

## Конспект урока английского языка по новым ФГОС.

**Учитель:** Шувалова Лидия Викторовна

**Предмет:** Английский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Давайте познакомимся!

<b>Тема</b>	Сколько тебе лет?	
<b>Цель и задачи</b>	<p>- создать условия для формирования у учащихся умения составлять предложение с опорой на схему, используя числительные</p> <p>1. <u>Образовательная</u>: Формировать навыки устного счета от 1 до 10.</p> <p>2. <u>Развивающая</u>: Развивать навыки говорения: вести диалог-расспрос. Развивать речемыслительные и познавательные способности.</p> <p>3. <u>Воспитательная</u>: Воспитывать культуру общения.</p>	
<b>Планируемый результат</b>	<b>Предметные умения</b>	<b>УУД</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [i:], [h], [w], [ei], [b].</li> <li>2. Воспроизводить графически корректно букву Bb.</li> <li>3. Вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, используя числительные до 10.</li> <li>4. Накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения.</li> </ol>	<p><u>Личностные</u>: Уметь выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные</u>: Формировать умения слушать и вступать в диалог для поддержания учебно-деловой беседы, рассказывать о себе с опорой на модель.</p> <p><u>Познавательные</u>: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников.</p> <p><u>Регулятивные</u>: Моделировать ситуации поведения в классе, участвовать в распределении ролей для сценки и их импровизационном выразительном воплощении.</p>
<b>Основные понятия</b>	<p>Числительные от 1 до 10.</p> <p>Лексические единицы и фразы по теме «Знакомство»</p>	
<b>Организация пространства</b>		
<b>Межпредметные связи</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ресурсы</b>

<p>Математика, физкультура, риторика</p>	<p>Фонетическая и речевая разминка Работа со схемами- опорами. Фронтальный опрос. Парная работа Индивидуальная работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учебник</li> <li>-Рабочие тетради</li> <li>-Книга для учителя</li> <li>-Аудиоприложение на CD MP3</li> <li>-Схемы-опоры</li> <li>-Плакат «Английский алфавит»</li> <li>-Карточки с числительными, картинки с животными</li> <li>-Плакат «Числительные»</li> <li>- игрушка (кукла)</li> <li>-Карточки с буквами Aa, Bb и звуком [ b]</li> <li>-жетоны для оценивания</li> <li>- интерактивная доска</li> </ul>
--	---	---

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	<b>Организационный этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>1) Орг-момент (настрой на урок)</b>	<i>2минуты</i>	Ручная кукла-ворона	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<u>Цель</u> – настроить на общение на английском языке .	<u>Цель</u> - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику	<b>Коммуникативные:</b> слушать, отвечать и реагировать на реплику

		Приветствую учащихся: “Good morning, children! I’m glad to see you . Sit down, please! ” Давайте поздороваемся с нашей гостьей. От лица игрушки здороваюсь с классом “Hello!”	учителя согласно коммуникативной задаче. Отвечают на реплики: “Morning, teacher! Glad to see you too.” “Hello”	адекватно речевой ситуации. <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.
	2) Речевая и фонетическая зарядка)	<b>3 минуты</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<u>Цель</u> - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. Рассказываю рассказ с английскими звуками, которые учащиеся должны правильно повторить. “Let’s tell the story together. Трикки решил повесить портреты друзей в театре, ударил себя по пальцу молотком и закричал [ai]-[ai]-[ai], [v]-[v], [v]; начал дуть на палец [h]- [h] -[h], [w]-[w]-[w]. Но тут собрались все его друзья, им так понравились портреты, что он забыл про свой палец.” “Repeat after me! [h]-hello, who, Harry; [w]-what, Wendy; [t]-tiger, elephant, cat; [d]-dog;”	<u>Цель</u> - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя	<b>Регулятивные:</b> осуществлять самоконтроль правильности произношения. <b>Личностные:</b> формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость. <b>Познавательные:</b> Извлекать необходимую информацию из прослушанного.
2.	Этап целеполагания	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	Целеполагание и мотивация	<b>2 минуты</b>	Карточки с цифрами на доске	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<u>Цель</u> - поставить познавательную задачу  <b>Прием «мозговой штурм»</b>  Используя вопросы подвожу учащихся к цели урока. «Сколько портретов повесил Трикки, как вы думаете? Сколько у него друзей? А у вас? Что вам помогло ответить на мои вопросы? Что сегодня вы научитесь делать? (считать) Что для этого необходимо знать?	<u>Цель</u> –сформулировать задачу урока  Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели урока (числительные, считать по-английски)	<b>Познавательные:</b> Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи. <b>Регулятивные:</b> Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой. <b>Личностные:</b> Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)

		<i>Зачем еще нам нужны числительные?</i>		<b>Коммуникативные:</b> Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы
<b>3.</b>	<b>Этап повторения изученного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Опрос по ранее изученному материалу</b> <i>(проверка домашнего задания)</i>	<b>6 минут</b>	Слайд с животными, картинки с животными, звездочки	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель-</b> развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.</p> <p><b>1.Фронтальный опрос</b></p> <p><i>а) Показываю слайды с изображением животных: “cat, dog, fox, elephant, crocodile,tiger”. Прошу учащихся назвать их, напоминая про слово “the”с названиями конкретных животных со слайда.</i></p> <p><i>б) Раздаю картинки и прошу ответить на мои вопросы от лица животного с картинки : “ Hello! Who are you? What is your name? (Вспомните имена с прошлого урока)”</i></p> <p><b>2.Работа в парах</b></p> <p><i>Организую работу в закрытых парах (сильный ученик задает вопросы -слабый отвечает) Две лучшие пары разыгрывают сценку перед классом.</i></p> <p><b>3.Мотивация</b></p> <p><i>Самые активные получают звездочки. (в конце урока звездочки подсчитываются, выбирается лучший ученик урока.)</i></p>	<p><b>Цель–</b> повторить пройденный материал</p> <p><i>Называют животных на слайдах;</i></p> <p><i>Отвечают на вопросы от лица полученного животного с картинки. “Hello! I’m fox...My name is ...”</i></p> <p><i>Взаимодействуют в парах. Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.</i></p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию полученных знаний</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Формировать умение слушать и вступать в диалог</p> <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности.</p>
<b>4.</b>	<b>Этап изучения нового учебного материала</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	

<b>Presentation Practice</b>	<b>10 минут</b>	Учебник, карточки с цифрами, аудиозапись на диске, игрушка	
	<b>Деятельность учителя</b>	<b>УУД</b>	
	<p><b>Цель</b> - сформировать навыки употребления английских числительных от 1 до 10 в речи в соответствии с речевой ситуацией»</p> <p>1) Показываю карточки с числительными и называю их по-английски: “Repeat after me!” (Обращаю особое внимание на четкое произношение звуков) “Let’s count boys/girls!” Показываю числительные на плакате. “Look and repeat!”</p> <p>2) <b>Формирование лексических навыков.</b> Работа с учебником. Упр.1 стр.8: -Назвать цифры на карточках артистов. “All together” - Посчитать артистов на картинке “Let’s count actors” -Назвать артиста по номер: “Number three-the cat” -Назвать номер под которым выступает артист: “the tiger-number two” -Работа с упр. 2 стр.8 Объявить выход артистов .” Number five –the dog! (с опорой на пример в учебнике)</p> <p>3) <b>Аудирование</b> - презентация нового вопроса “How old are you?” -Включаю для прослушивания упр.3 стр.9, дав задание перечислить вопросы из диалога. Выясняю понятен ли учащимся последний вопрос “How old are you?”Если нет-перезагружаю его. - Отрабатываю произношение этой фразы по отдельным словам и интонационно. -После повторного прослушивания предлагаю повторить реплики диалога хором. Беру игрушку и разыгрываю беседу с ней:</p>	<p><b>Цель</b>- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ (числительные от 1 до 10)</p> <p>Повторяют вслух со зрительной опорой. Считают вслух мальчиков/девочек. Повторяют числительные с опорой на плакат.</p> <p>Выполняют задание учителя во фронтальном режиме. Самые активные получают звездочки.</p> <p>Слушают, вычленяют вопросы из диалога. Стараются догадаться о значении последнего вопроса</p> <p>Повторяют новый вопрос, затем, после повторного прослушивания,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную цель и задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы.</p> <p><b>Личностные:</b> формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>

		<p>-Who are you? -I am the crocodile. -My name is Alex. -How old are you? -I am three.</p> <p>4) <b>Формирование умения вести диалог-расспрос.</b> Вызываю к доске учащегося, остальные выбирают из упражнения 1 понравившееся животное для диалога. Выбранный учащийся расспрашивает их. Оцениваю: "Fine! Very good!"</p>	<p>повторяют все реплики диалога хором.</p> <p>Слушают беседу, стараются запомнить вопросы и формы ответов.</p> <p>Отвечают на вопросы от лица понравившегося животного.</p>	
5.	Этап закрепления учебного материала	Время	Используемые ресурсы	
	Production	8 минут	Учебник, таблица с числительными, схемы -опоры	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<p><b>Цель-</b> расширение освоения в речи форм знакомства, развитие навыков монологической речи с использованием новых ЛЕ</p> <p><u>1)Задача- составить предложения по опорным схемам.</u> Помещаю на доску опорную схему, напоминаю что означают знаки схемы (разворот учебника с условными обозначениями). Называю несколько предложений с опорой на схему. I am Jane. I am 5. I am the cat. Прошу составить по схеме несколько</p>	<p><b>Цель-</b> научиться рассказывать о себе с опорой на грамматические модели.</p> <p>Повторяют значение схемы.</p> <p>Составляют предложения о каждом</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. <b>Регулятивные:</b> Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. <b>Личностные:</b> Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность.</p>

		<p>предложений о возрасте наших артистов.</p> <p>2) <u>Задача- составить монологическое высказывание по опорным схемам.</u></p> <p>Работа с учебником упр.4 стр.9</p> <p>Рассказать от имени одного из участников спортивного праздника о себе: кто он, как его зовут и сколько ему лет.</p> <p>Если учащиеся затрудняются называть возраст или называют только числительные one, two, three, организуя повторение цифр по плакату с таблицей «Числительные»</p> <p>3) <u>Задача- задать вопросы однокласснику. Работа в парах</u></p> <p>What is your name? Who are you? How old are you?</p> <p>Сильные учащиеся без опоры, слабые пользуются опорой в учебнике.</p>	<p>артисте из упр.1 стр.8</p> <p>Выполняют упражнение 4 из учебника, составляя монологическое высказывание из 3 предложений.</p> <p>I am the dog. I am Jack. I am 2.</p> <p>Беседа в парах.</p>	
6.	Динамическая пауза	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
		<b>3 минуты</b>		
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель-</b> смена учебной деятельности на уроке, повторение числительных.</p> <p>Вызываю всех к доске. Прошу сделать круг. Показываю карточку с цифрой 5 (7,3,8,10) Дети медленно кружатся по счет. Они останавливаются, когда слышат цифру с карточки.</p>	<p><b>Цель</b> -закрепить числительные на английском языке и сделать двигательный перерыв.</p>	<p><b>Познавательные</b> : Осознанно и произвольно использовать новые ЛЕ в речи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Понимать и произвольно произносит новые ЛЕ.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.</p>
7.	Этап формирования	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	

	<b>навыков чтения и письма</b>		
	<b>1) Развитие фонематического слуха, навыков чтения</b> <i>( освоение правил чтения буквы Vb и правильного произношения согласного звука [b])</i>	<b>6 минут</b>	Карточки с буквами, звуками. Алфавит. Рабочие тетради
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
		<b>Цель</b> –продолжить работу по ознакомлению учащихся с английским алфавитом. <i>1)Повторение буквы Aa.  Давайте вспомним какую букву вы учили на последнем уроке? Она гласная или согласная? Какими звуками может читаться? Повторим слова, в которых есть эта буква.(Name, cat, Kate, Ann, lake, apple, make)  2)Познакомимся с новой гостьей- буквой Vb. На доске карточки с буквой и звуком[b] Какая она- гласная или согласная? Каким звуком будет читаться в словах?</i>	<b>Цель</b> – познакомиться с графическим образом и правилом чтения буквы Vb  <i>Вспоминают и называют букву Aa, ее звуки и правила чтения. Повторяют слова</i>  <i>Рассматривают букву, определяют, что она согласная, повторяют букву и звук вслух.</i>
			<b>УУД</b>
	<b>2) Развитие навыков письма</b>		
		<b>Цель-</b> познакомить учащихся с графическим образом буквы Vb “Open your workbook, please.” <i>Объясняю и показываю на карточках и доске графический образ буквы. корректирую ошибки при письме. Письмо осуществляется под счет.</i>	<b>Деятельность обучающихся</b> <b>Цель-</b> научиться писать заглавную и строчную буквы <i>Смотрят на образцы, прописывают по предложенным в рабочей тетради моделям сначала в воздухе, потом в прописи стр.4.</i>
			<b>УУД</b>
			<b>Познавательные:</b> Анализ и выделение существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач <b>Регулятивные:</b> Выполнять учебные действия
<b>8.</b>	<b>Рефлексия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>
		<b>3минуты</b>	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>
		<b>Цель-</b> подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. “Thank you for your work! Давайте вместе	<b>Цель-</b> осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.
			<b>УУД</b>
			<b>Познавательные:</b> Оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное



		<p>вспомним, какова была цель урока сегодня? Как мы достигли этой цели? Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели? Кто научился сегодня считать по-английски?</p> <p>Подвожу итог соревнования по количеству звездочек. "Let's count your stars. Who is the best pupil today? Let's clap!"</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы. Желающие считают вслух у доски.</p> <p>Дети подсчитывают звездочки называют по-английски количество вслух. Аплодируют победителю.</p>	<p>мнение и позицию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.</p> <p><b>Личностные:</b> Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека.</p>
<b>9.</b>	<b>Итоговый этап учебного занятия</b>	<b>Время</b>	<b>Используемые ресурсы</b>	
	<b>Домашнее задание</b>	<b>2 минуты</b>	Учебник, рабочая тетрадь	
		<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>УУД</b>
		<p><b>Цель</b> – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.</p> <p>Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания.</p> <p>"Open your diary, please. Your homework is ex.1, p.4 Повторить и потренироваться в написании букв Aa и Bb" Старайтесь писать так как в образце. Не забудьте повторить счет! Покажите своим родителям что вы уже умеете считать по-английски.</p> <p>"The lesson is over. Goodbye!"</p>	<p><b>Цель</b> – осмыслить и записать домашнее задание.</p> <p>Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.</p> <p>Прощаются на английском языке.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.</p>

