**Конспект открытого урока по русскому языку в 1 классе по теме: Перенос слов.**

**Составила учитель начальных классов Кошева Раиса Алексеевна**

**Цели урока:**Обучать школьников правилу переноса слов; ознакомить со всеми случаями возможного переноса слов; развивать умение слышать и видеть в словах “опасные” места (орфограммы), память, самостоятельность школьников; соединяя игровую и обучающую формы деятельности, прививать любовь к русскому языку, развивать культуру общения, ощущение взаимовыручки. Создать эмоциональный и психологический климат в классе для восприятия образовательного материала.

**Планируемые результаты:**

***предметные:* переносить слова с одной строки на другую по алгоритму;**

***личностные:*  проявлять учебно-познавательный интерес к  учебному материалу; понимать причины успеха в учебной деятельности;**

**Универсальные учебные действия:**

***регулятивные:* определять цель деятельности на уроке; учиться работать по предложенному учителем плану;**

***познавательные:*составлять алгоритм под руководством учителя; делать выводы о результате совместной работы класса и учителя;**

***коммуникативные:* слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками.**

***Методы обучения: П*роблемно — поисковый метод; технологии: учебная игра, безотметочное обучение, проблемное обучение, ММК.**

***Организация пространства:*Работа индивидуальная, фронтальная, работа в парах**

**Основные понятия: слог, ударение.**

**Межпредметные связи: литературное чтение, окружающий мир.**

**Ресурсы: учебник русского языка авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (УМК «Школа России»), демонстрационная таблица, карточки с групповыми заданиями, тетради, презентация по теме урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| **Целеполагание и мотивация** | ***Личностные УУД(осмысление внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к уроку).***  ***Регулятивные УУД(самоорганизация и организация своего рабочего места).*** | Начинается урок.Он пойдет ребятам впрок.Постарайтесь все понять, На уроке не зевать, А работать и писать.  **-**На уроке ваши глаза внимательно смотрят и все…(видят.)  Ваши уши внимательно слушают и все… (слышат.)  Ваши головы хорошо…(думают.)  Я рада, что у вас отличное настроение. Надеюсь, урок пройдет интересно и увлекательно. | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. |
| **Чистописание** | ***ПознавательныеУУД (актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций).***  ***Личностные УУД(осознание своих эмоций, интереса к изучению русского языка).***  ***Регулятивные УУД(учатся работать по предложенному учителем плану).*** | ***1.Рисование «бордюра».***  ***Отгадайте, кто это:***  ***Две антенны на макушке,***  ***А сама сидит в избушке,***  ***На себе ее везет,***  ***Очень медленно ползет.***  ***Конечно, это улитка.***  ***Нарисуем улитку на строчке.***  ***2. Самостоятельное прописывание букв и сочетаний.***  ***— Назовите буквы алфавита, с которых не начинаются слова.***  ***- Обратите внимание на одинаковые элементы в написании этих букв, на соединения с другими буквами.***  ***- Какую роль в словах играют буквы мягкий и твердый знак?***  ***3. Чтение слов, их запись.***  ***- Запишите слова, диктуя их по слогам. Подчеркните Ь и Ъ знак в словах.***  ***Подчеркните слово, состоящее из одного слога.*** | Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу.  Ь, Ъ, Ы  Пишут слова с буквами «Ь « и «Ъ», проговаривая по слогам.  На доске слова: крот, сырок, яма. |
| **Актуализация знаний и фиксирование затруднения** | ***Личностные УУД(осознание учащимися компонентов деятельности и мотивов собственных действий)***  ***Познавательные УУД (актуализация изученных способов действий, достаточных для построения новых знаний).*** | ***- Отгадайте загадки.***  ***Рыжая, с пушистым хвостом. Живет под кусточком***  ***Хвост пушистый, мех золотистый, в лесу живёт, в деревне кур крадёт.***  ***Рассмотрите рисунок.***  ***Лисица***  ***Запишите это словарное слово в тетрадь.***  ***Устно придумайте предложение с этим словом*** | Записывают в тетради слово с комментированием. |
| **Выявление места и причины затруднения** | ***Познавательные УУД (активизация мыслительной деятельности через проблемное задание).***  ***Регулятивные УУД(определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя).***  ***Коммуникативные УУД (оформление своих мыслей согласно заданным рамкам обсуждения, аргументация своих суждений).*** | О каком сказочном герое эти слова?  Уверенный в себе, хоть неумейка,И от природы он большой зазнайка,А ну-ка угадать его сумей-ка,Известен всем под именем …  -Кто еще из героев сказки находится рядом с Незнайкой? И над каким вопросом он задумался?  -Как вы поступите, если вы начали писать слово, а места на строке не хватает?  -Как вы думаете: переносить слово нужно по правилам или так, как вам захочется? Что бы вы предложили? | Незнайка  Мы перенесем это слово.  Обсуждаются различные варианты, выдвинутые детьми, выбирается оптимальный вариант.  Дети предлагают варианты.  Часть слова оставить, а другую записать на новой строке.  Дети работают в парах и предлагают варианты переноса.  *Гру-ппа, груп-па, групп-а.*  *Да.*  Как переносить слова; правила переноса слов. |
| **Построение проекта выхода их затруднения** | ***ПознавательныеУУД(ориентирование в условных обозначениях)***  ***Регулятивные УУД(осмысление выделенных педагогом ориентиров действия в новом учебном материале)***  ***Коммуникативные УУД (участие в работе группы, распределение роли, общение друг с другом)***  ***Познавательные УУД (сравнение слов по нескольким основаниям: нахождение закономерностей; самостоятельное продолжение их по установленному правилу)*** | - Сейчас вы будете работать в группах. В каждой группе надо выбрать ответственного за выполнение заданий. Какова его роль?  -У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.  План работы такой:  1. Прочитай слова.  2. Обрати внимание на выделенные буквы.  3. Посмотри, где стоит знак переноса.  4. Сформулируй правило переноса слов.  -Что должно получиться у каждой группы в результате работы?  -Сколько правил у нас получится?  -Слушаем результаты работы групп. 1-я группа, прочитайте слова хором, обращая внимание на перенос.  -На что обратили внимание и какой сделали вывод?  -Все согласны с выводом группы?  - Слушаем вторую группу.  - Прочитаем слова хором, обращая внимание на перенос.  -На что обратили внимание и какой сделали вывод?  - Все согласны с выводом второй группы?  -Слушаем третью группу.  - Прочитаем слова хором, обращая внимание на перенос.  - На что обратили внимание и какой сделали вывод?  -Все согласны?  -Сколько правил мы открыли? Проговорим их еще раз, пользуясь схемами-моделями.  -Сравним наши правила с правилами учебника. Все ли мы сделали правильно?  -Помогите Незнайке составить алгоритм: как вы будете действовать, если надо перенести слово.  Я фиксирую на доске:  Читаю слово.  Делю на слоги.  Вспоминаю, какое правило подходит.  Записываю. | Отслеживаю, чтобы каждый ребенок выражал свое мнение и работал по плану.  Правило переноса слова.  Сколько групп, столько и правил.  *Дети читают: ка-ран-даш , то-пор, мо-роз.*  Слово переносится по слогам. Одну букву на строке оставлять нельзя.  *Показ задания. Все читают хором: кас-са, тон-на.*  *Если есть две одинаковые буквы в середине слова, то знак переноса ставится между ними.*  *Показ задания.* Все читают хором:*конь-ки, зай-ка,подъ-езд.*  *Ъ, Ь и Й нельзя отделять от предыдущего слога.*  Проговаривают все правила, используя схемы-модели.  Сравнивают с учебником (с. 37), делают вывод: мы открыли больше правил. |
| **Физкультминутка** | ***Личностные УУД(умение применять правила охраны своего здоровья)*** | Звучит песня «В траве сидел кузнечик». | Выполняют под музыку физические упражнения. |
| **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**. | ***Регулятивные УУД(проявление самостоятельности и инициативы в разных видах деятельности).***  ***ПознавательныеУУД (умение следовать образцу и правилу).***  ***(выведение общего целого ряда слов на основе выделения существенной связи).*** | Из предложенных Незнайкой слов: *осень, касса, долька, юла, пень, ветер, лайка, сорт, ягода, клён*выписать:  Мальчикам – слова, которые можно переносить.  Девочкам: слова, которые нельзя переносить.  -Проверьте друг у друга, обменявшись тетрадями.. | Дети выполняют задание.  Применяют правила, опираясь на алгоритм, объясняют перенос. |
| **Включение в систему знаний и повторений** | ***Личностные УУД(формирование личного (эмоционального) отношения к содержанию пословицы).***  ***Познавательные УУД(использование простейших приемов анализа различных видов текстов, умение устанавливать аналогии).*** | Упражнение 5  -Прочитайте задание. Как называется стихотворение? Почему?  Когда мы используем считалки?  -Спишите последнее предложение.  -Скажите, пришлось ли вам при записи этого предложения применить правило переноса слов? | Дети записывают последнее предложение в тетрадь.  Да, пришлось. |
| **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог).** | ***Личностные УУД(оценивание разного вида деятельности на уроке).***  ***Регулятивные УУД(Формирование умения адекватно оценивать свою деятельность и деятельность своих товарищей).*** | - Какое открытие мы сегодня сделали?  -Для чего нам понадобятся эти правила?  -Что на сегодняшнем уроке показалось вам самым интересным?  Закончите предложения:  *Я сегодня узнал…*  *Я научился…*  *Мне было…* | Выучили правило переноса слов.  На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке и организуется рефлексия и самооценка учениками своей собственной деятельности.  Дети заканчивают предложения в зависимости от своего эмоционального состояния, впечатления от урока. |

**Запомни!**

**Переносить часть слова с одной строки на другую нужно по слогам:**

***мо-роз,  кру-па, пря-ни-ки***

**При стечении согласных допускается часть из них оставлять на строке:**

***сес-тра        сест-ра***

**Одну гласную нельзя переносить или оставлять на строчк**е.