*** | - Какое открытие мы сегодня сделали?-Для чего нам понадобятся эти правила?-Что на сегодняшнем уроке показалось вам самым интересным?Закончите предложения:*Я сегодня узнал…**Я научился…**Мне было…* | Выучили правило переноса слов.На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке и организуется рефлексия и самооценка учениками своей собственной деятельности.Дети заканчивают предложения в зависимости от своего эмоционального состояния, впечатления от урока. |

**Запомни!**

**Переносить часть слова с одной строки на другую нужно по слогам:**

***мо-роз,  кру-па, пря-ни-ки***

**При стечении согласных допускается часть из них оставлять на строке:**

***сес-тра        сест-ра***

**Одну гласную нельзя переносить или оставлять на строчк**е.