

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования

Образование

- Важнейшая социальная деятельность общества
- Системообразующий ресурс социально-экономического и политического развития государства, социокультурной модернизации российского гражданского общества

Основная цель российского образования



ОСНОВЫ ШКОЛЬНОГО СТАНДАРТА



**общественный договор –
социальный запрос семьи, общества и государства**

Стандарт как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор

СЕМЬЯ

**Личностная успешность
Социальная успешность
Профессиональная
успешность**



ОБЩЕСТВО

**Безопасность и здоровье
Свобода и ответственность
Социальная справедливость
Благосостояние**

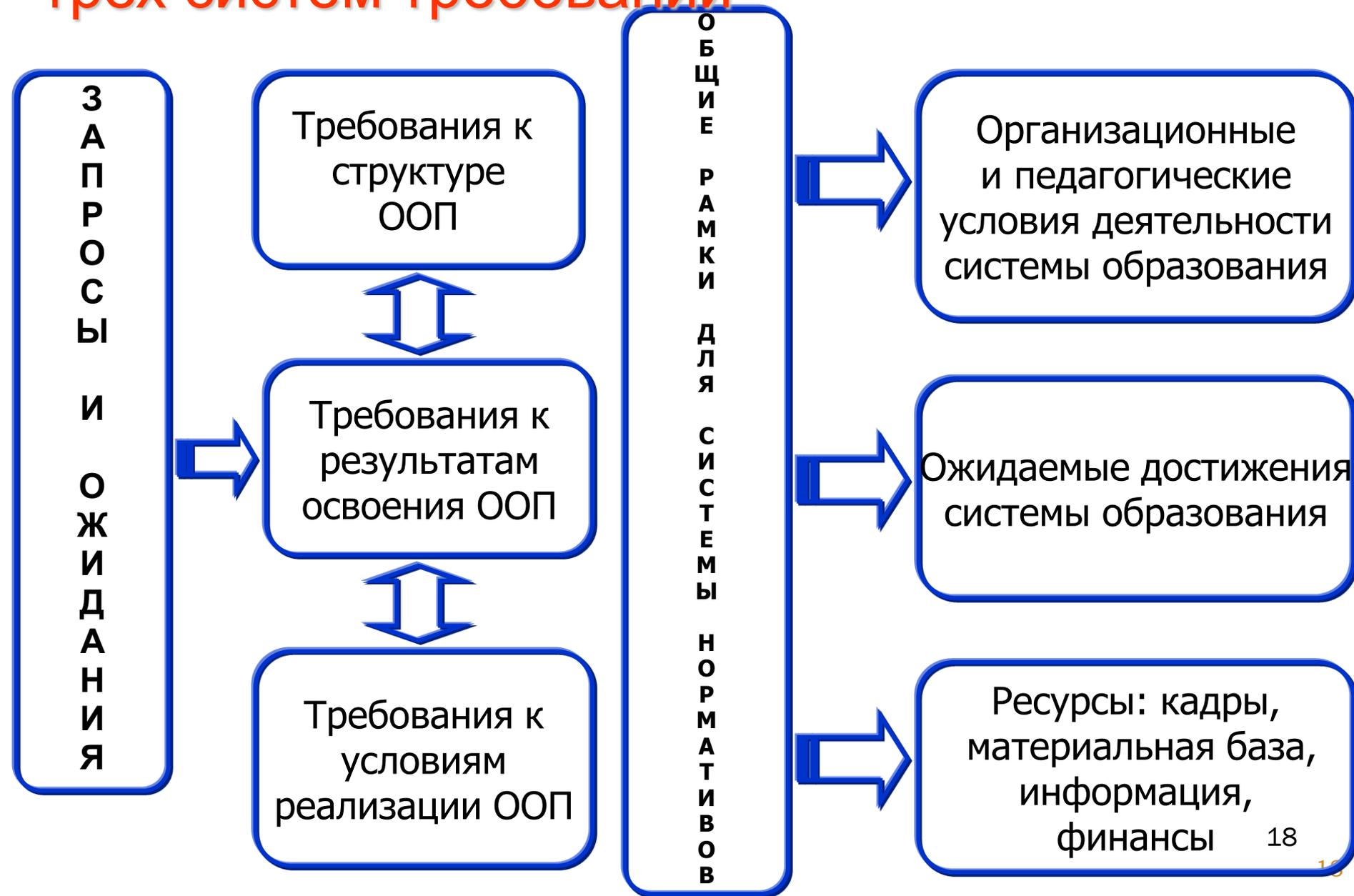
ГОСУДАРСТВО

**Национальное
единство
Безопасность
Развитие человеческого
потенциала
Конкурентоспособность**

Базовые национальные ценности российского общества

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Здоровье
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные религии России
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Стандарт как совокупность трех систем требований



Требования к результатам освоения основной образовательной программы

ЛИЧНОСТНЫЕ

Самоопределение:
внутренняя позиция школьника;
Самоидентификация;
самоуважение и самооценка

Смыслообразование:
мотивация (учебная,
социальная); границы
собственного
знания и «незнания»

**Ценностная и
морально-этическая
ориентация:**
ориентация на выполнение
морально-нравственных норм;
способность к решению моральных
проблем на основе децентрации;
оценка своих поступков

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные:
управление своей
деятельностью;
контроль и коррекция;
инициативность и
самостоятельность

Коммуникативные:
речевая деятельность;
навыки сотрудничества

Познавательные:
работа с информацией;
работа с учебными моделями;
использование знако-
символических средств,
общих схем решения;
выполнение логических
операций сравнения, анализа,
обобщения, классификации,
Установления аналогий,
подведения под понятие

ПРЕДМЕТНЫЕ

Основы системы
научных знаний

Опыт «предметной»
деятельности по
получению,
преобразованию
и применению
нового знания

Предметные и
метапредметные
действия с учебным
материалом

Система оценки достижения планируемых результатов

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от степени обучения

Внешняя оценка:
государственные службы



Аккредитация ОУ
Аттестация кадров

Мониторинг системы образования

Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка: обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы



Внутренняя оценка:
учитель,
ученик,
ОУ и родители

Накопленная оценка
(портфель достижений)

Система оценки: основные особенности

- критерии достижения – планируемые результаты;
- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-практические задачи;
- сочетание внутренней и внешней оценки
- комплексный подход: использование
- стандартизированных работ (устных, письменных);
- нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
<ul style="list-style-type: none">➤ Спортивно-оздоровительное➤ Художественно-эстетическое➤ Научно-познавательное➤ Военно-патриотическое➤ Общественно-полезная деятельность➤ Проектная деятельность	<ul style="list-style-type: none">➤ Игровая;➤ Познавательная;➤ Проблемно-ценностное общение;➤ Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);➤ Художественное творчество;➤ Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);➤ Техническое творчество➤ Трудовая (производственная) деятельность;➤ Спортивно-оздоровительная деятельность;➤ Туристско-краеведческая деятельность.

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Первый уровень –
приобретение
школьником социального
знания (знания об
общественных нормах,
об устройстве общества,
о социально одобряемых
и неодобряемых формах
поведения в обществе и
т.д.)



Достигается во взаимодействии с педагогом

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Второй уровень –
получение
школьником опыта
переживания и
позитивного
отношения к
базовым ценностям
общества



*Достигается в дружественной детской среде
(коллективе)*

УРОВНИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Третий уровень –
получение
школьником опыта
самостоятельного
общественного
действия



*Достигается во взаимодействии с социальными
субъектами*

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Выпускник начальной школы

- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою страну.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Наша новая школа

- Школа формирования идентичности гражданина России
- Школа доверия, толерантности, миролюбия, диалога культур и психологического комфорта
- Школа успешной социализации личности и развития инновационного потенциала России
- Школа вариативного образования, поддержки индивидуального развития детей и подростков, развития одаренности

Наша новая школа

- Школа поддержки мотивации личности к познанию, творчеству и труду
- Школа интеграции детей с ограниченными возможностями и проблемами в обучении в современное общество
- Школа предупреждения и профилактики социальных рисков
- Школа формирования здорового и безопасного образа жизни